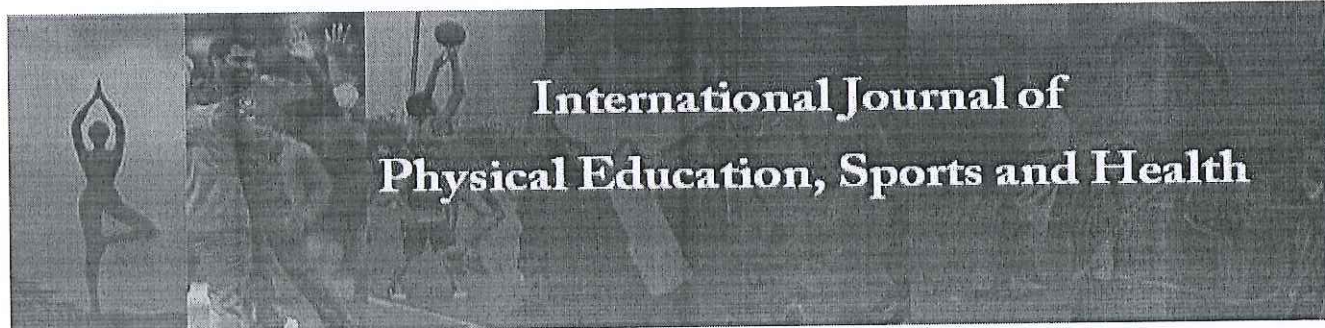




P-ISSN: 2394-1685
E-ISSN: 2394-1693
Impact Factor (RJIF): 5.38
IJPESH 2022; 9(4): 19-21
© 2022 IJPESH
www.kheljournal.com
Received: 15-04-2022
Accepted: 20-05-2022

Tran Minh Khuong
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education,
Vietnam

Nguyen Khac Hoach
Thai Nguyen Medical College,
Vietnam

Application of measures to recover students' health after sports at Thai Nguyen medical colleges

Tran Minh Khuong and Nguyen Khac Hoach

Abstract

To recover students' health after sports is a really important activity. However, this activity has not been paid enough attention currently. Based on the result of assessing the current situation of physical education for students at Thai Nguyen Medical College, the authors have selected 03 measures to recover students' health after sports. They include massage sports, using rollers, stretch muscles. The effectiveness of the applied measures is reflected through the lever of recovery of the indexes after the experiment.

Keywords: Recover, measures, applications, effectiveness

Introduction

Problem

Practice sports regularly will bring significant changes in body shape and bring many health benefits. Muscles will grow, fat loss will improve, insulin sensitivity will be improved, inflammation will be reduced, heart health will be better, and overall will be healthier. But you need to give your body time for those good changes to take place, before putting new pressure on your body again. The effects of exercise will trigger. The body's immune system and repair damage. As the body's tissues, from muscles to bones, to the heart and lungs, recover from exercise, over time they become firmer than they were before. Thanks to that, the next time you do the same exercises, the practitioner will not suffer as much damage anymore.

The issue of recovery after sports training has now been interested and researched by many scientists. However, the published works are mainly focused on the recovery of athletes after training and competition, and for non-sports students, most of these concepts are completely new, that comes from the content and volume of movement that they receive in the process of learning and practicing, which is different from professional athletes. However, it can be seen that not all students can complete the volume required by the teacher, even being overworked in practice, which makes the practitioner physically injured after studying and practicing. Stemming from the above reasons, the authors conducted the study "Applying recovery measures after sports training for students of Thai Nguyen Medical College" to contribute to improving the teaching and learning efficiency of the unit.

Research Methods

To carry out this research, the authors used a number of methods such as: Method of analysis and synthesis of documents; Interview method; Method of pedagogical observation; Method of biomedical examination; Experimental method of pedagogy; Statistical mathematical methods.

Research results and discuss

1. Assessment of the current situation and development of measures to assess recovery after sports training for students of Thai Nguyen Medical College.

Determination of recovery indicators: There are many methods to assess the recovery status of the practitioner (Assoc. The simplest and easiest method is to monitor the change of the indicators (monitoring the change of heart rate, arterial blood pressure index, body weight, athlete's training log.) For students or sports participants also assess the ability to recover as above.

Corresponding Author:
Tran Minh Khuong
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education,
Vietnam

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

MINH CHỨNG SẢN PHẨM
ĐỀ TÀI KHOA HỌC CÔNG NGHỆ CẤP ĐẠI HỌC

XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ SINH VIÊN TỐT NGHIỆP
NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT CỦA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHU
VỰC MIỀN BẮC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

Mã số đề tài: DH2022 – TN04 - 05

Chủ nhiệm đề tài: TS. Nguyễn Mạnh Hùng

THÁI NGUYÊN - 2024

DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ

I. Sản phẩm khoa học

1. **Nguyen Manh Hung**, Vo Xuan Thuy, Nguyen Van Dung, Tran Minh Khuong, Le Thi Phuong Hoa, Le Thuy Linh, Dao Chanh Thu. The evaluation criteria for graduating students in physical education majors are based on a competency-based approach (**RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental**), ISSN: 1981-982X **Submission date:** 03/01/2024 **Acceptance date:** 05/03/2024 **DOI:** <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-152>

2. **Nguyen Manh Hung, 2024 A Comprehensive Framework for Evaluating Graduates in Physical Education from Universities in Northern Vietnam through Competency-Based Approaches, Current Clinical and Medical Education** ISSN: 2942- 0792

II. Sản phẩm đào tạo

1. Hướng dẫn thành công 01 luận văn Thạc sĩ đã bảo vệ tháng 12 năm 2023.

- Hồ Thị Nhật. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá năng lực dạy học của sinh viên ngành GDTC Trường ĐHSP- ĐHTN.

2. Sản phẩm ứng dụng Bộ tiêu chí đánh giá sinh viên tốt nghiệp ngành giáo dục thể chất của các trường Đại học khu vực Miền bắc theo tiếp cận năng lực

**RGSA**

REVISTA DE GESTÃO SOCIAL E AMBIENTAL

RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental

ISSN: 1981-982X

Submission date: 03/01/2024

Acceptance date: 05/03/2024

DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-152>

Organization: Interinstitutional Scientific Committee

Chief Editor: Everton Hillig

Assessment: Double Blind Review pelo SEER/OJS

THE EVALUATION CRITERIA FOR GRADUATING STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION MAJORS ARE BASED ON A COMPETENCY-BASED APPROACH

Nguyen Manh Hung¹
Vo Xuan Thuy²
Nguyen Van Dung³
Tran Minh Khuong⁴
Le Thi Phuong Hoa⁵
Le Thuy Linh⁶
Dao Chanh Thuc⁷

ABSTRACT

Background: This study aims to examine the current criteria for evaluating graduates and develop new criteria based on the competency approach. It seeks to identify limitations, existing aspects, and reasons for ineffective student evaluation.

Objectives: The primary objective is to assess the awareness of teachers and students regarding the role and importance of evaluating graduates using the competency approach. Additionally, it aims to explore factors influencing the assessment results and the difficulties teachers face in this process. Furthermore, it seeks to gauge student satisfaction with the assessment outcomes and determine the requirements for developing a new set of evaluation criteria.

Method: The study employs interview methods and statistical analysis to gather data and select a suitable set of criteria for evaluating students. This approach allows for a comprehensive understanding of the perspectives of both teachers and students. Results: The results indicate varying levels of awareness among teachers and students regarding the role and significance of evaluating graduates based on the competency approach. Factors influencing assessment outcomes and the challenges encountered by teachers are identified. Additionally, the satisfaction level of students with the assessment results is assessed. The study also highlights the necessity of developing new evaluation criteria and outlines the requirements for these criteria as perceived by teachers and students.

Conclusion: Based on the findings, there is a clear need to improve the evaluation process for graduates using the competency approach. Developing a new set of criteria aligned with the competency approach is essential for enhancing teaching skills and students' vocational competencies. This study provides valuable insights that can serve as a practical foundation for refining the evaluation system and ultimately improving the quality of education.

Keywords: Competency-Based Approach, Physical Education, Standards, Students.

1. Department of Physical Education, Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: nguyenmhung2023@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8657-965X>

2. Department of Physical Education, Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: xuanthuyvo2024@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-4479-0135>

3. Department of Physical Education, Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: dungvnguyen@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4790-9825>

4. Department of Physical Education, Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: minhktan@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-1751-5058>

5. Department of Psychology and Pedagogy, University of Pedagogy - Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: phuonghoalethi@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6604-0021>

6. Department of Psychology and Pedagogy, University of Pedagogy - Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: thuylinhg@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4790-98252>

7. An Giang University, Vietnam National University, Ho Chi Minh City, Vietnam. E-mail: thuchus@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2822-049X>



OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA ESTUDANTES GRADUADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA SÃO BASEADOS EM UMA ABORDAGEM BASEADA EM COMPETÊNCIAS

RESUMO

Contexto: Este estudo tem como objetivo examinar os critérios atuais de avaliação de graduados e desenvolver novos critérios baseados na abordagem por competências. Busca identificar limitações, aspectos existentes e motivos da avaliação ineficaz dos alunos.

Objetivos: O objetivo principal é avaliar a conscientização de professores e alunos sobre o papel e a importância da avaliação dos graduados usando a abordagem por competências. Além disso, visa explorar os fatores que influenciam os resultados da avaliação e as dificuldades que os professores enfrentam neste processo. Além disso, procura avaliar a satisfação dos alunos com os resultados da avaliação e determinar os requisitos para o desenvolvimento de um novo conjunto de critérios de avaliação.

Método: O estudo emprega métodos de entrevista e análise estatística para coletar dados e selecionar um conjunto adequado de critérios para avaliar os alunos. Essa abordagem permite uma compreensão abrangente das perspectivas de professores e alunos. Resultados: Os resultados indicam níveis variados de conscientização entre professores e alunos sobre o papel e a importância da avaliação dos graduados com base na abordagem por competências. São identificados os fatores que influenciam os resultados da avaliação e os desafios enfrentados pelos professores. Adicionalmente, é avaliado o nível de satisfação dos alunos com os resultados da avaliação. O estudo também destaca a necessidade de desenvolver novos critérios de avaliação e descreve os requisitos para estes critérios conforme percebidos por professores e alunos.

Conclusão: Com base nos resultados, há uma clara necessidade de melhorar o processo de avaliação dos graduados que utilizam a abordagem por competências. O desenvolvimento de um novo conjunto de critérios alinhados com a abordagem de competências é essencial para melhorar as competências docentes e as competências profissionais dos alunos. Este estudo fornece informações valiosas que podem servir como base prática para refinar o sistema de avaliação e, em última análise, melhorar a qualidade da educação.

Palavras-chave: Abordagem Baseada em Competências, Educação Física, Padrões, Estudantes.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE SE GRADUAN EN LAS CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA SE BASAN EN UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

RESUMEN

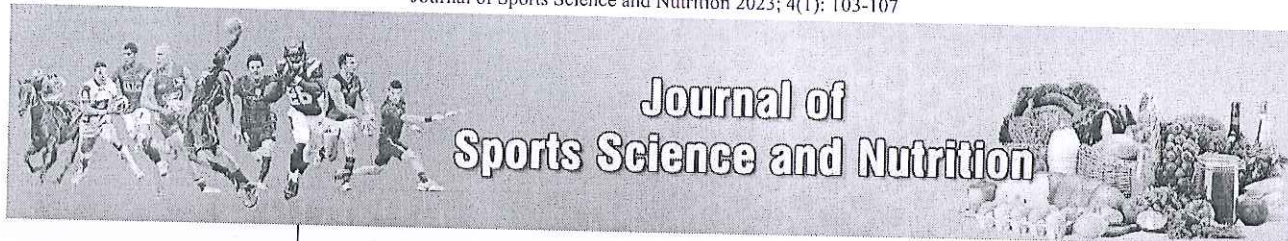
Antecedentes: Este estudio tiene como objetivo examinar los criterios actuales para evaluar a los egresados y desarrollar nuevos criterios basados en el enfoque por competencias. Busca identificar limitaciones, aspectos existentes y razones de la ineficaz evaluación de los estudiantes.

Objetivos: El objetivo principal es evaluar la conciencia de docentes y estudiantes sobre el rol e importancia de evaluar a los egresados mediante el enfoque por competencias. Además, pretende explorar los factores que influyen en los resultados de la evaluación y las dificultades que enfrentan los profesores en este proceso. Además, busca medir la satisfacción de los estudiantes con los resultados de la evaluación y determinar los requisitos para desarrollar un nuevo conjunto de criterios de evaluación.

Método: El estudio emplea métodos de entrevista y análisis estadístico para recopilar datos y seleccionar un conjunto adecuado de criterios para evaluar a los estudiantes. Este enfoque permite una comprensión integral de las perspectivas tanto de profesores como de estudiantes. Resultados: Los resultados indican distintos niveles de conciencia entre docentes y estudiantes sobre el papel y la importancia de evaluar a los egresados con base en el enfoque de competencias. Se identifican los factores que influyen en los resultados de la evaluación y los desafíos que enfrentan los docentes. Además, se evalúa el nivel de satisfacción de los estudiantes con los resultados de la evaluación. El estudio también destaca la necesidad de desarrollar nuevos criterios de evaluación y describe los requisitos para estos criterios tal como los perciben profesores y estudiantes.

Conclusión: Con base en los hallazgos, existe una clara necesidad de mejorar el proceso de evaluación de los egresados utilizando el enfoque por competencias. Desarrollar un nuevo conjunto de criterios alineados con el enfoque de competencias es esencial para mejorar las habilidades docentes y las competencias vocacionales de los

ThS. NGUYỄN THỊ THANH VÂN



E-ISSN: 2707-7020
P-ISSN: 2707-7012
JSSN 2023; 4(1): 103-107
Received: 26-12-2022
Accepted: 03-02-2023

Nguyen Thi Thanh Van
Department of Physical
Education and Sports,
Thai Nguyen University of
Education, Vietnam

Nguyen Thi Ha
Department of Physical
Education and Sports,
Thai Nguyen University of
Education, Vietnam

Some solutions to develop movement skills for children at preschool in Thi Nguyen city

Nguyen Thi Thanh Van and Nguyen Thi Ha

DOI: <https://doi.org/10.33545/27077012.2023.v4.i1b.156>

Abstract

Movement development for children is necessary to ensure the physical development of children. A healthy young body will be the foundation for the development of other aspects such as cognition, language, aestheticism, emotion and social skills. In preschools, movement development for children is done through many activities as well as at different times.

Keywords: Movement skill, children

Introduction

Nowadays, developing movement skills for children in preschools is very important because their bodies are undergoing strong development, with muscles, bones, and organs in the process of maturing. If movement skills are not properly developed, children's bodies can become imbalanced and disproportionate. Therefore, in the process of caring for and educating children, each preschool teacher needs to employ appropriate measures to effectively promote children's movement skill development. Developing basic movement skills in preschool children satisfies their need for physical activity, enhances their health, and promotes balanced and harmonious physical development. These factors create conditions for children to grow strong and find joy in their activities. This activity is closely related to the educational process, aiming to provide comprehensive development for children. The article discusses the current situation of movement skill development for children in some preschools in Thai Nguyen city and proposes some solutions.

1. The concept of "movement skills"

Skills are the ability to apply acquired knowledge in a particular field into practice. Movement skills are a conscious activity of human beings. Movement skills demonstrate the level of performance that requires high attention to the components of the movement, the way the movement is executed, and the unstable nature of the movement. For children, in order for their movement system to function well and perform movement functions effectively, it is necessary to regularly provide them with appropriate and age-appropriate exercises.

2. The characteristics of movement development of preschool children from 0-6 years old

From a physiological perspective, movement refers to the motion of the human body, involving the participation of the muscular system, skeletal system, and the control of the nervous system.

A characteristic of children from birth to 6 years old is their active engagement in physical movement. If children swin arms and legs and do not move, their muscles, tendons, and joints will have limited development. These make it difficult to coordinate movements. Additionally, insufficient physical activity can slow down metabolic processes, weaken the functioning of the stomach and intestines, and hinder the development of the heart and lungs. Furthermore, movement is one of the fundamental sources for children to perceive the world around them. The more children grasp various movements and behaviors, the broader their exposure to the world becomes.

From 0 to 3 months old, infants can develop skills through simple actions such as bringing their hands to their mouths.

Corresponding Author:
Nguyen Thi Thanh Van
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Vietnam



ISSN Print: 2664-7249
ISSN Online: 2664-7257
IJPEPE 2024; 6(2): 25-28
www.physicaleducationjournals.com
Received: 19-10-2024
Accepted: 24-11-2024

Tran Thi Tu
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education, Thai
Nguyen, Vietnam

Dao Thi Hoa Quynh
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education, Thai
Nguyen, Vietnam

Nguyen Thi Thanh Van
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education, Thai
Nguyen, Vietnam

The current awareness of teachers and students regarding the testing and assessment of learning outcomes in physical education at high schools in the northern mountainous region of Vietnam

Tran Thi Tu, Dao Thi Hoa Quynh and Nguyen Thi Thanh Van

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647249.2025.v7.i1a.145>

Abstract

Testing and Assessment of students' learning outcomes is a crucial component of the educational process. Accurate and objective evaluation of students' learning outcomes contributes significantly to improving the quality of education. This article focuses on evaluating the current awareness of teachers and students regarding the testing and assessment of learning outcomes in Physical Education (PE) at high schools in the Northern mountainous region of Vietnam. Based on this evaluation, recommendations are proposed to enhance the quality of testing and assessment practices in PE at high schools. These recommendations are grounded on findings from the key university-level research project titled "Developing Tools for Testing and Assessing Learning Outcomes in Physical Education for High School Students in the Northern Mountainous Region, Oriented Towards Competency Development," conducted from 2023 to 2025. The study surveyed 50 Physical Education teachers and 550 students from selected high schools in the Northern mountainous region.

Keywords: Testing, assessment, physical education, learning outcomes, high school students, Vietnam

Introduction

In traditional teaching, assessment is perceived as merely one step in the teaching process, primarily the responsibility of the teacher. This approach often leads to one-dimensional and less engaging evaluations. With the adoption of modern teaching approaches, the roles of both teachers and students in teaching and assessment have shifted significantly. Assessment is now considered a critical breakthrough in improving the quality of teaching, establishing a two-way relationship with other components of the process. It has been integrated into the teaching process itself, serving as an active and effective teaching method.

Testing is an integral part of the teaching-learning process, aimed at gathering information about the status and learning outcomes of students, as well as identifying the fundamental causes of the existing situation. This enables the development of measures to address gaps, while simultaneously reinforcing and enhancing the effectiveness of the teaching-learning process [1]. Learning outcome assessment determines the extent to which learners have acquired the knowledge, skills, and techniques outlined in the curriculum's requirements [1, 7, 8]. The process of assessment serves 2 primary purposes: 1/ To validate students' learning outcomes; 2/ To facilitate improvements in teaching and learning [2, 6, 9]. Through testing and assessment, schools can evaluate the quality of education and the effectiveness of program implementation. Enhancing the quality of testing and assessment activities contributes significantly to improving teaching and learning, thereby raising the overall quality of education [3, 4, 5].

Physical Education is a mandatory subject in the high school education curriculum. The principles for assessing Physical Education learning outcomes for high school students emphasize the importance of students' progress in competence, physical fitness, and learning attitudes. Such assessments should aim to promote and support the development of students' qualities and abilities, foster interest and motivation in physical training, and encourage participation in sports activities both inside and outside of school.

Corresponding Author:

Tran Thi Tu
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education, Thai
Nguyen, Vietnam



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859 - 4417

SỐ 4/2017



LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

4. Trương Quốc Uyên

Bác Hồ với những tiên đoán thiên tài về chính trị, quân sự và dự báo chính xác phát triển thể thao Việt Nam

9. Nguyễn Hoàng Thụ

Thể dục thể thao quần chúng đổi mới chỉ tiêu đánh giá để phát triển bền vững

BÀI BÁO KHOA HỌC

12. Trần Duy Hòa; Phan Thị Miên

Giải pháp nâng cao hiệu quả kết hợp thể thao giải trí vào du lịch biển Thành phố Đà Nẵng

18. Phạm Thị Lệ Hằng

Thực trạng và các yếu tố ảnh hưởng phong trào tập luyện thể dục thể thao của phụ nữ thành phố Hồ Chí Minh

25. Trần Văn Trường; Bùi Ngọc

Ứng dụng phần mềm Chess Tactics For Intermediate nâng cao năng lực chiến thuật thi đấu Cờ vua của sinh viên chuyên ngành Cờ vua Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

28. Hà Quang Tiến; Nguyễn Thị Thanh Vân, Nguyễn Nhạc

Nguyện vọng của sinh viên khoa Thể dục thể thao, Trường Đại học sư phạm – Đại học Thái nguyên về vấn đề việc làm sau khi tốt nghiệp

32. Đàm Trung Kiên

Thực trạng công tác quản lý điểm học tập tại Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

35. Lều Thọ Sâm; Ngô Trang Hưng

Lựa chọn và đánh giá hiệu quả giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện Võ thuật cho học viên Trường Đại học kỹ thuật – hậu cần công an Nhân dân

41. Nguyễn Cẩm Ninh

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới công tác dạy và học môn quản lý báo chí Thể dục thể thao cho sinh viên Ngành quản lý Thể dục thể thao Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

45. Trần Kim Tuyến

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng và kết quả học tập các môn lý thuyết của sinh viên khóa đại học 50 Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

50. Ngô Hải Hưng

Thực trạng công tác phát triển thể lực chuyên môn của nam sinh viên chuyên ngành Quần vợt Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

54. Phạm Quang Đức

Lựa chọn và ứng dụng bài tập nâng cao hiệu quả kỹ thuật di chuyển cho nam sinh viên Câu lạc bộ Cầu lông Trường Đại học Kinh tế kỹ thuật công nghiệp

59. Đỗ Quốc Thái

Lựa chọn và ứng dụng bài tập khắc phục những sai lầm thường mắc trong học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cho nam sinh viên Khoa Thể dục thể thao Trường Đại học sư phạm – Đại học Thái Nguyên

64. Đinh Khánh Thu

Hiệu quả xây dựng tiêu chuẩn kiểm tra đẳng cấp II Khiêu vũ thể thao cho sinh viên chuyên ngành Thể dục Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

68. Bùi Ngọc

Nghiên cứu ứng dụng phương pháp giảng dạy Cờ vua cho học sinh khiếm thị Trường Phổ thông cơ sở Nguyễn Đình Chiểu, Hà Nội

72. Đặng Văn Dũng; Ngô Hải Hưng, Trương Hồng Dương

Thực trạng hiệu quả hoạt động nghề nghiệp của huấn luyện viên đội tuyển trẻ Quốc gia, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT

75. Nguyễn Thị Thu Quyết

Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh tiếp tục mở rộng tăng cường hợp tác đối ngoại trong đào tạo

77. Lê Thị Tuyết Thương

Đoàn thể thao Việt Nam hoàn thành tốt mục tiêu đặt ra tại Sea Games 29 - Malaysia

80. Thể lệ viết và gửi bài.

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Truong Quoc Uyen

Uncle Ho with genius prediction of military and politics and accurate forecast of Vietnam sports development

9. Nguyen Hoang Thu

People's mass sport innovation criteria for sustainable development

ARTICLES

12. Tran Duy Hoa; Phan Thi Mien

Solutions to improve effectiveness of entertainment sports and sea tourism combination in Da Nang City

18. Pham Thi Le Hang

Reality and factors affecting sports movement by women in Ho Chi Minh City

25. Tran Van Truong; Bui Ngoc

Application of Chess Tactics for Intermediate software to enhance tactical skill for Chess major students in Physical Education Branch at Bac Ninh Sports University

28. Ha Quang Tien; Nguyen Thi Thanh Van, Nguyen Nhac

Aspirations of students in Sports Faculty at Thai Nguyen University of Education on employment after graduation

32. Đam Trung Kien

Reality of study point management at Bac Ninh Sports University

35. Ngo Trang Hung, Leu Tho Sam

Selecting and assessing efficiency of solution to improve quality of martial art training for students at People's Police University of Technology and Logistics.

41. Nguyen Cam Ninh

Reality of factors influencing to teaching and learning of Sports Newspaper Management Subject by students in Sports Management Branch at Bac Ninh Sports University

45. Tran Kim Tuyen

Reality of influencing factors and performance of learning theoretical subjects by students of university course 50 in Physical Education Branch at Bac Ninh Sports University

50. Ngo Hai Hung

Real situation of professional physical strength development of male Tennis major students at Bac Ninh Sports University

54. Pham Quang Duc

Selection and application of exercises to improve movement techniques for male students in Badminton club at University of Economic and Technical Industries

59. Do Quoc Thai

Selection and application of exercises to overcome common mistakes in learning long jump hang technique for male students in Sports Faculty at Thai Nguyen University of Education

64. Dinh Khanh Thu

Construction efficiency of criteria of standards II Dance Sport test for Physical Education major students of Physical Education Branch at Bac Ninh Sports University

68. Bui Ngoc

Research and application of Chess teaching methods for blind students at Nguyen Dinh Chieu School in Hanoi

72. Dang Van Dung, Ngo Hai Hung, Truong Hong Duong

Reality of professional performance by young national team coaches at Bac Ninh Sports University

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

75. Nguyen Thi Thu Quyet

Bac Ninh University of Sports continuously expands foreign cooperation in training

77. Le Thi Tuyet Thuong

The Vietnamese sports delegation successfully fulfilled the goal set in the 29th SEA Games in Malaysia

80. Rules of writing and posting.



THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION

**KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC TẾ ĐỔI MỚI
TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN VỚI CHỦ ĐỀ “ĐÀO TẠO
GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC CHO
VÙNG DTTS, MIỀN NÚI VÀ VÙNG KHÓ KHĂN”**

**PROCEEDINGS OF THE 4TH INTERNATIONAL
CONFERENCE ON TEACHER EDUCATION
RENOVATION ICTER 2021 “TRAINING TEACHERS,
EDUCATION MANAGERS FOR ETHNIC MINORITY,
MOUNTAINOUS AND DISADVANTAGED AREAS”**

THAI NGUYEN, DECEMBER 4, 2021

ROLE OF CULTURE IN TEACHER TRAINING IN THE NORTH MOUNTAIN OF VIETNAM <i>Tran Van Phong, Nguyen Thi Hoai Thanh</i>	226
IMPROVING THE QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION AT THAI NGUYEN ETHNIC MINORITY BOARDING HIGH SCHOOL TO MEET THE RENOVATION OF THE HIGH SCHOOL EDUCATION PROGRAM <i>Tran Thi Tu, Nguyen Thi Thanh Van</i>	233
THE ROLE AND IMPACT OF THE 4.0 REVOLUTION WITH TEAM OF TEACHERS, EDUCATIONAL MANAGERS IN ETHNIC MINORITIES, MOUNTAINOUS AREAS IN OUR COUNTRY TODAY <i>Bui Thi Thanh Huyen</i>	240
EDUCATING THE CULTURAL VALUES OF MINORITIES ETHNIC IN THE NORTHERN MOUNTAINOUS AND TEACHER CAPACITY <i>Nguyen Thi Hoai Thanh, Tran Thuy Linh, Trinh Thi Kim Thoa</i>	251
USING THAI FOLK GAMES IN OUTDOOR PLAY ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN AT A PRESCHOOL IN THE NORTHERN MOUNTAINOUS REGION OF VIETNAM <i>Luong Thi Dinh, Dao Thi Oanh</i>	259
SOLUTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PRINCIPAL TEACHER TRAINING PROGRAMS FOR MOUNTAIN AREA, ETHNIC MINORITY AREAS, CASE STUDY AT NORTHWEST UNIVERSITY <i>Dieu Thi Tu Uyen, Khuc Thi Hien, Dinh Thi Bich Hau, Bui Thanh Xuan, Duong Thi Thanh</i>	276
COMPILING THE CONTENTS OF THE PRIMITIVE HISTORY FOR TRAINING TEACHERS TEACHING THE LOCAL EDUCATIONAL PROGRAM IN THAI NGUYEN PROVINCE <i>Nguyen Duc Thang, Tran Thi Hong Minh</i>	292
IMPROVING SOCIAL-EMOTIONAL CAPACITY FOR KINDLY TEACHERS IN THE NORTHERN MOUNTAIN AREA OF VIETNAM <i>Phan Thi Thuy Hang, Luong Thi Dinh, Nguyen Thi Suong Lan, Nguyen Thi Tram Ca</i>	302
IMPROVING THE CAPACITY OF APPLYING INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING ACTIVITIES IN MOUNTAINOUS AREAS AND ETHNIC MINORITIES <i>Do Thanh Mai, To Huu Nguyen</i>	314
ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES APPROACHING EXPERIENTIAL ACTIVITIES FOR PRE-SCHOOL ETHNIC MINORITY CHILDREN IN THE NORTH OF VIETNAM <i>Le Thi Thanh Hue, Nguyen Thi Thanh Huyen, Ngo Huyen Nhung</i>	322
THE SITUATION OF SEX EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR ETHNIC MINORITY STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS IN DEPRIVED AREAS, DIEN BIEN DISTRICT, DIEN BIEN PROVINCE, VIETNAM <i>Nguyen Thi Ut Sau, Nguyen Thi Thanh Huyen, Nguyen Trong Son</i>	336

THỰC TRẠNG THỂ LỰC VÀ HOẠT ĐỘNG VẬN ĐỘNG CỦA HỌC SINH THỪA CÂN - BÉO PHÌ TRƯỜNG TIỂU HỌC TRUNG VƯƠNG - THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN

NGUYỄN THỊ HÀ - NGUYỄN THỊ THANH VÂN
Trưởng Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên

Ngày nhận bài: 20/05/2019; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 30/05/2019; Ngày duyệt đăng: 30/05/2019

SUMMARY

According to the economic situation, the rate of overweight and obesity among school children has increased, especially in primary school age. The main purpose is to assess Physical state and movement activities of 52 overweight students at Trung Vuong Primary School in Thai Nguyen City. This is a cross-sectional descriptive study that is the premise for a community-controlled intervention study. The study was conducted from March 2017 to April 2017. Measured scores included physical fitness index: speed, strength, endurance, mobility, and indicators reflect the actual state of the child's advocacy. The results showed that the research subjects had low and very low physical strength Sedentary, imbalance between nutrition and motor mode causes the overweight and obesity in primary school children to increase.

Key words: Activities moving, overweight-obesity, status, physical strength, Trung Vuong primary - Thai Nguyen city.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thừa cân - béo phì (TC - BP) trẻ em không chỉ ảnh hưởng tới sức khỏe lâu dài và tuổi thọ mà còn là yếu tố nguy cơ cho TC - BP ở người lớn vì 75% trẻ em TC - BP tồn tại đến tuổi trưởng thành. Thái Nguyên mặc dù là một tỉnh còn nghèo, đại bộ phận kinh tế còn chậm phát triển, nhưng những năm gần đây do thu nhập tăng nhanh đời sống được nâng cao đặc biệt là cư dân ở TP, thị xã, thị trấn nên tình trạng TC - BP đã xuất hiện và ngày một tăng nhanh ở người lớn cũng như trẻ em. Với tỷ lệ học sinh tiểu học TP Thái Nguyên TC - BP không ngừng gia tăng trong những năm gần đây. Trong khuôn khổ của bài viết này, tôi đề cập đến vấn đề: "Thực trạng thể lực và hoạt động vận động của học sinh thừa cân - béo phì trường Tiểu học Trưng Vương - Thành phố Thái Nguyên". Đề tài được tiến hành trên cơ sở 2 mục tiêu chính:

Mục tiêu thứ nhất là thực trạng thể lực của học sinh TC - BP trường Tiểu học Trưng Vương, Thành phố Thái Nguyên

Mục tiêu thứ 2 là thực trạng hoạt động vận động của học sinh TC - BP trường Tiểu học Trưng Vương, TP Thái Nguyên

2. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng nghiên cứu: 52 học sinh thừa cân - béo phì trường Tiểu học Trưng Vương, TP Thái Nguyên

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Thiết kế nghiên cứu

Để tài nghiên cứu về thực trạng thể lực của học sinh TC - BP trường Tiểu học Trưng Vương, TP Thái Nguyên, được tiến hành tại trường Tiểu học Trưng Vương, TP Thái Nguyên trong thời gian 01 tháng (3/2019 - 4/2019).

Mỗi học sinh được đánh giá 4 trong 6 nội dung theo Quyết định 53/2008/QĐ - BGDĐT về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, trong đó nội dung Bật xa tại chỗ và chạy 30m XPC là bắt buộc.

Cách thức tổ chức đánh giá

Tổ chức đánh giá theo giới tính (Nam, Nữ). Tổ chức đánh giá theo nhóm

gồm 10 em, lần lượt thực hiện bốn nội dung theo các bước như sau: Khởi động chung; Thực hiện các nội dung như quy định; Thả lỏng, hồi phục.

Để đánh giá được thực trạng hoạt động vận động của học sinh TC - BP trường Tiểu học Trưng Vương, TP Thái Nguyên, đề tài tiến hành phỏng vấn trực tiếp các học sinh TC - BP theo các nội dung: Hình thức tập luyện; Có tập nội khóa, ngoại khóa hay không; Số buổi tập ngoại khóa; Thời gian mỗi buổi tập; Nội dung tập luyện ngoại khóa. Đây đều những nội dung cơ bản phản ánh đặc trưng hoạt động vận động của trẻ.

Số liệu sẽ được phân tích, trình bày theo bảng tần số, tỷ lệ, trung bình. Biểu diễn bằng đồ thị, bảng biểu. Sử dụng phần mềm vi tính Epi. Info 6.0 và chương trình SPSS.

Chỉ tiêu nghiên cứu

Để tài tiến hành nghiên cứu các chỉ tiêu về thể lực: sức nhanh, sức mạnh, sức bền và khả năng phối hợp vận động và các chỉ tiêu phản ánh đặc trưng trạng hoạt động vận động của trẻ.

Các tiêu chuẩn đánh giá tình trạng thể lực

Sinh viên được xếp loại thể lực theo 3 loại:

1. Tốt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi có ba chỉ tiêu Tốt và một chỉ tiêu Đạt trở lên.
2. Đạt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi từ mức Đạt trở lên.
3. Chưa đạt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi có một chỉ tiêu dưới mức Đạt.

3. KẾT QUẢ VÀ BÀN LUẬN

3.1. Thực trạng thể lực học sinh TC - BP trường Tiểu học Trưng Vương

Để xác định thực trạng thể lực của học sinh TC - BP trường Tiểu học Trưng Vương - TP Thái Nguyên, đề tài đã tiến hành kiểm tra theo các phương pháp đã được lựa chọn. Kết quả đo đạc được xử lý theo tham số $\bar{X}$, $\bar{X}$ phù hợp với từng khối (độ tuổi) và giới tính. Kết quả được trình bày trong bảng 1:

Bảng 1. Kết quả kiểm tra thể lực của học sinh TC - BP trường Tiểu học Trưng Vương. (n=52)

Khối	Giới tính	Chạy 30 mét xuất phát cao (giây) $\bar{X} \pm \delta$	Nằm ngửa gập bụng (lần/30 giây) $\bar{X} \pm \delta$	Chạy tùy sức 5 phút (mét) $\bar{X} \pm \delta$	Bật xa tại chỗ (cm) $\bar{X} \pm \delta$
1	Nam (n=3)	8,01±0,67	3±0,9	597±1,82	92±1,06
	Nữ (n=1)	9,18±1,56	2±0,45	535,11±1,98	87±0,9
2	Nam (n=4)	7,97±1,09	4±0,72	614±3,02	97±1,31
	Nữ (n=2)	8,97±0,89	3±0,57	597,23±1,95	92±0,87
3	Nam (n=7)	7,35±0,72	5±0,98	637±2,36	108±1,21
	Nữ (n=3)	8,47±1,21	4±0,26	612,78±1,85	98±1,10
4	Nam (n=12)	7,03±1,74	6±0,02	675±3,16	117±0,97
	Nữ (n=7)	7,92±1,02	5±0,42	634,26±3,21	114±2,23
5	Nam (n=8)	6,85±0,85	7±0,37	689±2,82	128±2,8
	Nữ (n=5)	7,87±1,34	5±0,29	645±2,97	121±1,46

Khả năng hoạt động thể lực của học sinh TC - BP là rất thấp. Kết quả kiểm tra trên 4 test đã chứng minh điều đó. Với học sinh có thể tạng TC - BP hoạt động vận động là rất thấp so với mặt bằng chung, không có học sinh nào thực hiện xếp loại tốt và chủ yếu nằm dưới mức đạt rất nhiều.

3.2. Thực trạng hoạt động vận động của trẻ TC - BP

Để làm rõ thực trạng hoạt động vận động, đề tài đã tiến hành phỏng vấn trực tiếp các học sinh TC - BP theo các nội dung nêu trên theo hướng: phân tích thực trạng hoạt động vận động của nhóm đối tượng TC - BP, kết quả được trình bày trong bảng 2

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn hoạt động vận động của học sinh TC - BP (n=52)

Nội dung phỏng vấn		Đồng ý	%
Có tập luyện nội khóa		52	100
Có tập luyện ngoại khóa		7	13,4
Môn tập luyện ngoại khóa	Thể dục phát triển chung	7	100
	Bơi	4	57,1
	Võ	1	14,2
	Leo cầu thang	3	42,9
	Đi bộ - chạy chậm	2	28,6
	Bóng đá	0	0
	Cầu lông	0	0
	Đi xe đạp	5	71,4
	Các môn khác	0	0
Hình thức tập luyện	Tập đông người tự do	5	71,4
	Tập có người hướng dẫn	0	0
	Vừa tập theo nhóm vừa tập ở nhà	2	28,6
	Các hình thức tập khác	0	0
Số buổi Nội khóa	1	0	0
	2	52	100
	3	0	0
	4	0	0
	5	0	0
	6	0	0
	7	0	0
Số buổi ngoại khóa	1	3	42,9
	2	4	57,1
	3	0	0
	4	0	0
	5	0	0
	6	0	0
	7	0	0
Thời gian mỗi buổi tập ngoại khóa	30	5	71,4
	45	2	28,6
	60	0	0
	90	0	0
Phương tiện đến trường	Xe đạp	7	13,4
	Đi bộ	4	7,7
	Bố (mẹ) đưa đến trường	41	78,8

Qua kết quả bảng 3.3 ta thấy: 100% học sinh TC - BP tham gia tập luyện nội khóa. Vì đây là nội dung bắt buộc các em phải tham gia khi ở trường. Chỉ có 13,4% học sinh TC - BP tham gia tập luyện ngoại khóa. Tuy các em có tham gia tập luyện ngoại khóa nhưng nội dung tập luyện của các em rất ít, không đa dạng để các em có thể lựa chọn phù hợp với khả năng cũng như sở thích của bản thân. Số buổi tập ngoại khóa chỉ có 1 đến 2 buổi/tuần và thời gian cho mỗi buổi tập đều rất ngắn 30 phút/buổi với 71,4% và 45 phút/buổi với 28,6% các em đang tham gia tập luyện ngoại khóa. Hình thức tập luyện ngoại khóa chủ yếu là tập đông người tự do với 71,4%. Điều này không mang lại hiệu quả tập luyện cao bởi vì các em không có người xác định, hướng dẫn nội dung tập luyện cụ thể nhằm khắc phục thể tạng TC - BP.

Đa số các em được bố mẹ đưa đón đến trường thay vì để trẻ đi xe đạp hoặc đi bộ đến trường. Cùng với lịch học cả ngày (các em học bán trú), trẻ không có thời gian và cơ hội để vận động. Thời gian của trẻ chủ yếu dành cho hoạt động tĩnh tạo nên sự mất cân bằng giữa đầu vào dinh dưỡng và chế độ vận động hợp lý gây nên tình trạng TC - BP ở trẻ Tiểu học ngày càng tăng.

4. KẾT LUẬN

Khả năng hoạt động thể lực của học sinh TC - BP là rất thấp. Hoạt động thể lực tham gia vào quá trình thiết lập cân bằng giữa năng lượng tiêu hao và năng lượng nạp vào cơ thể do đó có vai trò quan trọng đối với tình trạng TC-BP. Mặt

khác, hoạt động thể lực còn giúp cơ thể chuyển hóa tích cực. Cùng với yếu tố ăn uống, sự gia tăng tỷ lệ béo phì thường đi song song với giảm hoạt động thể lực trong lối sống mà thời gian của trẻ chủ yếu dành cho hoạt động tĩnh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Thị Hợp (2003), Phương pháp đánh giá tình trạng dinh dưỡng TC và BP ở TE dưới 10 tuổi, Tạp chí Y học dự phòng, tập XIII, số 4 (61), Tổng hội Y được học Việt Nam, tr.76-80.
2. Hoàng Thị Minh Thu (2003), Thực trạng thừa cân - béo phì ở trẻ 6-11 tuổi và các yếu tố liên quan ở 3 trường tiểu học thuộc Quận Cầu Giấy, Luận văn Thạc sĩ Y tế Công cộng, Đại học Y Hà Nội.

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2664-7249, E-ISSN: 2664-7257, Impact Factor RJIF: 8

Publication Certificate

This certificate confirms that "**Nguyen Thi Thanh Van**" has published manuscript titled "**The current awareness of teachers and students regarding the testing and assessment of learning outcomes in physical education at high schools in the northern mountainous region of Vietnam**".

Details of Published Article as follow:

Volume	:	7
Issue	:	1
Year	:	2025
Page Number	:	25-28

Certificate No.: 7-1-1

Yours Sincerely,



Akhil Gupta
Publisher

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education
www.physicaleducationjournals.com
Tel: +91-9711224068

ThS. NGUYỄN HUY ÁNH

MEASURES TO ENHANCE INTEREST IN LEARNING PHYSICAL EDUCATION FOR NON-MAJOR STUDENTS AT UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY

Nguyen Nhac^{1*}, Ma Thiem Phach¹, Nguyen Huy Anh¹, Le Dung Nhi², Nguyen Xuan Truong³

¹TNU - University of Education, ²Thai Nguyen High School

³TNU - Center for National Defense and Security Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	20/02/2024	Forming students' interest in learning Physical Education will contribute to improving the quality of teaching, contributing to increasing students' love and responsibility for their own health training. Based on research on theoretical issues, the article aims to evaluate the current state of learning interest of non-major students in the subject of Physical Education at the University of Education - Thai Nguyen University. The research content is through the following 04 methods: survey method, interview method, pedagogical observation method and statistical mathematical method. To improve the interest in learning Physical Education for non-major students at the University of Education - Thai Nguyen University, from research and evaluation of factors affecting the learning interest of students in the major. Non-specialists in the subject Physical Education, the author has proposed 06 measures to increase interest in learning the subject Physical Education for students in the whole school in general and non-specialized students in particular.
Revised:	31/3/2024	
Published:	31/3/2024	
KEYWORDS		
Learning interest		
Reality		
Student		
Non-major		
Thai Nguyen University of Education		

BIỆN PHÁP NÂNG CAO HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN KHỐI KHÔNG CHUYÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Nhac^{1*}, Mã Thiêm Phách¹, Nguyễn Huy Ánh¹, Lê Dung Nhi², Nguyễn Xuân Trường³

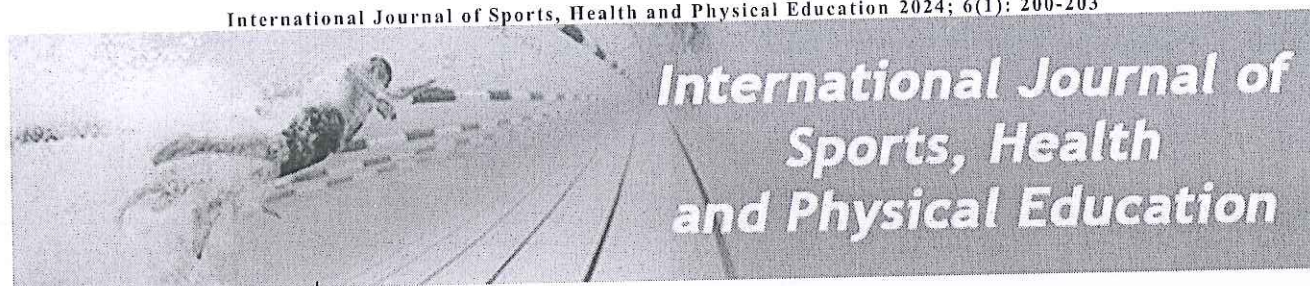
¹Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên, ²Trường THPT Thái Nguyên

³Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 20/02/2024	Việc hình thành hứng thú học tập môn Giáo dục thể chất cho sinh viên sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, góp phần tăng thêm lòng yêu thích, cũng như trách nhiệm của sinh viên đối với việc rèn luyện sức khỏe của bản thân. Trên cơ sở nghiên cứu các vấn đề về lý luận, bài báo nhằm đánh giá thực trạng hứng thú học tập của sinh viên khối không chuyên đối với môn học Giáo dục thể chất trong Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Nội dung nghiên cứu thông qua 04 phương pháp sau: phương pháp điều tra, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sư phạm và phương pháp toán học thống kê. Để nâng cao hứng thú học tập môn Giáo dục thể chất khối cho sinh viên khối không chuyên Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, từ việc nghiên cứu đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập của sinh viên khối không chuyên đối với môn học Giáo dục thể chất, tác giả đã đề xuất được 06 biện pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập môn học Giáo dục thể chất cho sinh viên trong nhà toàn nhà trường nói chung và SV khối không chuyên nói riêng.
Ngày hoàn thiện: 31/3/2024	
Ngày đăng: 31/3/2024	
TỪ KHÓA	
Hứng thú học tập	
Thực trạng	
Sinh viên	
Không chuyên	
Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.9736>

* Corresponding author. Email: nhacn@tnue.edu.vn



ISSN Print: 2664-7559
ISSN Online: 2664-7567
IJSHP E 2024; 6(1): 200-203
www.physicaleducationjournal.in
Received: 12-01-2024
Accepted: 16-03-2024

Ma Thiem Phach
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Thai Nguyen,
Vietnam

Nguyen Nhac
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Thai Nguyen,
Vietnam

Nguyen Huy Anh
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Thai Nguyen,
Vietnam

Corresponding Author:
Ma Thiem Phach
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Thai Nguyen,
Vietnam

Current status of information technology application in teaching physical education at gang thep high school, Thai Nguyen Province

Ma Thiem Phach, Nguyen Nhac and Nguyen Huy Anh

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647559.2024.v6.i1c.125>

Abstract

The article focuses on researching the current status of information technology (IT) application in teaching Physical Education (PE) at Gang Thiep High School, Thai Nguyen city. The study uses methods of analyzing and synthesizing documents, pedagogical observation methods, interview methods and statistical mathematical methods to evaluate the current situation of the group of physical education teachers and the current state of IT infrastructure, current status of awareness and application of IT in teaching PE. The results show that, although there is a correct awareness of the potential of IT in teaching PE, its application is still limited, challenges encountered include lack of IT infrastructure, qualifications of teachers in technology. The research results are the basis for proposing solutions to improve the effectiveness of IT applications in teaching PE such as increasing school administrators' interest in investing in IT equipment and upgrading IT infrastructure for the teaching and learning process; Fostering and improving the capacity of IT application in teaching for PE teachers.

Keywords: Information technology, physical education, gang thep high school, it applications

Introduction

In today's context, IT has become an indispensable part in all areas of social life, including the field of Education. In the field of PE, the use of IT is not only a trend but also an opportunity to improve the quality of teaching, create conditions for students to be more active in practice activities, and increase interaction and feedback between teachers and students, creating a flexible and convenient learning environment, as well as creating conditions for advanced learning and developing self-study and creative skills for students [1-3]. In the new 2018 General Education Program of the Ministry of Education and Training, IT application in teaching activities is a highly focused content through the use of classroom communication models via Website and social networks; Online public service classes to exchange information during the process of studying, training, being on leave, and registering for extracurricular; Application and database classes by applying IT to support teaching and learning innovation, testing and assessment, electronic lectures, and e-learning applications; Infrastructure and equipment classes for IT applications in the teaching and learning process [6]. For the PE program, teachers can use images, videos, electronic models, multimedia lectures, electronic devices such as computers, smartphones/tablets combined with music to organize students to learn, choose and practice some sports; Through the use of IT applications to test and evaluate the training process and progress of students [6]. Therefore, it can be seen that in the new 2018 general education program, IT application in the teaching and education process plays a very important role. Gang Thiep High School is one of the key high schools in Thai Nguyen province which in recent years has also tried to take advantage of new technologies to improve the quality of teaching, but the application of IT in teaching still faces many challenges, especially for PE [7]. To clearly understand this problem and serve as a basis for proposing appropriate solutions and effective IT applications in teaching PE, we conducted research to evaluate the current status of IT applications in teaching PE at Gang Thiep High School, Thai Nguyen city, Thai Nguyen province.



THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION

**KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC TẾ ĐỔI MỚI
TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN VỚI CHỦ ĐỀ “ĐÀO TẠO
GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC CHO
VÙNG DTTS, MIỀN NÚI VÀ VÙNG KHÓ KHĂN”**

**PROCEEDINGS OF THE 4TH INTERNATIONAL
CONFERENCE ON TEACHER EDUCATION
RENOVATION ICTER 2021 “TRAINING TEACHERS,
EDUCATION MANAGERS FOR ETHNIC MINORITY,
MOUNTAINOUS AND DISADVANTAGED AREAS”**

THAI NGUYEN, DECEMBER 4, 2021

APPLYING HO CHI MINH'S EXEMPLARY STYLE IN THE MORAL TRAINING OF TEACHERS, EDUCATION ADMINISTRATORS IN MOUNTAINOUS AREAS AND ETHNIC MINORITIES	347
<i>Tran Thi Thanh Thuy</i>	
TEACHING COMMUNICATION SKILL TO CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN MOUNTAINOUS KINDERGARENS IN THANH HOA PROVINCE	354
<i>Ho Sy Hung</i>	
DEVELOPMENT OF CURRICULUM FOR TEACHERS OF UNIVERSITIES IN THE NORTH MOUNTAIN REGION TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE GENERAL EDUCATION PROGRAM 2018	367
<i>Pham Thi Thu Huong, Ta Thi Anh</i>	
THE EDUCATION OF ETHNIC AND CULTURAL IDENTITY FOR ETHNIC MINORITY STUDENTS THROUGH THE ACTIVITIES OF FIELD, COLLECTION, RESEARCH AND FOLK SONG PERFORMANCE PRACTICE AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION	374
<i>Nguyen Thi Minh Thu, Duong Nguyet Van</i>	
MANAGEMENT OF SEX EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS ELEMENTARY IN SEMI-BOARD ETHNIC HIGH SCHOOLS BA BE DISTRICT, BAC KAN PROVINCE	380
<i>Hoang Thi My Hanh, Do Manh Hai, Vu Xuan Quang, Dinh Duc Hoi</i>	
INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCE OF LITERATURE TEACHERS IN DISADVANTAGED ETHNIC MINORITIES AREAS	392
<i>Cao Thi Hao, Le Thi Huong Giang</i>	
INNOVATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM ON CONFIDENCE AND TRAINING METHODS OF SKILLS TODAY	401
<i>Doan Trieu Long</i>	
IMPACTS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION ON HIGHER EDUCATION AND TEACHERS' RESPONSIBILITIES AND ETHICS IN MOUNTAINOUS AREAS AND ETHNIC MINORITIES	407
<i>Doan Trieu Long, Hong The Vinh</i>	
ETHNIC PEOPLE OF NORTHERN REGION OF VIETNAM - "LIVING HISTORY" ON THE TOPIC OF REVOLUTIONARY STRATEGY	417
<i>Hoang Thi My Hanh, Cao Thi Thu Hoai</i>	
VIEWPOINTS IN THE POLICY FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS FOR ETHNIC MINORITIES IN THE NORTHERN MOUNTAINOUS AREA	426
<i>Dao Ngoc Anh, Nguyen Huy Anh</i>	
A STUDY ON TRAINING POLICIES FOR ETHNIC EDUCATIONAL ADMINISTRATORS AIMING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE NORTHWEST	431
<i>Nguyen Thi Thuy Nga</i>	



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Association

www.ifpefssa.org



ISSN 2231-3265
(Online and Print)

International Journal of Health, Physical Education & Computer Science in Sports

A Peer Reviewed (Refereed)
International Research Journal

Volume - 45 No. 1
QUARTERLY
April 2022 to June 2022

Published by :

Indian Federation of Computer Science in Sports

www.ijhpecss.org & www.ifcss.in

ISRA Journal Impact Factor 7.217
Index Journal of

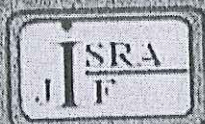
ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRES



INTERNATIONAL
Scientific Indexing

J-Gate





CONTENTS

Research Articles

**Innovation in testing and assessing method oriented toward competence development
for students majoring in physical education at Thai Nguyen University of Education**

Nguyen Duc Tuan, Dao Ngoc Anh 1

**Planning for a well-being future: Emerging insights for and from an empowered future
leadership volunteer program**

*Biljana Popeska, Ian G. Culpan, Dané Coetzee, Garry Kuan, Mariana Tudor, Susannah Stevens,
Agata Korcz, Ming-Kai Chin, Christopher R. Edginton, Hans de Ridder, J. Larry Durstine* 7

Strategies to overcome anxiety for athletes

Yogamaya Panda 17

**Graduates specialized in physical education of Thai Nguyen University Education
with employment's problem after graduation**

Nguyen Huy Anh, Dao Ngoc Anh 20

**Effect of circuit training and weight training on selected physical variables among
volleyball players of Vishakhapatnam Region Andhra Pradesh**

G. Srinivasu, P. Jayalakshmi 24

**To Study the Relationship between Reaction Time and Selected Psychophysiological
Variables among Table Tennis Players**

Jitender Kumar, Parmod Kumar Sethi, Surender Singh, Vikram Singh 27

**Effect of yogic practices and physical fitness exercise on selected physiological
variable among high school girls in Andhra Pradesh**

Mubeen Khamum, B. Jessie 31

**Effect of selected yogic exercises on holistic health among male volleyball players of
Medak district**

Alli Naresh, L. B. Laxmikanth Rathod 34

Significance of height in shot put performance

Remu, L. B. Laxmikanth Rathod 36

Factors leading to athletes burnout

Alonzo L. Mortejo 39

ThS. MÃ THIÊM PHÁCH



ISSN Print: 2664-7559
ISSN Online: 2664-7567
IJSHPPE 2024; 6(1): 200-203
www.physicaleducationjournal.in
Received: 12-01-2024
Accepted: 16-03-2024

Ma Thiem Phach
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Thai Nguyen,
Vietnam

Nguyen Nhac
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Thai Nguyen,
Vietnam

Nguyen Huy Anh
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Thai Nguyen,
Vietnam

Corresponding Author:
Ma Thiem Phach
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Thai Nguyen,
Vietnam

Current status of information technology application in teaching physical education at gang thep high school, Thai Nguyen Province

Ma Thiem Phach, Nguyen Nhac and Nguyen Huy Anh

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647559.2024.v6.i1c.125>

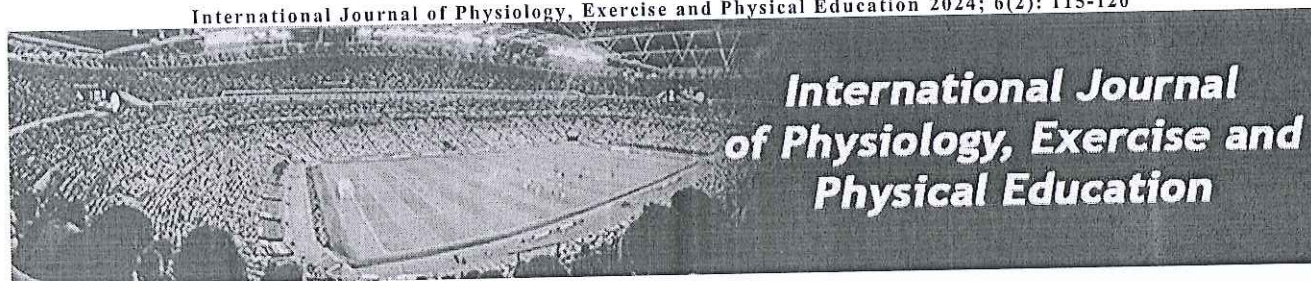
Abstract

The article focuses on researching the current status of information technology (IT) application in teaching Physical Education (PE) at Gang Thiep High School, Thai Nguyen city. The study uses methods of analyzing and synthesizing documents, pedagogical observation methods, interview methods and statistical mathematical methods to evaluate the current situation of the group of physical education teachers and the current state of IT infrastructure, current status of awareness and application of IT in teaching PE. The results show that, although there is a correct awareness of the potential of IT in teaching PE, its application is still limited, challenges encountered include lack of IT infrastructure, qualifications of teachers in technology. The research results are the basis for proposing solutions to improve the effectiveness of IT applications in teaching PE such as increasing school administrators' interest in investing in IT equipment and upgrading IT infrastructure for the teaching and learning process; Fostering and improving the capacity of IT application in teaching for PE teachers.

Keywords: Information technology, physical education, gang thep high school, it applications

Introduction

In today's context, IT has become an indispensable part in all areas of social life, including the field of Education. In the field of PE, the use of IT is not only a trend but also an opportunity to improve the quality of teaching, create conditions for students to be more active in practice activities, and increase interaction and feedback between teachers and students, creating a flexible and convenient learning environment, as well as creating conditions for advanced learning and developing self-study and creative skills for students [1-3]. In the new 2018 General Education Program of the Ministry of Education and Training, IT application in teaching activities is a highly focused content through the use of classroom communication models via Website and social networks; Online public service classes to exchange information during the process of studying, training, being on leave, and registering for extracurricular; Application and database classes by applying IT to support teaching and learning innovation, testing and assessment, electronic lectures, and e-learning applications; Infrastructure and equipment classes for IT applications in the teaching and learning process [6]. For the PE program, teachers can use images, videos, electronic models, multimedia lectures, electronic devices such as computers, smartphones/tablets combined with music to organize students to learn, choose and practice some sports; Through the use of IT applications to test and evaluate the training process and progress of students [6]. Therefore, it can be seen that in the new 2018 general education program, IT application in the teaching and education process plays a very important role. Gang Thiep High School is one of the key high schools in Thai Nguyen province which in recent years has also tried to take advantage of new technologies to improve the quality of teaching, but the application of IT in teaching still faces many challenges, especially for PE [7]. To clearly understand this problem and serve as a basis for proposing appropriate solutions and effective IT applications in teaching PE, we conducted research to evaluate the current status of IT applications in teaching PE at Gang Thiep High School, Thai Nguyen city, Thai Nguyen province.



ISSN Print: 2664-7249
ISSN Online: 2664-7257
IJPPE 2024; 6(2): 115-120
www.physicaleducationjournals.com
Received: 19-06-2024
Accepted: 29-07-2024

Nguyen Nhac
University of Education, Thai
Nguyen University, University
of Medicine and Pharmacy -
Thai Nguyen University,
Vietnam

Ma Thiem Phach
University of Education, Thai
Nguyen University, University
of Medicine and Pharmacy -
Thai Nguyen University,
Vietnam

Nong Thai Hung
University of Education, Thai
Nguyen University, University
of Medicine and Pharmacy -
Thai Nguyen University,
Vietnam

Corresponding Author:
Ma Thiem Phach
University of Education, Thai
Nguyen University, University
of Medicine and Pharmacy -
Thai Nguyen University,
Vietnam

Application of speed strength development exercises in football for students of the faculty of physical education, University of Education, Thai Nguyen University

Nguyen Nhac, Ma Thiem Phach and Nong Thai Hung

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647249.2024.v6.i2b.127>

Abstract

This article is the result of research on the application of speed strength development in Soccer for students of the Faculty of Physical Education and Sports, University of Education - Thai Nguyen University on the following issues: Current status of teaching and training speed strength for students; Research on selecting speed strength assessment tests for students of the Faculty of Physical Education and Sports; Current status of using speed strength development exercises for Football; Selecting, applying and evaluating the effectiveness of the system of speed strength development exercises for Soccer for students of the Faculty of Physical Education and Sports, Thai Nguyen University of Education; Experimenting and comparing the application results of the selected exercises on the research subjects. The research results show that: After selecting and applying speed strength development for soccer for students of the Faculty of Physical Education and Sports, Thai Nguyen University of Education, the results of speed strength development achievements of the experimental group of students increased significantly, which contributes to improving the quality of teaching Football for students of the Faculty of Physical Education and Sports in particular and students in the School in general.

Keywords: Students, football, physical education, speed strength exercises, Thai Nguyen University of education, etc.

1. Introduction

Currently, football is one of the most strongly developed sports in the world. Through research in a number of schools, we found that football is a sport that students love very much, but they only play football according to their interests, they have not received basic training in techniques and tactics, so their application and handling of situations is still very limited. In which, professional strength and speed emerge as a leading factor. Therefore, good or bad performance in football depends largely on the professional strength and speed qualities of each athlete. However, professional strength and speed also depend on genetic factors such as endurance strength and maximum strength. To form the basis for developing professional strength, it also requires coaches to pay special attention to this quality when training. The factor of strength and speed is a quality that coaches need to educate students systematically, through different exercises. Applying speed strength development exercises in football for students of the Faculty of Physical Education and Sports, University of Education - Thai Nguyen University, with the aim of increasing enthusiasm in practicing this sport.

2. Research Methods

The research process uses the following methods: Document analysis and synthesis method; Interview method; Pedagogical observation method; Pedagogical experimental method; Statistical mathematical method...Pedagogical survey and experiment at the Faculty of Physical Education and Sports, University of Education, Thai Nguyen University. Survey and research time: from August 2024 to May 2025.

MEASURES TO ENHANCE INTEREST IN LEARNING PHYSICAL EDUCATION FOR NON-MAJOR STUDENTS AT UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY

Nguyen Nhac^{1*}, Ma Thiem Phach¹, Nguyen Huy Anh¹, Le Dung Nhi², Nguyen Xuan Truong³

¹TNU - University of Education, ²Thai Nguyen High School

³TNU - Center for National Defense and Security Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	20/02/2024	Forming students' interest in learning Physical Education will contribute to improving the quality of teaching, contributing to increasing students' love and responsibility for their own health training. Based on research on theoretical issues, the article aims to evaluate the current state of learning interest of non-major students in the subject of Physical Education at the University of Education - Thai Nguyen University. The research content is through the following 04 methods: survey method, interview method, pedagogical observation method and statistical mathematical method. To improve the interest in learning Physical Education for non-major students at the University of Education - Thai Nguyen University, from research and evaluation of factors affecting the learning interest of students in the major. Non-specialists in the subject Physical Education, the author has proposed 06 measures to increase interest in learning the subject Physical Education for students in the whole school in general and non-specialized students in particular.
Revised:	31/3/2024	
Published:	31/3/2024	
KEYWORDS		
Learning interest		
Reality		
Student		
Non-major		
Thai Nguyen University of Education		

BIỆN PHÁP NÂNG CAO HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN KHỐI KHÔNG CHUYÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Nhac^{1*}, Mã Thiêm Phách¹, Nguyễn Huy Ánh¹, Lê Dung Nhi², Nguyễn Xuân Trường³

¹Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên, ²Trường THPT Thái Nguyên

³Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 20/02/2024	Việc hình thành hứng thú học tập môn Giáo dục thể chất cho sinh viên sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, góp phần tăng thêm lòng yêu thích, cũng như trách nhiệm của sinh viên đối với việc rèn luyện sức khỏe của bản thân. Trên cơ sở nghiên cứu các vấn đề về lý luận, bài báo nhằm đánh giá thực trạng hứng thú học tập của sinh viên khối không chuyên đối với môn học Giáo dục thể chất trong Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Nội dung nghiên cứu thông qua 04 phương pháp sau: phương pháp điều tra, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sư phạm và phương pháp toán học thống kê. Để nâng cao hứng thú học tập môn Giáo dục thể chất khối cho sinh viên khối không chuyên Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, từ việc nghiên cứu đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập của sinh viên khối không chuyên đối với môn học Giáo dục thể chất, tác giả đã đề xuất được 06 biện pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập môn học Giáo dục thể chất cho sinh viên trong nhà toàn nhà trường nói chung và SV khối không chuyên nói riêng.
Ngày hoàn thiện: 31/3/2024	
Ngày đăng: 31/3/2024	
TỪ KHÓA	
Hứng thú học tập	
Thực trạng	
Sinh viên	
Không chuyên	
Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.9736>

* Corresponding author. Email: nhacn@tnue.edu.vn

<http://jst.tnu.edu.vn>

427

Email: jst@tnu.edu.vn

ThS. TRƯỜNG ĐỨC MẠNH



International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2664-7249, E-ISSN: 2664-7257, Impact Factor RJIF: 8

Publication Certificate

This certificate confirms that "**Truong Duc Manh**" has published manuscript titled "**Current status of integrated teaching of physical education for 8th grade students of tan lap secondary school, Thai Nguyen city, Thai Nguyen province**".

Details of Published Article as follow:

Volume : 6
Issue : 2
Year : 2024
Page Number : 93-96

Certificate No.: 6-2-21

Yours Sincerely,



Akhil Gupta
Publisher

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

www.physicaleducationjournals.com

Tel: +91-9711224068

CERTIFICATE OF PUBLICATION

This Certificate is granted to
Miss./Ms./Mrs./Mr.

Dr. Tran Thi Tu, Truong Duc Manh

and certifies the publication of the research paper entitled

EVALUATION OF THE CURRENT SITUATION OF PHYSICAL EDUCATION WORK
AT CHU VAN AN HIGH SCHOOL, THAI NGUYEN PROVINCE, VIETNAM

in

European Journal of Physical Education and Sport Science

ISSN 2501 – 1235

Volume 9, Issue 4, 2023

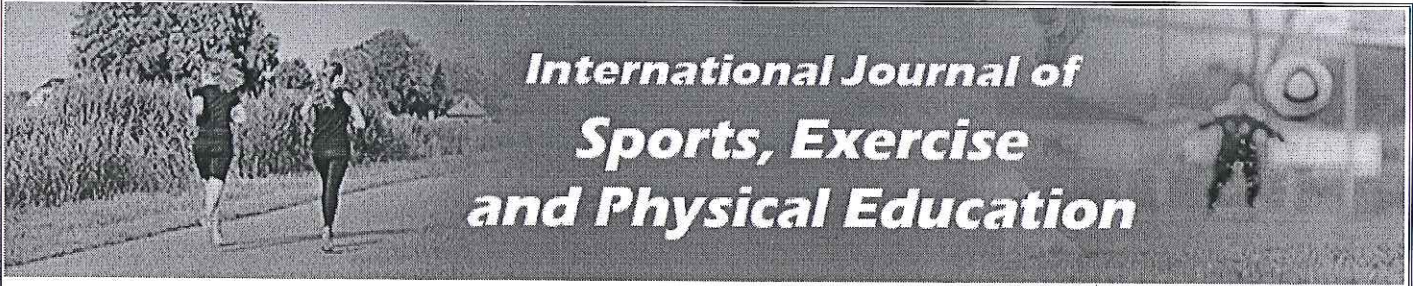


Bucharest, Romania, January 4, 2023

European Journal of Physical
Education and Sport Science

S/n PE 2023-01-04-VRFD

Authorized signature
Emil Constantin
Editor in Chief
Open Access Publishing Group



International Journal of Sports, Exercise and Physical Education

International Journal of Sports, Exercise and Physical Education

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2664-7281, E-ISSN: 2664-729X, Impact Factor: RJIF 8

Publication Certificate

This certificate confirms that "**Truong Duc Manh**" has published manuscript titled "**Correlation between daily physical activity and physical fitness level of first-year female students of the faculty of literature, university of education: Thai Nguyen University**".

Details of Published Article as follow:

Volume : 6
Issue : 2
Year : 2024
Page Number : 199-201

Certificate No.: 6-2-28

Yours Sincerely,



Akhil Gupta
Publisher

International Journal of Sports, Exercise and Physical Education

www.sportsjournals.net

Tel: +91-9711224068

ThS. PHẠM THỊ BÍCH THẢO

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TẠP CHÍ KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ
ISSN 1859 – 2171
Số: 65/2017

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP TẠP CHÍ KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CHỨNG NHẬN

Bài báo khoa học có tiêu đề “*Lựa chọn bài tập thể lực chuyên môn nâng cao kết quả học tập chạy cự ly ngắn cho sinh viên khóa 14 trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên*” (mã số XHK170216-007) của các tác giả Phạm Thị Bích Thảo, Nguyễn Thành Trung – Trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên đã được Hội đồng biên tập Tạp chí Khoa học và Công nghệ tổ chức phản biện khoa học và sẽ được đăng tải trên Tạp chí Khoa học và Công nghệ trong kế hoạch xuất bản năm 2017 (tập 167 số 07 năm 2017 – Chuyên san Khoa học Xã hội - Nhân văn - Kinh tế).

Thái Nguyên, ngày 12 tháng 6 năm 2017



PGS.TS Nguyễn Hữu Công

QUYẾT ĐỊNH

Về việc giao nhiệm vụ và kinh phí đối với đề tài khoa học
và công nghệ cấp cơ sở đợt 2 thực hiện từ năm 2022

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC

Căn cứ Quyết định số 1901/QĐ-TTg ngày 23/12/2008 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Khoa học trực thuộc Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Quyết định số 240/QĐ-ĐHKH ngày 30/3/2018 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học ban hành Quy định về công tác quản lý khoa học và công nghệ của Trường Đại học Khoa học;

Căn cứ Nghị quyết số 30/NQ-HĐTTĐHKH ngày 29/3/2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Khoa học về việc ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Khoa học;

Căn cứ Quyết định số 119/QĐ-ĐHKH ngày 20/01/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học về việc ban hành quy chế chi tiêu nội bộ năm 2022 của Trường Đại học Khoa học;

Căn cứ Quyết định số 502/QĐ-ĐHKH ngày 09/5/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học về việc duyệt triển khai đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở đợt 2 năm 2022 của cán bộ, giảng viên;

Căn cứ Thuyết minh đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở của cán bộ, giảng viên thực hiện từ năm 2022 được Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học phê duyệt ngày 01/6/2022;

Theo đề nghị của Viện trưởng Viện Khoa học và Công nghệ.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Giao nhiệm vụ và kinh phí đối với 12 đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở đợt 1 thực hiện từ năm 2022 cho các chủ nhiệm đề tài (có danh sách kèm theo).

Tổng kinh phí cấp cho các đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở đợt 1 thực hiện từ năm 2022: 45.000.000 VNĐ (Bốn mươi lăm triệu đồng).

Nguồn kinh phí: Nguồn học phí của Nhà trường.

Điều 2. Các ông (bà) Viện trưởng Viện Khoa học và Công nghệ, Kế toán trưởng, Trưởng các đơn vị có liên quan và các cá nhân có tên trong danh sách tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. /s/

Nơi nhận:

- Như Điều 2 (t/h);
- BGH (b/c);
- VOOffice;
- Lưu: VT, Viện KH&CN (24). /s/

HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS. Nguyễn Văn Đăng

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

DANH MỤC ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ ĐỢT 2 THỰC HIỆN NĂM 2022
(Kèm theo Quyết định số 966/QĐ-ĐHKH ngày 15 tháng 7 năm 2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học)

STT	Tên đề tài	Chủ nhiệm DT	Đơn vị	Sản phẩm, yêu cầu khoa học đối với sản phẩm	Mã số đề tài	Thời gian thực hiện	Kinh phí (Triệu đồng)		
							Tổng kinh phí đề nghị	Kinh phí được hỗ trợ từ Trường ĐHKH	Nguồn khác
1	Ứng dụng Canva trong đổi mới hoạt động dạy học ở trường Đại học Khoa học	TS. Vũ Thị Hạnh	Khoa Báo chí – Truyền thông	- 01 bài báo trong nước được HECDSNN cho 0,5 - 0,75 điểm	CS2022-TN06-10	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0
2	Nhu cầu tham vấn tâm lý của sinh viên trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên.	ThS. Trần Thị Phương Thảo	Khoa Khoa học Xã hội và Nhân văn	01 Tài liệu tham khảo cho sinh viên trong quá trình học tập học phần Tham vấn và trị liệu tâm lý.	CS2022-TN06-11	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0
3	Xây dựng bộ đề thi trắc nghiệm học phần Kỹ thuật Soạn thảo văn bản dành cho sinh viên khối ngành khoa học xã hội của trường Đại học Khoa học	ThS. Vũ Thị Văn	Khoa Khoa học Xã hội và Nhân văn	- Sản phẩm: 200 câu hỏi trắc nghiệm dùng thi kết thúc học phần Kỹ thuật soạn thảo VB của ngành KQL và CTXH	CS2022-TN06-12	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0
4	Xây dựng hệ thống bài tập nhận diện cách dùng nhóm quan hệ từ chỉ nguyên nhân và nhóm quan hệ từ chỉ điều kiện giả thiết trong tiếng Việt cho sinh viên nước ngoài.	ThS. La Thị Mỹ Quỳnh	Khoa NN&VH	01 hệ thống bài tập phục vụ cho nhiệm vụ giảng dạy tiếng Việt cho sinh viên nước ngoài.	CS2022-TN06-13	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0

Handwritten signature

STT	Tên đề tài	Chủ nhiệm DT	Đơn vị	Sản phẩm, yêu cầu khoa học đối với sản phẩm	Mã số đề tài	Thời gian thực hiện	Kinh phí (Triệu đồng)		
							Tổng kinh phí đề nghị	Kinh phí được hỗ trợ từ Trường ĐHKH	Nguồn khác
5	Biên soạn bộ tài liệu học tập tiếng anh cơ sở 3	ThS. Lại Thị Thanh	Khoa NN&VH	01 Bộ tài liệu học tập Tiếng Anh cơ sở 3, phục vụ cho công tác giảng dạy sinh viên không chuyên năm thứ 2 tại trường Đại học Khoa học	CS2022-TN06-14	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0
6	Ứng dụng tư liệu ảnh viễn thám phân loại lớp phủ mặt đất khu vực huyện Chợ Đồn, tỉnh Bắc Kạn	ThS. Nguyễn Thị Hồng	Khoa Tài nguyên và Môi trường	- 01 bài báo trong nước được HECDSNN cho 0,5 - 0,75 điểm	CS2022-TN06-15	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0
7	Xây dựng bộ dữ liệu tác phẩm văn học phục vụ hoạt động thuyết minh tại một số điểm du lịch khu vực miền núi phía Bắc	ThS. Nguyễn Thị Suối Linh	Khoa Du lịch	- 01 bài báo trong nước được HECDSNN cho 0,5 - 0,75 điểm - Sản phẩm ứng dụng: 10 bài thuyết minh và hệ thống bài tập thực hành của sinh viên.	CS2022-TN06-16	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0
8	Nghiên cứu phát triển du lịch cộng đồng gắn với vùng văn hoá trã Tân Cương	TS. Đàm Thị Tắm	Khoa Du lịch	- 01 bài báo trong nước được HECDSNN cho 0,5 - 0,75 điểm - 01 Tài liệu học tập và nghiên cứu cho sinh viên khoa Du lịch trường Đại học Khoa học	CS2022-TN06-17	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0

STT	Tên đề tài	Chủ nhiệm DT	Đơn vị	Sản phẩm, yêu cầu khoa học đối với sản phẩm	Mã số đề tài	Thời gian thực hiện	Kinh phí (Triệu đồng)		
							Tổng kinh phí đề nghị	Kinh phí được hỗ trợ từ Trường ĐHKH	Nguồn khác
9	Nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất cho sinh viên Đại học Khoa học thông qua mô hình Câu lạc bộ thể thao	ThS. Phạm Thị Bích Thảo	Khoa KHCB	- 01 bài báo trong nước HĐCDGSNN cho 0,5 - 0,75 điểm	CS2022-TN06-18	6/2022 - 5/2023	5,0	5,0	0
10	Chế tạo và nghiên cứu tính chất quang điện hóa của màng mỏng BiVO ₄ được chế tạo bằng phương pháp hóa học	TS. Lê Văn Hoàng	Viện KH& CN	01 quy trình chế tạo điện cực quang BiVO ₄ bằng phương pháp hóa học	CS2022-TN06-19	6/2022 - 5/2023	5,0	-	5,0
11	Nghiên cứu áp dụng Bộ tiêu chuẩn nghề du lịch Việt Nam vào giảng dạy chuyên ngành lễ hành tại Trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên	ThS. Hoàng Thị Phương Nga	Khoa Du lịch	- 01 bài báo trong nước HĐCDGSNN cho 0,5 - 0,75 điểm - Sản phẩm ứng dụng: 04 mẫu giáo án môn cơ sở ngành	CS2022-TN06-20	6/2022 - 5/2023	5,0	-	5,0
12	Nghiên cứu công nghệ sản xuất một số loại nấm phục vụ hoạt động khởi nghiệp và chuyển giao công nghệ tại Trường đại học Khoa học	TS. Trương Phúc Hưng	Trung tâm Đào tạo, Tư vấn và Chuyển giao Công nghệ	-01 Quy trình công nghệ và sản phẩm nấm Đông Trùng Hạ Thảo - 01 Quy trình công nghệ và sản phẩm nấm Linh Chi - 01 Quy trình công nghệ và sản phẩm nấm Bảo Ngư	CS2022-TN06-21	6/2022 - 5/2023	5,0	-	5,0
Tổng cộng							60,0	45,0	15,0

An định danh sách: 12 đề tài. / *Chu*



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ
KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ
JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

Tập 167, số 07, 2017

167(07)

Năm 2017

Tạp chí Khoa học và Công nghệ

Journal of Science and Technology

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục	Trang
Nguyễn Đại Đồng - Hoạt động khai thác mỏ ở Lào Cai dưới thời Gia Long và Minh Mệnh	3
Dương Thị Huyền - Thương mại châu Âu và những tác động đến tình hình chính trị Đảng Trong thế kỷ XVI- XVIII	9
Trần Thị Nhung - Miêu tả tình tiết trong <i>Truyện Kiều</i> và <i>Kim Vân Kiều Truyện</i>	15
Nguyễn Thị Hải Phương - Bản chất của ngôn từ văn học (nghĩ từ bài viết <i>Bản chất xã hội, thẩm mỹ của diễn ngôn văn học</i> của Trần Đình Sử)	21
Phạm Thị Mai Hương, Nguyễn Thị Thu Trang, Ngô Thị Lan Anh - Ảnh hưởng của lễ hội Vu Lan đến đời sống đạo đức của nhân dân huyện Quốc Oai, Hà Nội	25
Phạm Thị Ngọc Anh - Hình tượng văn thủy ba trong mỹ thuật cổ Việt Nam và các ứng dụng trên sản phẩm mỹ thuật tạo hình hiện đại	31
Trương Thị Phương - Giải pháp ứng dụng hiệu quả thông tin đồ họa trên báo điện tử	37
Phạm Thị Nhân - Ấn dụ từ vị giác “ngọt” trong tiếng Hán hiện đại	43
Lương Thị Thanh Dung – Sự khác nhau về kết cấu chữ Nôm của văn bản <i>Thiền tông bản hạnh</i> giữa bản in năm 1745 và bản in năm 1932	49
Nguyễn Thị Quế, Phạm Phương Hoa - Đánh giá sự phù hợp của giáo trình New English File đối với việc giảng dạy sinh viên không chuyên ngữ tại Trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên	55
Hoàng Thị Thắm - Nghiên cứu về siêu nhận thức trong nghe tiếng Anh của sinh viên chương trình tiên tiến tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên	61
Nguyễn Quỳnh Trang, Dương Công Đạt, Vũ Kiều Hạnh - Thiết kế chương trình hỗ trợ nói cho học sinh lớp 10 Trường Trung học Phổ thông Thái Nguyên	67
Nguyễn Khánh Như - Sự phát triển của hệ thống các trường đại học sư phạm trọng điểm Trung Quốc hiện nay	73
Nguyễn Văn Hồng, Vũ Thị Thanh Thủy - Dạy học theo dự án và vấn đề phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho học sinh trong dạy học Sinh thái học ở trung học phổ thông	79
Trần Thị Phương Thảo, Nguyễn Thị Hoa Hồng - Nâng cao tính ứng dụng trong xây dựng chương trình đào tạo đại học tại Việt Nam – bài học từ chương trình giáo dục đại học định hướng nghề nghiệp ứng dụng (POHE)	85
Phạm Thị Bích Thảo, Nguyễn Thành Trung - Lựa chọn bài tập thể lực chuyên môn nâng cao kết quả học tập chạy cự ly ngắn cho sinh viên khóa 14 Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên	91
Lê Huy Hoàng, Nguyễn Thị Huyền, Nguyễn Thị Ngân, Vũ Thị Vân Anh - Phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học của học sinh phổ thông trong dạy học các nội dung về hóa học hữu cơ chương trình hóa học lớp 12 nâng cao	97
Nguyễn Trọng Du - Phòng vấn ‘nhóm tập trung’: một phương pháp thu thập dữ liệu hiệu quả với các nghiên cứu khoa học xã hội	103
Đỗ Thị Thái Thanh, Trương Tấn Hùng, Đào Ngọc Anh - Xây dựng hồ sơ năng lực bồi dưỡng giáo viên thể dục các trường trung học phổ thông các tỉnh miền núi phía Bắc	109
Nguyễn Ngọc Bình, Dương Tố Quỳnh, Nguyễn Văn Thanh - Thực trạng sử dụng hệ thống phương tiện chuyên môn trong giảng dạy môn bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh - Đại học Thái Nguyên	115
Lê Văn Hùng, Nguyễn Nhạc - Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động câu lạc bộ bóng đá nam sinh viên Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên	119

THE SITUATION OF SPORT ACTIVITIES OF STUDENTS AT UNIVERSITY OF SCIENCES – THAI NGUYEN UNIVERSITY

Pham Thi Bich Thao^{1*}, Nguyen Van Dung²

¹TNU – University of Sciences

²TNU – University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	02/3/2023	This article aims to evaluate physical training and sports activities of students at University of Sciences - Thai Nguyen University. The author used research methods such as analysis and synthesis of documents, interviews, discussions, pedagogical observations and mathematical statistics, thereby surveying 1000 students of the University with related questions to frequency, form of participation and the level of satisfaction of students with existing sports activities. The results of the study show that students are aware of the importance of physical activity. However, the number of students participating in these activities is still quite low, most students only participate in popular activities such as Volleyball, Martial Arts, etc. The teaching staff still lacks diversity and professionalism in the form of organizing extracurricular sports activities. From that result, the conclusion of the study is that there should be measures to promote students' participation in sports activities. This will help improve the health and spirit, and the effectiveness of physical education for students of the school.
Revised:	30/4/2023	
Published:	30/4/2023	
KEYWORDS		
Status		
Sports activities		
Student		
Solution		
Quality		
University of Sciences - Thai Nguyen University		

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Phạm Thị Bích Thảo^{1*}, Nguyễn Văn Dũng²

¹Trường Đại học Khoa học - ĐH Thái Nguyên

²Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	02/3/2023	Bài báo này nhằm đánh giá hoạt động thể dục thể thao của sinh viên Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái nguyên. Tác giả đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu như phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn, tọa đàm, quan sát sư phạm và toán học thống kê, từ đó khảo sát 1000 sinh viên của Trường với những câu hỏi liên quan đến tần suất, hình thức tham gia và mức độ hài lòng của sinh viên với các hoạt động thể dục thể thao hiện có. Kết quả của nghiên cứu cho thấy sinh viên đều có ý thức về tầm quan trọng của hoạt động thể dục thể thao. Tuy nhiên, số lượng sinh viên tham gia các hoạt động này còn khá thấp, đa số sinh viên chỉ tham gia những hoạt động phổ biến như Bóng chuyền, Võ thuật... Đội ngũ giảng viên còn thiếu sự đa dạng và chuyên nghiệp về hình thức tổ chức những hoạt động thể thao ngoại khóa. Từ kết quả đó, kết luận của nghiên cứu là cần có các biện pháp nhằm thúc đẩy sự tham gia của sinh viên vào các hoạt động thể dục thể thao. Việc này sẽ giúp cải thiện sức khỏe và tinh thần, nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất cho sinh viên của trường.
Ngày hoàn thiện:	30/4/2023	
Ngày đăng:	30/4/2023	
TỪ KHÓA		
Thực trạng		
Hoạt động thể dục thể thao		
Sinh viên		
Biện pháp		
Chất lượng		
Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.7471>

* Corresponding author. Email: thaopt@tnu.edu.vn

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc



**DANH SÁCH HỘI ĐỒNG ĐÁNH GIÁ NGHIỆM THU
ĐỀ TÀI KH&CN CẤP CƠ SỞ**

(Kèm theo Quyết định số 794 /QĐ-ĐHKH, ngày 24 tháng 5 năm 2023
của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học)

TT	Họ và tên	Đơn vị	Chức danh trong HĐ
1	TS. Lê Trung Kiên	Trường Đại học Khoa học - ĐHTN	Chủ tịch Hội đồng
2	ThS. Hoàng Minh Tuấn	Trường Đại học Khoa học - ĐHTN	Ủy viên Thư ký
3	TS. Đỗ Ngọc Cương	Trường Đại học Sư phạm- ĐHTN	Ủy viên nhận xét
4	TS. Võ Xuân Thủy	Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN	Ủy viên nhận xét
5	PGS.TS. Nguyễn Xuân Ca	Trường Đại học Khoa học - ĐHTN	Ủy viên Hội đồng

Hội đồng gồm 05 thành viên./

Thư ký hành chính: ThS. Lô Thị Huế- Chuyên viên Viện Khoa học và Công nghệ.



ThS. NGUYỄN ĐỨC TUÂN

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

ISSN Print: 2664-7249
ISSN Online: 2664-7257
IJPEPE 2024; 6(1): 27-31
www.physicaleducationjournals.com
Received: 17-01-2024
Accepted: 21-02-2024

Nguyen Duc Tuan
M.A., Thai Nguyen University
of Education, Vietnam

Dao Ngoc Anh
M.A., Thai Nguyen University
of Education, Vietnam

Examination of students specializing in physical education at Thai Nguyen University under the capability development

Nguyen Duc Tuan and Dao Ngoc Anh

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647249.2024.v6.i1a.90>

Abstract

Capacity development-oriented training for learners is a training method that is oriented towards the needs of the labor market and output-oriented for students. Attached to that is the method of teaching, testing and assessing learners' ability according to professional standards. On the basis of the study of physical education theory and practice of teaching, testing and assessment for students majoring in physical education, University of Education - Thai Nguyen University. Through the use of methods of analysis, document synthesis, interviews, pedagogical observations and mathematical statistics, the topic focuses on understanding the fundamental innovation issues of teaching, testing and Assessment according to the orientation of capacity development for students majoring in physical education at Pedagogical University - National University. On that basis, some methods of teaching, testing and assessment are proposed for students majoring in physical education of the school.

Keywords: Teaching methods, innovation, assessment, students, major in Physical Education, capacity

Introduction

In 2004, the author's research group at Zilina University in the Czech Republic, through a survey of teachers and students at pedagogical universities, showed that assessing teachers' competence can be through assessment capacity of the students ^[1, 2], therefore, the correct assessment of students' ability contributes to understanding the level and working attitude of lecturers in universities of pedagogy. Methods and models of student assessment in universities have also been studied, and Olga Berstneva's group has developed a technique to assess student competence at Tomsk University in Russia ^[3]. However, the development of criteria for testing and evaluating the attainment of the competencies of students majoring in physical education in universities of pedagogy has not received much attention. Therefore, we focus on studying the experience of testing and evaluating for students majoring in Physical Education with the desire to contribute thereby to improving the quality of teaching and learning at Pedagogical University - Thai Nguyen University.

Research objects, research methods

Research subjects

Methods of teaching, testing and assessment in the direction of capacity development for students majoring in physical education at Pedagogical University - University of Natural Sciences.

Research Methods

To solve the research tasks of the topic, we use research methods: pedagogical observation method, investigation - interview, analysis and synthesis of documents.

Research Results and Discussion

Some aspects of higher education oriented to capacity development

Competency-oriented higher education, also known as applied career development (Professional Oriented Higher Education), is a type of higher education that focuses on developing professional competencies and skills. Which is characterized by this type of

Corresponding Author:
Nguyen Duc Tuan
M.A., Thai Nguyen University
of Education, Vietnam



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Association

www.ifpefssa.org



ISSN 2231-3265
(Online and Print)

International Journal of Health, Physical Education & Computer Science in Sports

A Peer Reviewed (Refereed)
International Research Journal

Volume - 48 No. 1
QUARTERLY
January 2023 to March 2023

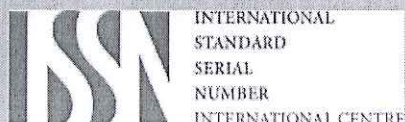
Published by :

Indian Federation of Computer Science in Sports

www.ijhpecss.org & www.ifcss.in

ISRA Journal Impact Factor 7.217

Index Journal of



EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Prof. Rajesh Kumar, India

Editors

Prof. Syed Ibrahim, Saudi Arabia
Prof. L.B. Laxmikanth Rathod, India

Associate Editors

Prof. P. Venkat Reddy, India
Prof. J. Prabhakar Rao, India
Prof. Quadri Syed Javeed, India

Dr. Kaukab Azeem, India
Prof. R. Subramanian, India

Members

Prof. Lee Jong Young, Korea
Prof. Henry C.Daut, Philippines
Prof. Ma. Rosita Ampoyas-Hernani, Philippines
Dr. Vangie Boto-Montillano, Philippines
Prof. Erika Zemkova, Slovakia
Dr. Lila Sabbaghian Rad, Iran
Prof. Bakthiar Chowdhary, India
Dr. Lim Boon Hooi, Malaysia
Dr. Le Duc Chuong, Vietnam
Dr. Vu Viet Bao, Vietnam
Dr. Nguyen Tra Giang, Vietnam
Dr. Marisa P. Na Nongkhai, Thailand

Mr. Chenlei, China
M.K.A. Anoma Rathnayaka, Srilanka
Prof. G.L. Khanna, India
Prof. V. Satyanarayana, India
Dr. Bharath Z. Patel, India
Dr. M.S. Pasodi, India
Mr. Y. Emmanuel Shashi Kumar, India
Prof. B. Sunil Kumar, India
Prof. K. Deepla, India
Dr. C. Veerender, India
Dr. Rina Poonia, India
Dr. G. Shyam Mohan Reddy, India

ABOUT THE JOURNAL

International Journal of Health, Physical Education and Computer Science in sports ISSN 2231-3265 (On-line and Print) ISRA Journal Impact factor is 6.997. Journal published Quarterly for the months of March, June, September and December. IJHPECSS is refereed Journal. Index Journal of Directory of Research Journal Indexing, J-Gate, 120R etc.

International Journal of Health, Physical Education and Computer Science in Sports is multidisciplinary peer reviewed journal, mainly publishes original research articles on Health, Physical Education and Computer Science in Sports, including applied papers on sports sciences and sports engineering, computer and information, health managements, sports medicine etc. The International Journal of Health, Physical Education and Computer Science in sports is an open access and print International journal devoted to the promotion of

health, fitness, physical Education and computer sciences involved in sports. It also provides an International forum for the communication and evaluation of data, methods and findings in Health, Physical education and Computer science in sports. The Journal publishes original research papers and all manuscripts are peer review. Index Journal of Directory of Research Journal Indexing and J-Gate etc. The Indian Federation of Computer Science in Sports has been set up the objectives of Dissemination of scientific knowledge concerning computer science in sport and Physical Education. Providing a forum for the exchange of ideas among the Physical Educationists, Coaches, Sports Experts Etc. It is a Peer Reviewed (Refereed) International Research Journal.

Publisher

Indian Federation of Computer Science in sports,
www.ijhpecss.org and www.ifcss.in under the auspices of
International Association of Computer Science in sports.
E-mail: rajesh2sports@gmail.com



CONTENTS

Research Articles

Current status of team learning of physical education students university of education – Thai Nguyen University

Nguyen Duc Tuan 1

Ladies! Keep going: The teeter-totter coaching theory

*Rosil B. Rabadon, Lerly A. Ferrera, Deleaine Louix C. Pepito, Albert A. Jalandoni, Rizza R. Caumeran,
Long Zhang, Yuanfu Yuan Zhong* 5

Analysis on the effect of specific yogic practices and aerobics training protocol on bio-motor and psychological variables of high school students

Belladon Manjunath, M. Sivasankar Reddy 7

Formulated cool down phase of exercise – Exercise medicine

*C. P. Lee, M. Mageswari, Z. J. Chew, H. K. Wong, C. H. Chee, N. N. Rudimin,
A. L. Amin* 11

Analysis of physical and motor fitness of under 14 year old boys from Hardoi district of Uttar Pradesh

Shaili Asthana 20

Characteristic and correlations between somato type with the performance of elite junior female swimmers

Bui Trong Toai, Pham Hung Manh, Vo Chau Tuong 23

The proposed some perspectives on the development of physical education and sports for ethnic minorities in the northern mountainous region in Vietnam

Dao Ngoc Anh 26

Rehabilitation strategies to reduce delayed onset muscle soreness in disabled athletes

Vu Viet Bao 29

Review Article

Sports injuries among sprinters – A review

Rajesh Kumar, Rajashekhar M. Hiremath 34



**International Journal of Health, Physical Education and
Computer Science in Sports**

ISSN 2231-3265

Volume 48; Issue 1

ISRA Journal Impact Factor 7.217

A Peer Reviewed (Refereed) International Research Journal



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Association

Research Articles

**Effect of hill running for development of speed among basketball players of
Siddipet district**

Beesu Karunakar 37

**The effect of 12 weeks of plyometric and resistance training combined with skill training
on agility, speed, and explosive power in intercollegiate male football players**

K. Anitha, L. B. Laxmikanth Rathod 39

Review Article

Acceleration, migration, and modernization with azure and its impact in modern business

Sairam Madasu 42

Research Articles

Effect of Yogic Practices on Mental Health among High School Girls in Andhra Pradesh

Mubeena Khanum, B. Jessie 46

A case study on manyam venkata raghavendra fencer of telangana state

Rajesh Kumar 48

QUY CHẾ ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC

QUY ĐỊNH

Đào tạo trình độ đại học theo hệ thống tín chỉ của Trường Đại học Sư phạm

(Kèm theo Quyết định số 4748/QĐ-ĐHSP ngày 16 tháng 11 năm 2021
của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm)

Chương I

NHỮNG QUY ĐỊNH CHUNG

Điều 1. Phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng

1. Văn bản này quy định về tổ chức và quản lý đào tạo trình độ đại học theo hệ thống tín chỉ của Trường Đại học Sư phạm (sau đây gọi tắt là Trường), bao gồm: Chương trình đào tạo và thời gian học tập; hình thức và phương thức tổ chức đào tạo; lập kế hoạch và tổ chức giảng dạy; đánh giá kết quả học tập và cấp bằng tốt nghiệp; những quy định khác đối với sinh viên.

2. Quy định này áp dụng đối với cán bộ, giảng viên, các đơn vị liên kết đào tạo và sinh viên của Trường tuyển sinh từ năm học 2021 – 2022 trở đi (không áp dụng đối với sinh viên tuyển sinh từ năm học 2020 - 2021 trở về trước).

Điều 2. Phương thức tổ chức đào tạo

Phương thức đào tạo theo tín chỉ được áp dụng thống nhất cho tất cả các khóa và hình thức đào tạo trình độ đại học của Trường.

1. Đào tạo theo tín chỉ là phương thức tổ chức đào tạo theo từng lớp học phần, cho phép sinh viên tích lũy tín chỉ của từng học phần và thực hiện chương trình đào tạo theo kế hoạch học tập của cá nhân, phù hợp với kế hoạch giảng dạy của Trường.

2. Sinh viên không đạt một học phần bắt buộc sẽ phải học lại học phần đó hoặc học một học phần tương đương theo quy định trong chương trình đào tạo, hoặc một học phần thay thế nếu học phần đó không còn được giảng dạy.

3. Sinh viên không đạt một học phần tự chọn sẽ phải học lại học phần đó hoặc có thể chọn học một học phần tự chọn khác theo quy định trong chương trình đào tạo.

Điều 3. Chương trình đào tạo, đề cương học phần và thời gian học tập

1. Chương trình đào tạo được xây dựng theo đơn vị tín chỉ, cấu trúc từ các môn học hoặc học phần (sau đây gọi chung là học phần) trong đó phải có đủ các học phần bắt buộc và đáp ứng chuẩn chương trình đào tạo theo quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong trường hợp đào tạo song ngành hoặc ngành chính – ngành phụ, chương trình đào tạo phải thể hiện rõ khối lượng học tập chung và riêng theo từng ngành.

2. Mỗi chương trình gắn với một ngành theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, được cấu trúc từ các học phần thuộc hai khối kiến thức: giáo dục đại cương và giáo dục chuyên nghiệp.

3. Nội dung, chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo áp dụng chung đối với các hình thức, phương thức tổ chức đào tạo và đối tượng người học khác nhau. Đối với người đã tốt nghiệp trình độ khác hoặc ngành khác, khối lượng học tập thực tế được xác định trên cơ sở công nhận, hoặc chuyển đổi tín chỉ đã tích lũy và miễn trừ học phần trong chương trình đào tạo trước.

4. Đề cương học phần thể hiện rõ số lượng tín chỉ, điều kiện tiên quyết (nếu có), mục tiêu, nội dung lý thuyết và thực hành, hình thức thi, cách thức đánh giá học phần, giáo trình, tài liệu tham khảo và điều kiện thí nghiệm, thực hành, thực tập phục vụ học phần.

5. Hiệu trưởng ban hành chương trình đào tạo với khối lượng tích lũy của sinh viên theo mỗi chương trình đào tạo tối thiểu là 120 tín chỉ.

6. Chương trình đào tạo phải được công khai đối với người học trước khi tuyển sinh và khi bắt đầu khóa học; những thay đổi, điều chỉnh liên quan đến chương trình đào tạo được thực hiện theo quy định hiện hành và công bố trước khi áp dụng.

7. Khóa học là thời gian thiết kế để sinh viên hoàn thành một chương trình cụ thể.

a) Thời gian theo kế hoạch học tập chuẩn toàn khóa đối với hình thức đào tạo chính quy là 4 năm; thời gian tối đa để hoàn thành khóa học là 6 năm.

b) Thời gian theo kế hoạch học tập chuẩn toàn khóa đối với hình thức đào tạo vừa làm vừa học là 5 năm; thời gian tối đa để hoàn thành khóa học là 8 năm.

8. Các học kỳ được phép tạm dừng học và các học kỳ học ở các trường đại học khác trước khi chuyển về trường (nếu có) đều được tính chung vào thời gian học của khóa học được quy định tại khoản 7 Điều này.

9. Đối với sinh viên học liên thông đã được miễn trừ khối lượng tín chỉ tích lũy, thời gian tối đa để sinh viên hoàn thành khóa học được xác định trên cơ sở thời gian theo kế hoạch học tập chuẩn toàn khóa giảm tương ứng với khối lượng miễn trừ.

10. Khối lượng học tập tối thiểu đối với các chương trình đào tạo song ngành phải cộng thêm 30 tín chỉ, đối với chương trình đào tạo ngành chính - ngành phụ phải cộng thêm 15 tín chỉ so với chương trình đào tạo đơn ngành tương ứng.

Điều 4. Học phần và Tín chỉ

1. Học phần là khối lượng kiến thức tương đối trọn vẹn, thuận tiện cho sinh viên tích lũy trong quá trình học tập. Phần lớn học phần có khối lượng kiến thức từ 2 đến 5 tín chỉ, được bố trí giảng dạy trọn vẹn và phân bố đều trong một học kỳ. Kiến thức trong mỗi học phần phải gắn với một mức trình độ theo năm học thiết kế và được kết cấu riêng như một phần của môn học hoặc được kết cấu dưới dạng tổ hợp từ nhiều môn học. Mỗi học phần được ký hiệu bằng một mã số riêng.

2. Các loại học phần.

a) Học phần bắt buộc là học phần chứa đựng nội dung kiến thức chính yếu của mỗi chương trình và bắt buộc sinh viên phải tích lũy.

b) Học phần tự chọn là học phần chứa đựng nội dung kiến thức cần thiết, nhưng sinh viên được lựa chọn theo hai hình thức sau: Tự chọn bắt buộc: sinh viên được chọn một số học phần (hoặc nhóm học phần) trong khối kiến thức mà khoa xác định trước trong chương trình nhằm đa dạng hoá hướng chuyên môn của ngành đào tạo; Tự chọn tự do: sinh viên chọn tùy ý một số học phần trong khối kiến thức tự chọn mà nhà trường có tổ chức đào tạo để tích lũy đủ số tín chỉ quy định cho mỗi chương trình.

3. Một số khái niệm liên quan đến học phần

a) Học phần tương đương, học phần thay thế:

- Học phần tương đương là học phần thuộc chương trình đào tạo của một khóa, ngành khác đang tổ chức đào tạo tại Trường hoặc một đơn vị đào tạo khác thuộc Đại học Thái Nguyên được phép tích lũy để thay thế cho học phần trong chương trình của ngành đào tạo.

- Học phần thay thế là học phần được sử dụng khi một học phần có trong chương trình đào tạo nhưng không còn tổ chức giảng dạy và được thay thế bằng một học phần khác đang tổ chức giảng dạy.

Các học phần tương đương hoặc thay thế phải được Hiệu trưởng phê duyệt trước khi bổ sung vào chương trình đào tạo. Học phần tương đương hoặc thay thế được áp dụng cho tất cả các khóa học, ngành đào tạo hoặc chỉ được áp dụng hạn chế cho một số khóa học, ngành đào tạo.

b) Học phần tiên quyết: Học phần A gọi là học phần tiên quyết của học phần B nếu sinh viên muốn đăng ký học học phần B thì phải đăng ký học và đã có điểm học phần A từ điểm D trở lên.

c) Học phần học trước: Học phần A gọi là học phần học trước của học phần B nghĩa là sinh viên đã học xong học phần A (có thể thi kết thúc học phần A nhưng điểm học phần chưa đạt) mới được đăng ký học học phần B.

c) Học phần song hành: Học phần B là học phần song hành đối với học phần A khi điều kiện bắt buộc để đăng ký học học phần B là sinh viên đã đăng ký học học phần A. Sinh viên được phép học học phần B đồng thời hoặc có thể sau học phần A.

d) Học phần đặc biệt: Là những nội dung đào tạo không quy định số tín chỉ, nhưng sinh viên bắt buộc phải học và nếu đạt yêu cầu được cấp chứng chỉ. Các chứng chỉ là điều kiện cần để công nhận tốt nghiệp. Có hai học phần đặc biệt là Giáo dục quốc phòng và Giáo dục thể chất.

4. Tín chỉ được sử dụng để tính khối lượng học tập của sinh viên. Một tín chỉ được tính tương đương 50 giờ học tập định mức của người học, bao gồm cả thời gian dự giờ giảng, giờ học có hướng dẫn, tự học, nghiên cứu, trải nghiệm và dự kiểm tra, đánh giá. Đối với hoạt động dạy học trên lớp, một tín chỉ yêu cầu thực

hiện tối thiểu 15 giờ giảng hoặc 30 giờ thực hành, thí nghiệm, thảo luận trong đó một giờ trên lớp được tính bằng 50 phút.

5. Một tiết học được tính bằng 50 phút.

6. Số giờ giảng dạy của giảng viên cho các học phần được tính trên cơ sở số giờ giảng dạy trên lớp, số giờ thực hành, thực tập, số giờ chuẩn bị khối lượng tự học cho sinh viên, đánh giá kết quả tự học của sinh viên, số giờ tiếp xúc sinh viên ngoài giờ lên lớp... và được tính theo Quy chế chi tiêu nội bộ.

Điều 5. Hình thức đào tạo

1. Đào tạo chính quy

a) Các hoạt động giảng dạy được thực hiện tại Trường, riêng những hoạt động thực hành, thực tập, trải nghiệm thực tế và giảng dạy trực tuyến có thể thực hiện ngoài Trường.

b) Thời gian tổ chức hoạt động giảng dạy trong khoảng từ 07:00 đến 20:30 các ngày trong tuần từ thứ 2 đến thứ 7.

2. Đào tạo vừa làm vừa học

a) Các hoạt động giảng dạy được thực hiện tại đơn vị đào tạo hoặc tại cơ sở phối hợp đào tạo theo quy định liên kết đào tạo, riêng những hoạt động thực hành, thực tập, trải nghiệm thực tế và giảng dạy trực tuyến có thể thực hiện ngoài đơn vị đào tạo, cơ sở phối hợp đào tạo.

b) Thời gian tổ chức hoạt động giảng dạy linh hoạt trong ngày, trong tuần.

3. Thời gian tổ chức hoạt động dạy học cụ thể như sau:

Buổi	Tiết	Mùa hè	Mùa đông	Nghỉ giữa giờ
Sáng	1	07:00 - 07:50	07:00 - 07:50	5 phút
	2	07:55 - 08:45	07:55 - 08:45	5 phút
	3	08:50 - 09:40	08:50 - 09:40	10 phút
	4	09:50 - 10:40	09:50 - 10:40	5 phút
	5	10:45 - 11:35	10:45 - 11:35	Nghỉ trưa
Chiều	6	13:30 - 14:20	13:00 - 13:50	5 phút
	7	14:25 - 15:15	13:55 - 14:45	5 phút
	8	15:20 - 16:10	14:50 - 15:40	10 phút
	9	16:20 - 17:10	15:50 - 16:40	5 phút
	10	17:15 - 18:05	16:45 - 17:35	15 phút
Tối	11	18:20 - 19:10	17:50 - 18:40	5 phút
	12	19:15 - 20:05	17:50 - 18:40	

(Ghi chú: Mùa hè từ 15/4 đến 14/10; Mùa đông từ 15/10 đến 14/4).

Điều 6. Liên kết đào tạo

1. Liên kết đào tạo chỉ thực hiện đối với hình thức vừa làm vừa học. Trường liên kết đào tạo với cơ sở giáo dục đại học, trường cao đẳng, trường trung cấp, trung tâm giáo dục thường xuyên cấp tỉnh; trường đào tạo, bồi dưỡng của cơ quan nhà nước, tổ chức chính trị, tổ chức chính trị - xã hội, lực lượng vũ trang nhân dân với điều kiện đảm bảo về yêu cầu môi trường sư phạm, cơ sở vật chất, thiết bị, thư viện và cán bộ quản lý.

2. Những yêu cầu tối thiểu khi liên kết đào tạo

a) Thực hiện liên kết đào tạo đối với các chương trình đã được tổ chức đào tạo tối thiểu 03 khóa liên tục theo hình thức chính quy; từ khóa tuyển sinh năm 2024 yêu cầu chương trình đào tạo đã được công nhận đạt chuẩn chất lượng theo quy định hiện hành.

b) Đội ngũ giảng viên cơ hữu của Trường dạy tối thiểu 70% nội dung, khối lượng chương trình đào tạo.

c) Cơ sở phối hợp đào tạo phải đáp ứng các yêu cầu về môi trường sư phạm, cơ sở vật chất, thiết bị, thư viện và cán bộ quản lý theo yêu cầu của chương trình đào tạo.

d) Cơ sở phối hợp đào tạo đã có báo cáo tự đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục gửi về cơ quan nhà nước có thẩm quyền theo quy định; từ khóa tuyển sinh năm 2024 yêu cầu đã được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng theo quy định hiện hành.

3. Trách nhiệm của các bên tham gia liên kết đào tạo

a) Trường ký kết thỏa thuận, hợp đồng liên kết đào tạo với cơ sở phối hợp đào tạo. Hợp đồng liên kết đào tạo quy định cụ thể về quyền và trách nhiệm của mỗi bên trong việc phối hợp tổ chức thực hiện quản lý quá trình dạy học bảo đảm chất lượng đào tạo và thực hiện nội dung đã thỏa thuận phù hợp với quy định của pháp luật;

b) Trường có trách nhiệm quản lý chất lượng đào tạo; Trường ủy nhiệm cho cơ sở phối hợp đào tạo báo cáo hoạt động liên kết đào tạo với Ủy ban nhân dân cấp tỉnh nơi liên kết đào tạo trước khi tổ chức tuyển sinh; nếu cơ sở phối hợp đào tạo không đáp ứng được yêu cầu về đảm bảo chất lượng theo quy định của học phần hoặc của chương trình đào tạo thì phải chuyển sinh viên về Trường để tiếp tục đào tạo theo quy định và đảm bảo quyền lợi của sinh viên.

c) Cơ sở phối hợp đào tạo có trách nhiệm đảm bảo đầy đủ điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo; tham gia quản lý, giảng dạy theo thỏa thuận giữa hai bên.

4. Liên kết đào tạo quốc tế thực hiện theo Quy định về liên kết đào tạo với nước ngoài tại Đại học Thái Nguyên.

Chương II

LẬP KẾ HOẠCH VÀ TỔ CHỨC GIẢNG DẠY

Điều 7. Kế hoạch giảng dạy và học tập

1. Kế hoạch giảng dạy và học tập chi tiết hóa việc tổ chức thực hiện các chương trình đào tạo theo năm học, học kỳ và phù hợp với hình thức đào tạo.

2. Kế hoạch năm học thể hiện những mốc thời gian chính của các hoạt động đào tạo trong năm học cho tất cả hình thức, chương trình đào tạo, được công bố kịp thời tới các bên liên quan trước khi bắt đầu năm học.

3. Kế hoạch học kỳ bao gồm kế hoạch mở lớp, hình thức dạy và học (trực tiếp hoặc trực tuyến), lịch học, lịch thi của các học phần được tổ chức trong học kỳ cho các khóa học, chương trình đào tạo và hình thức đào tạo. Kế hoạch học kỳ phải được xây dựng và công bố kịp thời với đầy đủ thông tin cần thiết, đảm bảo thuận tiện cho sinh viên xây dựng kế hoạch học tập và đăng ký học tập.

4. Thời khóa biểu thể hiện thời gian, địa điểm, hoạt động dạy và học của từng lớp thuộc các khóa học, hình thức và chương trình đào tạo. Thời khóa biểu của các lớp học phân bình thường được bố trí đều trong các tuần của học kỳ. Trong trường hợp cần thiết phải xếp lịch học tập trung thời gian, số giờ giảng đối với một học phần bất kỳ không vượt quá 15 giờ/tuần và 04 giờ/ngày.

5. Kế hoạch giảng dạy và học tập của hình thức đào tạo chính quy

a) Một năm học có hai học kỳ chính, mỗi học kỳ chính có ít nhất 15 tuần thực học và ít nhất 3 tuần thi. Ngoài hai học kỳ chính, Hiệu trưởng có thể xem xét quyết định tổ chức thêm một học kỳ phụ với ít nhất 5 tuần thực học và 01 tuần thi để sinh viên có điều kiện được học lại; học lại để cải thiện điểm; học bù hoặc học vượt. Sinh viên đăng ký tham gia học kỳ phụ trên cơ sở tự nguyện, không bắt buộc.

b) Lập kế hoạch giảng dạy và học tập

- Phòng Đào tạo căn cứ vào nhiệm vụ của năm học mới để lập Sơ đồ kế hoạch giảng dạy và học tập, thông qua Hội đồng Đào tạo trình Hiệu trưởng phê duyệt.

- Lập kế hoạch dự kiến: Phòng Đào tạo căn cứ chương trình khung và danh sách học phần tổ chức đào tạo của từng đơn vị quản lý chương trình đào tạo; điều kiện giảng dạy; quy mô sinh viên để lập kế hoạch đào tạo dự kiến. Kế hoạch đào tạo dự kiến gồm các thông tin: tên và thời lượng các học phần dự kiến mở, họ và tên các giảng viên đảm nhiệm học phần (do đơn vị quản lý nội dung cung cấp); số lượng sinh viên của từng lớp; địa điểm phòng học; tiết học, buổi học... Kế hoạch giảng dạy và học tập dự kiến được chuyển cho các đơn vị quản lý nội dung đào tạo.

- Bổ sung kế hoạch dự kiến: Các đơn vị quản lý nội dung đào tạo xem xét, bổ sung (nếu có) và gửi kế hoạch đã được điều chỉnh cho Phòng Đào tạo.

- Thông báo kế hoạch giảng dạy và học tập cho sinh viên: Phòng Đào tạo kiểm tra ý kiến bổ sung của các đơn vị để hoàn chỉnh kế hoạch giảng dạy và học tập, thông báo cho sinh viên đăng ký khối lượng học tập.

- Ban hành kế hoạch giảng dạy và học tập chính thức: Sau khi có kết quả đăng ký của sinh viên, Phòng Đào tạo điều chỉnh kế hoạch giảng dạy và học tập (nếu cần) để trình Hiệu trưởng ban hành kế hoạch giảng dạy và học tập chính thức.

c) Thời gian lập kế hoạch giảng dạy và học tập

- Sơ đồ kế hoạch giảng dạy và học tập được lập từ đầu học kỳ 2 của năm học trước đó.

- Kế hoạch giảng dạy và học tập của từng học kỳ trong năm học được thực hiện theo thời gian sau:

TT	Các bước lập kế hoạch giảng dạy và học tập	Thời gian hoàn thành		Đơn vị thực hiện
		Kỳ 1	Kỳ 2	
1	Lập danh sách học phần tổ chức đào tạo theo chương trình đào tạo	30 tháng 3		Đơn vị quản lý chương trình đào tạo
2	Mở lớp học phần	15 tháng 4	15 tháng 10	Phòng Đào tạo
3	Phân công giảng viên	30 tháng 4	30 tháng 10	Đơn vị quản lý nội dung đào tạo
4	Lập thời khóa biểu dự kiến, thông báo cho đơn vị quản lý nội dung đào tạo	30 tháng 5	30 tháng 11	Phòng Đào tạo
5	Thông báo cho sinh viên đăng ký học	15 tháng 6	15 tháng 12	Phòng Đào tạo
6	Ban hành thời khóa biểu chính thức	Trước khi bắt đầu kỳ học 01 tuần		Phòng Đào tạo

- Kế hoạch giảng dạy và học tập học kỳ phụ do Phòng Đào tạo phối hợp với các đơn vị xây dựng căn cứ theo nhu cầu đăng ký học của sinh viên, trình Hiệu trưởng phê duyệt vào đầu mỗi học kỳ phụ.

6. Kế hoạch giảng dạy và học tập của hình thức đào tạo liên thông vừa làm vừa học

a) Kế hoạch giảng dạy và học tập của hình thức đào tạo liên thông vừa làm vừa học được lập cho từng lớp ở từng đơn vị liên kết đào tạo;

b) Lập kế hoạch giảng dạy và học tập

- Sau khi có quyết định trúng tuyển, các khoa quản lý ngành đối chiếu giữa bảng điểm của sinh viên đã học ở trình độ khác với chương trình đào tạo vừa làm vừa học để xác định các học phần được miễn trừ hoặc chuyển đổi kết quả học tập,

xác định các học phần được tổ chức đào tạo, lập kế hoạch đào tạo toàn khóa gửi cho Phòng Đào tạo trình Hiệu trưởng phê duyệt.

- Trước khi bắt đầu kỳ học, các khoa quản lý chương trình gửi cho Phòng Đào tạo danh sách các học phần sẽ mở trong kỳ học và danh sách giảng viên đảm nhiệm, Phòng Đào tạo lập kế hoạch giảng dạy và học tập trình Hiệu trưởng phê duyệt.

7. Kế hoạch giảng dạy và học tập có thể điều chỉnh trong quá trình thực hiện. Phòng Đào tạo tập hợp các nội dung cần điều chỉnh, trình Hiệu trưởng phê duyệt; các đơn vị không được tự ý thay đổi kế hoạch giảng dạy và học tập.

Điều 8. Đăng ký nhập học

1. Đăng ký nhập học

a) Thí sinh trúng tuyển vào Trường phải làm các thủ tục nhập học theo hướng dẫn trong thông báo nhập học. Sau khi hoàn tất thủ tục nhập học, thí sinh trở thành sinh viên chính thức thuộc một khóa, ngành đào tạo của Trường, sinh viên không được thay đổi ngành đã trúng tuyển. Hồ sơ nhập học của sinh viên được quản lý tại phòng Công tác học sinh sinh viên.

b) Một số trường hợp đặc biệt được xem xét vào học đại học hệ chính quy trên cơ sở các quy định cụ thể của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Đại học Thái Nguyên, bao gồm:

- Sinh viên đang học ở nước ngoài có nguyện vọng và được giới thiệu về nước học tiếp.

- Sinh viên hệ chính quy các trường đại học khác ở trong nước có nguyện vọng chuyển trường nếu có đủ các điều kiện do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định.

- Sinh viên nước ngoài đăng ký theo học các chương trình đào tạo của Trường.

- Một số trường hợp khác do Giám đốc Đại học Thái Nguyên quy định.

c) Sau khi xem xét thấy đủ điều kiện nhập học, phòng Công tác học sinh sinh viên trình Hiệu trưởng ra quyết định phân lớp sinh viên theo ngành đào tạo và cấp thẻ sinh viên.

2. Mọi thủ tục đăng ký nhập học phải được hoàn thành trong thời hạn theo quy định tại Quy chế tuyển sinh đại học, cao đẳng hiện hành.

3. Sinh viên nhập học được Trường cung cấp đầy đủ các thông tin đầu khóa học, bao gồm:

a) Các văn bản pháp quy của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các quy định của Đại học Thái Nguyên và của Trường liên quan đến việc học tập, nghiên cứu khoa học và rèn luyện của sinh viên.

b) Nội dung, mục tiêu của chương trình đào tạo.

c) Kế hoạch đào tạo của khóa học, ngành đào tạo.

d) Nghĩa vụ, quyền lợi và các chế độ, chính sách của sinh viên.

đ) Niên giám hoặc sổ tay sinh viên là tài liệu chính thức giới thiệu cho sinh viên về đơn vị, giới thiệu về các chương trình đào tạo và các học phần đang được giảng dạy của đơn vị đào tạo.

Điều 9. Sắp xếp sinh viên vào học theo ngành hoặc chương trình đào tạo

1. Căn cứ vào danh sách trúng tuyển theo ngành trong các đợt tuyển sinh đại học hằng năm, Trường sắp xếp lớp sinh viên theo ngành/chương trình đào tạo.

2. Đối với các ngành có nhiều chương trình đào tạo, đầu khóa học Trường công bố công khai chỉ tiêu đào tạo cho từng chương trình. Việc sắp xếp sinh viên vào các chương trình đào tạo được thực hiện như sau: Khoa tổ chức cho sinh viên đăng ký nguyện vọng theo thứ tự ưu tiên, tổ chức xét và lập danh sách trình Hiệu trưởng phê duyệt.

Điều 10. Tổ chức lớp

1. Lớp sinh viên: Lớp sinh viên được tổ chức theo khoá học, ngành học. Tùy theo số lượng sinh viên cụ thể, mỗi khoá học, ngành học có thể có một hay nhiều lớp sinh viên. Lớp sinh viên duy trì ổn định trong cả khoá đào tạo, có tên lớp và hệ thống tổ chức lớp, đoàn thể được quy định cụ thể trong Quy chế Công tác học sinh- sinh viên.

2. Lớp học phần (lớp môn học): Là lớp học được tổ chức theo từng học phần dựa vào đăng ký khối lượng học tập của sinh viên ở từng học kỳ. Mỗi lớp học phần có thời khoá biểu, lịch thi và có mã số lớp học riêng. Mỗi lớp học phần có lớp trưởng do giảng viên giảng dạy lớp học phần đó chỉ định; thực hiện theo Quy định về chức năng, nhiệm vụ của lớp trưởng lớp học phần.

3. Số lượng tối thiểu để Trường mở lớp học phần đối với các học phần lý thuyết là 30 sinh viên đăng ký; Các học phần lý thuyết ngoại ngữ, chuyên ngành nghệ thuật, có số sinh viên tối thiểu là 20; Các học phần thực hành, thí nghiệm có số sinh viên tối thiểu là 10 và các lớp thực tế chuyên môn có số sinh viên tối thiểu là 5; Đối với các lớp học lại, học cải thiện và những trường hợp đặc biệt, số lượng sinh viên lớp học phần do Phòng Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng xem xét và quyết định.

4. Nếu số lượng sinh viên đăng ký thấp hơn số lượng tối thiểu quy định thì lớp học phần sẽ không được tổ chức và sinh viên phải đăng ký chuyển sang học những học phần khác mà trường có tổ chức cho đủ khối lượng kiến thức (số tín chỉ) tối thiểu quy định trong học kỳ.

5. Số sinh viên tối đa cho mỗi lớp học phần phụ thuộc vào đặc thù ngành học và học phần, được quy định như sau:

a) Lớp lý thuyết: không quá 120 sinh viên đối với đa số các học phần; không quá 60 sinh viên đối với học phần ngoại ngữ. Những môn học có tính đặc thù có thể xếp trên 120 sinh viên, nhưng phải có giảng viên trợ giảng và trang thiết bị đảm bảo cho việc dạy và học;

b) Lớp thảo luận, bài tập: không quá 60 sinh viên.

c) Lớp thực hành trong các phòng máy tính: không quá 45 sinh viên.

- e) Lớp thực hành ở phòng thực hành, thí nghiệm: không quá 20 sinh viên.
- g) Lớp thực hành sư phạm (tập giảng): không quá 15 sinh viên.
- h) Đối với các lớp học lại, học cải thiện và những trường hợp đặc biệt, số lượng sinh viên lớp học phân do Phòng Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng xem xét và quyết định.

6. Danh sách sinh viên lớp học phân do Phòng Đào tạo kiểm soát trên hệ thống IU, khoa quản lý nội dung đào tạo in vào đầu học kỳ để giao cho giảng viên (danh sách chính thức sẽ có vào đầu tuần thứ 4 của học kỳ chính và đầu tuần thứ 3 của học kỳ phụ). Giảng viên có trách nhiệm thường xuyên điểm danh; sinh viên không có tên trong danh sách lớp học phân không được vào lớp học; Giảng viên không được thay đổi danh sách sinh viên lớp học phân.

Điều 11. Đăng ký khối lượng học tập

1. Đầu khóa học và đầu mỗi năm học Phòng Đào tạo thông báo lịch học dự kiến cho từng chương trình trong từng học kỳ, danh sách các học phần bắt buộc và tự chọn dự kiến sẽ tổ chức giảng dạy, đề cương chi tiết, điều kiện ràng buộc để được đăng ký học cho từng học phần, lịch kiểm tra và thi, hình thức kiểm tra và thi đối với các học phần. Toàn bộ thông tin sẽ được cung cấp cho sinh viên qua sổ tay sinh viên khóa học và website của Trường. Một số thông tin cụ thể, đặc biệt sẽ được thông báo trên bảng tin ở văn phòng các khoa hoặc qua tài khoản cá nhân của sinh viên trong phần mềm quản lý đào tạo.

2. Trong học kỳ đầu khi mới nhập học, sinh viên học ở những lớp học phân theo thời khóa biểu do Phòng Đào tạo ấn định nhưng sinh viên phải đăng ký khối lượng học tập. Phòng Đào tạo kiểm soát và thông báo kết quả đăng ký cho sinh viên

3. Từ học kỳ thứ hai, tùy theo khả năng và điều kiện học tập của bản thân, mỗi sinh viên tham khảo ý kiến hướng dẫn của cố vấn học tập để đăng ký với Phòng Đào tạo các học phần dự định sẽ học trong học kỳ đó. Sinh viên thực hiện đăng ký học phần tại website của Trường theo lịch do Phòng Đào tạo quy định.

4. Quy trình và thao tác đăng ký học phần được hướng dẫn cụ thể tại địa chỉ: <http://www.daotao.dhsptn.edu.vn>. Lịch đăng ký được công bố chậm nhất là 01 tuần trước khi bắt đầu đăng ký.

5. Có 03 hình thức đăng ký các học phần sẽ học trong mỗi học kỳ: đăng ký chính thức, đăng ký điều chỉnh và đăng ký muộn.

a) Đăng ký chính thức là hình thức đăng ký được thực hiện trước thời điểm bắt đầu học kỳ 01 tháng, đây là hình thức đăng ký bắt buộc đối với tất cả sinh viên đăng ký học lần một các học phần mở chính khóa theo kế hoạch đào tạo;

b) Đăng ký điều chỉnh là hình thức đăng ký được thực hiện ngay sau thời gian đăng ký chính thức và kết thúc trước thời điểm bắt đầu học kỳ 02 tuần. Hình thức này chỉ áp dụng cho những sinh viên muốn điều chỉnh khối lượng học tập đăng ký (đăng ký bổ sung, học vượt, học lại học phần chưa đạt và học lại học phần đã đạt để cải thiện điểm, nếu có);

c) Đăng ký muộn là hình thức đăng ký được thực hiện trong 02 tuần đầu của học kỳ chính hoặc trong tuần đầu của học kỳ phụ. Hình thức này sinh viên đăng ký qua đơn và chỉ áp dụng cho những sinh viên muốn rút bớt khối lượng học tập của học kỳ vì những lý do đặc biệt không thể theo học được hoặc đăng ký chuyển lớp học phần (hoặc chuyển học phần) đối với các lớp bị hủy, đăng ký học các học phần tương đương thay thế.

6. Khối lượng học tập mỗi sinh viên phải đăng ký trong mỗi học kỳ chính được quy định như sau:

a) Đối với sinh viên xếp hạng học lực bình thường được đăng ký tối thiểu 14 tín chỉ cho mỗi học kỳ, trừ học kỳ cuối khóa học; đăng ký tối đa không vượt quá 26 tín chỉ cho mỗi học kỳ;

b) Đối với sinh viên đang trong thời gian bị xếp hạng học lực yếu chỉ đăng ký tối đa 14 tín chỉ và tối thiểu là 10 tín chỉ cho mỗi học kỳ, trừ học kỳ cuối khóa học.

c) Cố vấn học tập kiểm soát khối lượng đăng ký tối thiểu trong học kỳ chính của sinh viên và thông báo cho sinh viên trước thời gian đăng ký điều chỉnh.

7. Việc đăng ký các học phần sẽ học cho từng học kỳ phải bảo đảm điều kiện ràng buộc của từng học phần và trình tự học tập của mỗi chương trình cụ thể.

8. Khối lượng đăng ký học tập của sinh viên (kể cả đăng ký rút bớt) theo từng học kỳ được Phòng Đào tạo xử lý ổn định trên hệ thống muộn nhất khi kết thúc tuần học thứ 3 của học kỳ chính và tuần học thứ 2 của học kỳ phụ, sinh viên phải in từ phần mềm quản lý đào tạo (trong mục in kết quả đăng ký học) có xác nhận của cố vấn học tập, sinh viên lưu trữ vào hồ sơ cá nhân.

9. Việc rút bớt học phần trong khối lượng học tập đã đăng ký chỉ được chấp nhận trong 02 tuần đầu học kỳ chính và được quyết định không muộn quá 03 tuần; trong 1 tuần đầu học kỳ phụ và được quyết định không muộn quá 02 tuần. Ngoài thời hạn trên, học phần vẫn được giữ nguyên trong kết quả đăng ký học của sinh viên, nếu sinh viên không đi học sẽ được xem như tự ý bỏ học và phải nhận điểm F.

10. Điều kiện rút bớt các học phần đã đăng ký:

a) Sinh viên phải tự viết đơn gửi Phòng Đào tạo.

b) Không vi phạm khoản 6, trong Điều này.

c) Số sinh viên xin rút bớt của lớp học phần không vi phạm khoản 3 Điều 10 của Quy định này.

d) Sinh viên chỉ được phép bỏ lớp đối với học phần xin rút bớt khi được hủy kết quả đăng ký trên tài khoản cá nhân.

11. Đăng ký học lại, thi và học cải thiện điểm

a) Sinh viên có học phần bắt buộc không đạt (bị điểm F) phải đăng ký học lại học phần đó ở trong các học kỳ tiếp theo cho đến khi đạt.

b) Sinh viên có học phần tự chọn bị điểm F phải đăng ký học lại học phần đó hoặc học đổi sang học phần tự chọn tương đương khác. Sinh viên không nhất thiết

phải học lại học phần tự chọn chưa đạt nếu đã tích lũy đủ số tín chỉ của nhóm tương ứng.

c) Đối với học phần đã có kết quả đạt điểm C hoặc D, sinh viên được phép đăng ký học lại để cải thiện điểm; điểm cao nhất của các lần học là điểm chính thức của học phần và được tính vào điểm trung bình tích lũy. Thủ tục đăng ký học lại giống như thủ tục đăng ký học phần lần đầu.

Điều 12. Tổ chức giảng dạy và học tập

1. Yêu cầu về tổ chức giảng dạy và học tập:

a) Phát huy năng lực và trách nhiệm nghề nghiệp của đội ngũ giảng viên phù hợp với quy định về chế độ làm việc của giảng viên.

b) Phát huy vai trò chỉ động đồng thời đề cao trách nhiệm của sinh viên, tạo điều kiện và động lực để sinh viên nỗ lực học tập; giữ vững kỷ cương học đường, nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo.

c) Có cơ chế thanh tra, giám sát nội bộ và có hệ thống cải tiến chất lượng dựa trên thu thập, đánh giá ý kiến phản hồi của người học.

2. Dạy và học trực tuyến

a) Tổ chức dạy học trực tuyến khi đáp ứng các quy định hiện hành về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và đào tạo qua mạng, đảm bảo chất lượng không thấp hơn chất lượng lớp học theo phương thức trực tiếp.

b) Lớp học trực tuyến được tổ chức tối đa 30% khối lượng của chương trình đào tạo. Trong trường hợp thiên tai, dịch bệnh phức tạp và các trường hợp bất khả kháng khác, dạy học trực tuyến được thực hiện theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của Đại học Thái Nguyên.

3. Trưởng khoa quản lý nội dung đào tạo phân công giảng viên cho các lớp học, giảng viên giảng dạy, giảng viên hướng dẫn sinh viên làm thí nghiệm, thực hành, thực tập, khóa luận tốt nghiệp và thực hiện các hoạt động học tập khác; gửi danh sách về Phòng Đào tạo trình Hiệu trưởng phê duyệt.

4. Việc lấy ý kiến phản hồi của người học về các điều kiện đảm bảo chất lượng, hiệu quả học tập đối với được thực hiện theo Quy định của Trường.

5. Trách nhiệm và quyền hạn của khoa quản lý ngành

a) Quản lý chương trình đào tạo, chịu trách nhiệm về chất lượng đào tạo của ngành; lưu giữ vĩnh viễn kết quả học tập của sinh viên theo quy định hiện hành.

b) Phân công cho các bộ môn hoặc liên hệ với khoa quản lý nội dung đào tạo cử giảng viên giảng dạy hướng dẫn sinh viên làm thí nghiệm, thực hành, thực tập, khóa luận tốt nghiệp và thực hiện các hoạt động học tập khác.

c) Tổ chức thi học phần, ghi kết quả học tập của sinh viên vào bảng điểm, gửi bảng điểm (bản gốc) cho phòng Đào tạo; lưu giữ bảng điểm (bản copy); nhập điểm vào hệ thống quản lý đào tạo.

6. Trách nhiệm và quyền hạn của khoa quản lý nội dung đào tạo

a) Phối hợp với khoa quản lý ngành cử giảng viên giảng dạy các học phần theo kế hoạch đào tạo, chịu trách nhiệm về nội dung và chất lượng giảng dạy của các học phần được quản lý.

b) Tổ chức ra đề, chấm thi, ghi kết quả học tập của sinh viên vào bảng điểm, chuyển các bảng điểm cho khoa quản lý ngành đào tạo; nhập điểm các học phần được giao quản lý vào hệ thống III.

7. Trách nhiệm và quyền hạn của bộ môn

a) Bộ môn là đơn vị trực tiếp quản lý việc giảng dạy, biên soạn tài liệu các học phần của ngành theo sự phân công của Trường khoa;

b) Trưởng bộ môn phân công và theo dõi hoạt động giảng dạy giảng viên; xác nhận bảng điểm thành phần của học phần do bộ môn quản lý; tổ chức ra đề thi, thi và chấm thi kết thúc học phần; tập hợp bảng điểm của các học phần nộp cho Trường khoa.

8. Trách nhiệm và quyền hạn của giảng viên được phân công giảng dạy

a) Giảng dạy theo đúng đề cương học phần;

b) Đánh giá điểm thành phần của sinh viên; xác định danh sách thi kết thúc học phần (bao gồm cả các sinh viên bị cấm thi);

c) Coi thi và chấm thi học phần theo sự phân công của khoa và của bộ môn;

d) Nộp bảng điểm thành phần và bảng điểm thi hết học phần cho trưởng bộ môn đúng thời hạn.

9. Trách nhiệm và quyền hạn của sinh viên khi tham dự các lớp học; tham gia thí nghiệm, thực hành; đi thực tế, thực tập sư phạm; làm khóa luận tốt nghiệp và thực hiện các hoạt động học tập khác.

a) Thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn các nhiệm vụ do giảng viên hoặc giáo viên hướng dẫn thực tập giao.

b) Trả lời một cách khách quan khi thực hiện phiếu xin ý kiến phản hồi của người học.

Điều 13. Nghỉ ốm

Sinh viên xin nghỉ ốm trong quá trình học hoặc trong đợt thi, phải có đơn xin phép nghỉ gửi trưởng khoa quản lý chuyên môn trong vòng 01 tuần kể từ ngày ốm, kèm theo giấy chứng nhận của cơ quan y tế trường, hoặc của cơ quan y tế địa phương hoặc của bệnh viện cấp huyện trở lên.

Điều 14. Cảnh báo kết quả học tập, buộc thôi học

Hàng năm, Trường tiến hành xử lý kết quả học tập sau học kỳ 1 và sau học kỳ phụ. Có các hình thức xử lý sau:

1. Cảnh báo kết quả học tập: Cảnh báo kết quả học tập nhằm giúp cho sinh viên có kết quả học tập kém biết và lập phương án học tập thích hợp để có thể tốt nghiệp trong thời hạn tối đa được phép theo học chương trình. Quy định cảnh báo kết quả học tập không thay đổi trong toàn khóa học. Tại thời điểm tiến hành xử lý

kết quả học tập của một học kỳ, sinh viên bị cảnh báo kết quả học tập nếu vi phạm đồng thời 2 trong 3 điều kiện sau:

a) Tổng số tín chỉ không đạt trong kỳ vượt quá 50% khối lượng đã đăng ký trong học kỳ, hoặc tổng số tín chỉ còn tồn đọng tính từ đầu khoá học đến thời điểm xét vượt quá 24 tín chỉ.

b) Điểm trung bình chung tích lũy đạt dưới 1,20 đối với sinh viên năm thứ nhất, dưới 1,40 đối với sinh viên năm thứ hai, dưới 1,60 đối với sinh viên năm thứ ba hoặc dưới 1,80 đối với sinh viên các năm tiếp theo và cuối khoá.

c) Điểm trung bình chung học kỳ đạt dưới 0,80 đối với học kỳ đầu của khóa học, dưới 1,00 đối với các học kỳ tiếp theo.

2. Buộc thôi học: Sau mỗi lần xử lý kết quả học tập, sinh viên bị buộc thôi học nếu thuộc một trong những trường hợp sau đây:

a) Hai lần liên tiếp hoặc bốn lần không liên tiếp bị cảnh báo kết quả học tập.

b) Vượt quá thời gian tối đa thiết kế của chương trình đào tạo theo hình thức đào tạo tương ứng.

c) Bị kỷ luật lần thứ hai vì lý do đi thi hộ hoặc nhờ người thi hộ theo quy định tại Khoản 2 Điều 30 của Quy chế này hoặc bị kỷ luật ở mức xóa tên khỏi danh sách sinh viên của Trường.

3. Chậm nhất là một tháng sau khi sinh viên có quyết định buộc thôi học, Trường thông báo trả về địa phương nơi sinh viên có hộ khẩu thường trú. Trường hợp tại Trường hoặc tại trường khác có các chương trình đào tạo ở trình độ thấp hơn hoặc chương trình giáo dục thường xuyên tương ứng, thì những sinh viên thuộc diện bị buộc thôi học quy định tại các Điểm a, b Khoản 2 của Điều này được quyền xin xét chuyển qua các chương trình đó và được bảo lưu một phần kết quả học tập ở chương trình cũ. Hiệu trưởng sẽ xem xét quyết định cho bảo lưu kết quả học tập đối với từng trường hợp cụ thể.

Chương III

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP VÀ CẤP BẰNG TỐT NGHIỆP

Điều 15. Đánh giá và tính điểm học phần

1. Đối với mỗi học phần, sinh viên được đánh giá tối thiểu hai điểm thành phần. Các điểm thành phần được đánh giá theo thang điểm 10. Phương pháp đánh giá, hình thức đánh giá và trọng số điểm của mỗi thành phần được quy định trong đề cương chi tiết của mỗi học phần.

2. Đối với các học phần chỉ có lý thuyết hoặc có cả lý thuyết và thực hành:

a) Tùy theo tính chất của học phần, điểm tổng hợp đánh giá học phần (sau đây gọi tắt là điểm học phần) được tính căn cứ vào một phần hoặc các điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: điểm kiểm tra thường xuyên trong quá trình học tập; điểm đánh giá nhận thức và thái độ tham gia thảo luận; điểm đánh giá phần thực hành; điểm chuyên cần; điểm thi giữa học phần (nếu có); điểm tiểu luận và điểm thi kết thúc học phần, trong đó điểm thi kết thúc học phần là bắt buộc cho mọi trường hợp và

có trọng số không dưới 50%. Căn cứ trọng số của từng loại điểm, điểm học phần là điểm trung bình cộng theo trọng số, làm tròn đến 01 chữ số thập phân.

b) Số điểm kiểm tra định kì của mỗi học phần quy định như sau: học phần 2 tín chỉ: 1 điểm kiểm tra; học phần 3 - 4 tín chỉ: 2 điểm kiểm tra; học phần từ 5 tín chỉ trở lên: 3 điểm kiểm tra.

3. Đối với các học phần thực hành, thí nghiệm: không tổ chức thi kết thúc học phần, sinh viên phải tham dự đầy đủ các bài thực hành, thí nghiệm. Điểm trung bình cộng của các bài thực hành trong học kỳ được làm tròn đến một chữ số thập phân là điểm của học phần.

4. Đối với các học phần Thực tế chuyên môn (không tổ chức thi): Điểm học phần là điểm trung bình cộng theo trọng số của các điểm bộ phận.

5. Đối với các học phần Thực tập sư phạm điểm đánh giá học phần được quy định trong Quy chế Thực tập sư phạm của Trường Đại học Sư phạm.

6. Giảng viên phụ trách học phần trực tiếp ra đề thi, đề kiểm tra và cho điểm đánh giá bộ phận, trừ bài thi kết thúc học phần.

Điều 16. Tổ chức đánh giá và quản lý điểm bộ phận

1. Khoa quản lý nội dung đào tạo chịu trách nhiệm tổ chức và quản lý các điểm đánh giá bộ phận trong quá trình học tập của sinh viên theo đề cương chi tiết học phần của chương trình đào tạo.

2. Giảng viên chịu trách nhiệm ra đề kiểm tra, tổ chức kiểm tra, đánh giá các điểm bộ phận của sinh viên thuộc lớp học phần theo quy định trong đề cương chi tiết học phần, báo cáo Trưởng khoa quản lý nội dung đào tạo kết quả điểm bộ phận quá trình học tập của sinh viên và thông báo cho sinh viên trước khi kết thúc thời gian lên lớp. Trường hợp môn học có nhiều giảng viên cùng thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, Trưởng khoa quản lý nội dung đào tạo cử giảng viên chịu trách nhiệm tổng hợp tất cả kết quả điểm bộ phận trong quá trình học tập của sinh viên.

3. Các bài kiểm tra trong quá trình học tập được giảng viên trả lại cho sinh viên. Sinh viên chịu trách nhiệm giữ bài kiểm tra và kết quả để có thể khiếu nại về điểm khi cần thiết.

4. Bảng ghi điểm đánh giá bộ phận được Phòng Đào tạo gửi cho các đơn vị quản lý nội dung đào tạo vào tuần thứ 6 của học kỳ chính, tuần thứ 3 của học kỳ phụ (sau khi xử lý dữ liệu sinh viên đăng ký của các lớp học phần). Kết thúc thời gian giảng dạy trên lớp, giảng viên hoàn thành bảng điểm đánh giá bộ phận nộp cho đơn vị quản lý nội dung đào tạo. Bảng điểm đánh giá bộ phận phải có chữ kí của giảng viên và trưởng khoa quản lý nội dung đào tạo; bản gốc nộp cho Phòng Đào tạo trước khi thi học kì (theo khóa học), một bản photo lưu tại khoa quản lý nội dung đào tạo, một bản photo do giảng viên lưu. Kết quả các điểm bộ phận chỉ có giá trị trong mỗi lần học và được sử dụng kết hợp với điểm thi kết thúc học phần để xác định điểm học phần của sinh viên.

5. Đơn vị quản lý nội dung đào tạo hoàn thành việc nhập điểm đánh giá bộ phận của học phần vào hệ thống quản lý điểm muộn nhất khi kết thúc tuần đầu tiên

của kỳ thi (theo khóa học). Hết thời hạn nhập điểm, Phòng Đào tạo sẽ khóa hệ thống để tiến hành kiểm tra điểm và xuất điểm lên tài khoản của sinh viên.

Điều 17. Cách tính điểm đánh giá bộ phận, điểm học phần

1. Điểm đánh giá bộ phận và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

2. Điểm học phần là điểm trung bình cộng (theo trọng số) của điểm bộ phận và điểm thi kết thúc học phần theo quy định cách đánh giá của đề cương chi tiết học phần. Điểm học phần làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được chuyển thành điểm chữ như sau:

a) Loại đạt:

Điểm hệ số 10	Điểm chữ	Điểm hệ số 4	Xếp loại
8,5 - 10	A	4,0	Giỏi
8,0 - 8,4	B+	3,5	Khá
7,0 - 7,9	B	3,0	Khá
6,5 - 6,9	C+	2,5	Trung bình
5,5 - 6,4	C	2,0	Trung bình
5,0 - 5,4	D+	1,5	Trung bình yếu
4,0 - 4,9	D	1,0	Trung bình yếu

b) Loại không đạt:

Điểm hệ số 10	Điểm chữ	xếp loại
0,0 - 3,9	F	Kém

c) Đối với những học phần chưa đủ cơ sở đánh giá để có điểm học phần, khi xếp mức đánh giá theo kiểu chữ được sử dụng các kí hiệu sau:

I Chưa đủ dữ liệu đánh giá.

X Chưa nhận được kết quả thi.

d. Đối với những học phần được nhà trường cho phép chuyển điểm, khi xếp mức đánh giá được sử dụng kí hiệu R viết kèm với kết quả.

3. Việc xếp loại các mức điểm A, B+, B, C+, C, D+, D, F được áp dụng cho các trường hợp sau đây:

a) Đối với những học phần mà sinh viên đã có đủ điểm đánh giá bộ phận, kể cả trường hợp bỏ học, bỏ kiểm tra hoặc bỏ thi không có lý do phải nhận điểm 0;

b) Chuyển đổi từ mức điểm I qua, sau khi đã có các kết quả đánh giá bộ phận mà trước đó sinh viên được giảng viên cho phép nợ;

c) Chuyển đổi từ các trường hợp X qua.

4. Việc xếp loại ở mức điểm F ngoài những trường hợp như đã nêu ở khoản 3 Điều này, còn áp dụng cho trường hợp sinh viên vi phạm quy chế thi, có quyết định phải nhận mức điểm F.

5. Việc xếp loại theo mức điểm I được áp dụng cho các trường hợp sau đây:

a) Trong thời gian học hoặc trong thời gian thi kết thúc học kỳ, sinh viên bị ốm hoặc tai nạn không thể dự kiểm tra hoặc thi, nhưng phải được khoa quản lý nội dung đào tạo, Phòng Đào tạo cho phép;

b) Sinh viên không thể dự kiểm tra bộ phận hoặc thi vì những lý do khách quan, được trường khoa quản lý nội dung đào tạo, Phòng Đào tạo chấp thuận.

6. Việc xếp loại theo mức điểm X được áp dụng đối với những học phần mà Phòng Đào tạo chưa nhận được báo cáo kết quả trong quá trình học tập của sinh viên từ khoa chuyển lên.

7. Ký hiệu R được áp dụng cho các trường hợp sau:

a) Điểm học phần được đánh giá ở các mức điểm A, B+, B, C+, C, D+, D trong đợt đánh giá đầu học kỳ (nếu có) đối với một số học phần được phép thi sớm để giúp sinh viên học vượt.

b) Những học phần được công nhận kết quả, khi sinh viên chuyển từ trường khác đến hoặc chuyển đổi giữa các chương trình.

Điều 18. Tổ chức kỳ thi kết thúc học phần

1. Cuối mỗi học kỳ, Trường tổ chức một kỳ thi để kết thi thúc học phần; không tổ chức thi lại. Những sinh viên có điểm học phần là điểm F hoặc có nhu cầu cải thiện điểm đều phải đăng ký học lại.

2. Thời gian dành cho ôn thi mỗi học phần tỷ lệ thuận với số tín chỉ của học phần đó, ít nhất là 2/3 ngày cho một tín chỉ đối với các học phần chính khóa.

3. Phòng Đào tạo xây dựng kế hoạch thi kết thúc học phần theo kết quả đăng ký khối lượng học tập của sinh viên. Kế hoạch thi được gửi cho các đơn vị có liên quan và công bố cho sinh viên (thông qua tài khoản cá nhân) ít nhất 2 tuần trước khi bắt đầu thi. Phòng Đào tạo in danh sách thi và chuyển cho các đơn vị liên quan để tổ chức thi.

4. Điều kiện để sinh viên được dự thi kết thúc học phần:

a) Sinh viên phải đảm bảo tối thiểu 80% số giờ lên lớp của mỗi loại giờ trên lớp (lý thuyết, bài tập, thực hành, thảo luận...) của học phần.

b) Danh sách sinh viên bị đình chỉ thi học phần do giảng viên trực tiếp đề nghị có xác nhận của trưởng bộ môn và phải gửi tới khoa quản lý nội dung đào tạo trước ngày thi kết thúc học phần. Trưởng khoa quản lý nội dung đào tạo có trách nhiệm duyệt danh sách đình chỉ thi và chuyển cho Phòng Đào tạo.

5. Trường khoa quản lý nội dung đào tạo chịu trách nhiệm tổ chức thi:

a) Cử cán bộ nhận đề thi từ Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục, giao đề thi cho cán bộ coi thi.

b) Cử cán bộ coi thi theo yêu cầu của Phòng Đào tạo bảo đảm mỗi phòng thi có 02 cán bộ coi thi trong đó ít nhất một cán bộ coi thi là cán bộ giảng dạy. Cán bộ coi thi phải có trình độ đại học (những trường hợp đặc biệt phải được Hiệu trưởng phê duyệt danh sách trước khi thực hiện).

c) Cử cán bộ chuẩn bị tài liệu và những điều kiện khác phục vụ buổi thi: danh sách dự thi, túi đựng bài thi, phần viết (đối với đề chép bảng), biên bản xử lý các trường hợp vi phạm quy chế theo mẫu của trường.

d) Phân công lãnh đạo khoa trực, theo dõi, giám sát các buổi thi và xử lý tình huống cần thiết trong quá trình tổ chức thi; phân công cán bộ coi thi 1 và 2 vào phòng thi.

đ) Tổ chức và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân trong các khâu: nhận bài thi từ cán bộ coi thi, quản lý bài thi, đánh phách, rọc phách, chấm thi, vào điểm thi, chấm phúc khảo, lưu trữ bảng điểm và bài thi.

Điều 19. Ra đề thi, hình thức thi, chấm thi, nhập điểm thi, quản lý điểm thi và số lần được dự thi kết thúc học phần

1. Đề thi kết thúc học phần phải phù hợp với nội dung học phần đã quy định trong chương trình. Việc ra đề thi hoặc lấy từ ngân hàng đề thi được thực hiện theo quy định của Hiệu trưởng.

2. Hình thức thi kết thúc học phần có thể là thi viết (trắc nghiệm hoặc tự luận), vấn đáp, viết tiểu luận, làm bài tập lớn, hoặc kết hợp giữa các hình thức trên, giảng viên thông báo cho sinh viên vào thời gian lên lớp đầu học kì. Hiệu trưởng duyệt các hình thức thi thích hợp cho từng học phần.

3. Việc chấm thi kết thúc học phần do hai giảng viên đảm nhiệm. Các điểm thi kết thúc học phần và điểm học phần phải được ghi vào bảng điểm theo mẫu thống nhất của Trường có chữ ký của cả hai giảng viên chấm thi, trưởng khoa ký xác nhận (bảng điểm gốc) và phô tô thêm 02 bản. Bản gốc gửi về Phòng Đào tạo, một bản lưu tại văn phòng khoa, một bản để thông báo cho sinh viên. Bài thi sau khi chấm được khoa quản lý nội dung bảo quản và lưu giữ trong 2 năm (khi hủy bài thi phải có biên bản theo dõi).

4. Thời gian hoàn thành việc chấm thi, nhập điểm, nộp bảng điểm, kiểm tra điểm, tính điểm trên hệ thống quản lý điểm và in bảng điểm tổng hợp:

a) Các học phần thi bằng hình thức thi viết tự luận hoàn thành việc chấm thi, nhập điểm vào hệ thống quản lý điểm và nộp bảng điểm gốc về Phòng Đào tạo muộn nhất 10 ngày kể từ ngày thi học phần đó.

b) Các học phần thi bằng hình thức thực hành, làm tiểu luận, bài tập lớn, báo cáo hoàn thành việc đánh giá và nhập điểm vào hệ thống quản lý điểm, nộp bảng điểm gốc về Phòng Đào tạo muộn nhất 01 tuần kể từ ngày kết thúc giảng dạy học phần đó.

c) Các học phần thi trên máy, thi vấn đáp hoàn thành việc chấm thi và công bố điểm cho sinh viên ngay sau khi kết thúc buổi thi; hoàn thành việc nhập điểm

vào hệ thống quản lý điểm và nộp bảng điểm gốc về Phòng Đào tạo muộn nhất 01 tuần kể từ ngày thi học phần đó.

d) Hết thời gian nhập điểm của từng học phần, Phòng Đào tạo sẽ khóa hệ thống nhập điểm để tiến hành kiểm tra, tính điểm và xuất điểm học phần lên tài khoản cá nhân sinh viên.

đ) Sau mỗi học kỳ chính, Phòng Đào tạo in bảng điểm tổng hợp theo lớp sinh viên; một bản lưu ở Phòng Đào tạo, một bản gửi cho các khoa quản lý ngành lưu giữ. Trưởng khoa quản lý ngành chịu trách nhiệm quản lý tài liệu này vĩnh viễn ở khoa.

5. Sinh viên vắng mặt trong kỳ thi kết thúc học phần, nếu không có lý do chính đáng coi như bỏ thi và phải nhận điểm không.

6. Sinh viên vắng mặt có lý do chính đáng (có đơn xin hoãn thi được chấp nhận) sẽ không bị đánh giá điểm không, không phải học lại, được bảo lưu các điểm bộ phận và được đăng ký thi vào những kỳ thi tiếp sau.

7. Sinh viên muốn hoãn thi phải làm đơn, được trưởng khoa quản lý chương trình đào tạo xác nhận trước giờ thi, chuyển cho khoa quản lý nội dung đào tạo và Phòng Đào tạo để xử lý. Khi muốn dự thi ở kỳ thi sau, sinh viên phải có đơn xin thi (trước kỳ thi ít nhất 2 tuần) kèm với đơn xin hoãn thi (đã được chấp nhận), gửi cho Phòng Đào tạo để in danh sách thi.

Điều 20. Phúc khảo

1. Sinh viên chưa thoả mãn về kết quả học tập điểm bộ phận có quyền khiếu nại với giảng viên ngay sau khi nghe giảng viên công bố kết quả vào thời điểm kết thúc thời gian học tập. Giảng viên là người chịu trách nhiệm báo cáo Trưởng khoa giải quyết những khiếu nại của sinh viên về điểm bộ phận trước khi gửi kết quả cho Phòng Đào tạo. Trường không nhận và giải quyết những khiếu nại của sinh viên về điểm bộ phận của môn học.

2. Sinh viên chưa thoả mãn về kết quả điểm thi học phần của bản thân có quyền viết đơn đề nghị phúc khảo lại điểm thi. Đơn phúc khảo điểm thi học phần gửi cho đơn vị quản lý nội dung đào tạo chậm nhất 01 tuần sau khi thông báo điểm thi.

3. Đơn vị quản lý nội dung đào tạo tổ chức chấm phúc khảo theo quy chế Thi tốt nghiệp trung học phổ thông quốc gia và thông báo kết quả (đã được Hiệu trưởng phê duyệt) cho sinh viên chậm nhất 01 tuần sau khi hết thời hạn nhận đơn phúc khảo.

4. Nếu phúc khảo có sự thay đổi điểm của bài thi, các đơn vị quản lý nội dung đào tạo gửi về Phòng Thanh tra – Pháp chế bản photo các giấy tờ sau: đơn của sinh viên, biên bản chấm phúc khảo, Biên bản đối thoại, đề thi, đáp án, bài thi phô tô; Phòng Thanh tra – Pháp chế kiểm tra trình Hiệu trưởng xem xét, kết luận. Phòng Đào tạo sửa kết quả thi của sinh viên trong hệ thống quản lý theo kết luận.

5. Khi phát hiện có bất cứ sự khác biệt nào giữa bảng ghi điểm đã công bố và điểm được nhập, lưu trữ trong hệ thống quản lý đào tạo của Trường, sinh viên có trách nhiệm gửi đơn yêu cầu Phòng Đào tạo kiểm tra lại kết quả.

6. Những giảng viên và cán bộ có nhiều sai sót trong việc chấm thi, nhập điểm... sẽ được lập danh sách đưa vào nội dung xét thi đua hàng năm.

Điều 21. Thực tập sư phạm và thực tế chuyên môn

1. Trong chương trình đào tạo của Trường có 2 học phần thực tập sư phạm: Thực tập sư phạm 1 và Thực tập sư phạm 2.

2. Thực tập sư phạm là những nội dung đào tạo nghề nghiệp bắt buộc. Sinh viên được đăng ký học tập như những học phần khác, đảm bảo các quy định về điều kiện tiên quyết, điều kiện học trước của chương trình đào tạo.

3. Thực tập sư phạm thực hiện theo Quy chế Thực tập sư phạm hiện hành của Trường Đại học Sư phạm.

4. Thực tế chuyên môn là hoạt động bắt buộc đối với các học phần có liên quan đến giáo dục phổ thông, mầm non và được quy định trong chương trình đào tạo.

5. Thực tế chuyên môn thực hiện theo Quy chế Thực tế chuyên môn hiện hành của Trường Đại học Sư phạm.

Điều 22. Khóa luận tốt nghiệp

1. Đầu năm học cuối của khóa học, sinh viên được đăng ký làm khóa luận tốt nghiệp.

a) Khóa luận tốt nghiệp đại học có khối lượng kiến thức tương đương 7 tín chỉ.

b) Điều kiện đăng ký làm khóa luận: Sinh viên có điểm trung bình chung tích lũy từ 2,5 trở lên (tính đến thời điểm xét điều kiện làm khóa luận tốt nghiệp).

c) Trước khi xét danh sách sinh viên làm khóa luận tốt nghiệp, các khoa quản lý ngành in bảng điểm từ phần mềm quản lý đào tạo; xét nguyện vọng của sinh viên và khả năng hướng dẫn của giảng viên; lập danh sách sinh viên có đủ điều kiện làm luận văn chuyên cho Phòng Đào tạo; Phòng Đào tạo tập hợp danh sách đề nghị Hiệu trưởng quyết định phù hợp với điều kiện thực tế của Trường.

2. Hướng dẫn sinh viên làm khóa luận tốt nghiệp:

a) Cán bộ giảng dạy có chức danh Giáo sư hướng dẫn không quá 7 sinh viên làm khóa luận tốt nghiệp;

b) Các cán bộ giảng dạy có chức danh Phó Giáo sư, hoặc có học vị Tiến sĩ khoa học được hướng dẫn không quá 5 sinh viên làm khóa luận tốt nghiệp;

c) Các cán bộ giảng dạy có chức danh Giảng viên chính hoặc có học vị Tiến sĩ được hướng dẫn không quá 3 sinh viên làm khóa luận tốt nghiệp;

d) Cán bộ giảng dạy có chức danh giảng viên hướng dẫn không quá 2 sinh viên làm khóa luận tốt nghiệp.

Điều 23. Đánh giá khoá luận tốt nghiệp

Đầu mỗi năm học, Hiệu trưởng căn cứ vào thực tế quyết định một trong hai hình thức đánh giá khoá luận tốt nghiệp sau.

a) Chấm khoá luận tốt nghiệp: mỗi khoá luận tốt nghiệp có 2 giảng viên chấm độc lập, điểm của khoá luận là điểm trung bình cộng của 2 giảng viên chấm theo thang điểm 10 làm tròn đến 1 chữ số thập phân;

b) Hội đồng chấm khoá luận tốt nghiệp: mỗi khoá luận tốt nghiệp được đánh giá bởi một Hội đồng gồm 5 thành viên (trong đó có 2 phản biện). Điểm của khoá luận tốt nghiệp là điểm trung bình cộng của điểm đánh giá các thành viên Hội đồng theo thang điểm 10, làm tròn đến 1 chữ số thập phân và được công bố ngay sau buổi bảo vệ.

4. Điểm khoá luận tốt nghiệp được tính vào điểm trung bình chung tích lũy của toàn khoá học.

5. Sinh viên có khoá luận tốt nghiệp không được chấm hoặc bị điểm F, phải đăng ký học thêm một số học phần chuyên môn như những sinh viên không làm khoá luận tốt nghiệp.

6. Học phần thay thế khoá luận tốt nghiệp: sinh viên không được giao làm khoá luận tốt nghiệp phải đăng ký học một số học phần thay thế theo quy định của chương trình đào tạo với khối lượng kiến thức tương đương 7 tín chỉ.

Điều 24. Điều kiện xét tốt nghiệp và công nhận tốt nghiệp

1. Sinh viên được xét và công nhận tốt nghiệp khi có đủ các điều kiện sau:

a) Tích lũy đủ số học phần và khối lượng của chương trình đào tạo được quy định tại Điều 2 của Quy định này;

b) Điểm trung bình chung tích lũy của toàn khóa học đạt từ 2,00 trở lên;

c) Cho đến thời điểm xét tốt nghiệp không bị truy cứu trách nhiệm hình sự hoặc không đang trong thời gian bị kỷ luật ở mức đình chỉ học tập;

d) Có chứng chỉ giáo dục quốc phòng – an ninh đối với các ngành đào tạo không chuyên về quân sự và hoàn thành học phần giáo dục thể chất (đối với các ngành không chuyên về thể dục - thể thao);

2. Sau mỗi học kỳ, các sinh viên có đủ điều kiện tốt nghiệp sớm hơn hoặc quá thời hạn học tập 4 năm ở Trường phải làm đơn gửi Phòng Đào tạo để xin xét tốt nghiệp (theo mẫu). Những sinh viên kết thúc khoá học đúng thời hạn không phải làm đơn xin xét công nhận tốt nghiệp.

3. Hội đồng xét tốt nghiệp của Trường do Hiệu trưởng hoặc Phó Hiệu trưởng được Hiệu trưởng uỷ quyền làm Chủ tịch, Trưởng phòng Đào tạo làm Thư ký và các thành viên là các Trưởng khoa quản lý chương trình đào tạo, Trưởng phòng Công tác học sinh - sinh viên.

4. Hội đồng xét tốt nghiệp căn cứ vào các điều kiện công nhận tốt nghiệp quy định tại Khoản 1 Điều này để lập danh sách những sinh viên đủ điều kiện tốt nghiệp.

5. Căn cứ đề nghị của Hội đồng xét tốt nghiệp, Hiệu trưởng ký quyết định công nhận tốt nghiệp cho những sinh viên đủ điều kiện tốt nghiệp.

Điều 25. Đánh giá kết quả học tập

1. Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá sau từng học kỳ qua các tiêu chí sau:

a) Số tín chỉ của các học phần mà sinh viên đăng ký học vào đầu mỗi học kỳ (gọi tắt là khối lượng học tập đăng ký).

b) Điểm trung bình chung học kỳ là điểm trung bình có trọng số của các học phần mà sinh viên đăng ký học trong học kỳ đó, với trọng số là số tín chỉ tương ứng của từng học phần.

c) Khối lượng kiến thức tích lũy là khối lượng tính bằng tổng số tín chỉ của những học phần đã được đánh giá theo thang điểm chữ A, B+, B, C+, C, D+, D tính từ đầu khóa học.

d) Điểm trung bình chung tích lũy là điểm trung bình của các học phần và được đánh giá bằng các điểm chữ mà sinh viên đã tích lũy được, tính từ đầu khóa học cho tới thời điểm được xem xét vào lúc kết thúc mỗi học kỳ.

2. Cách tính điểm trung bình chung

a) Để tính điểm trung bình chung học kỳ và điểm trung bình chung tích lũy, mức điểm chữ của mỗi học phần phải được quy đổi qua điểm số như sau:

Điểm hệ số 10	Điểm chữ	Điểm quy đổi hệ số 4
8,5 - 10	A	4.0
8,0 - 8,4	B+	3,5
7,0 - 7,9	B	3,0
6,5 - 6,9	C+	2,5
5,5 - 6,4	C	2,0
5,0 - 5,4	D+	1,5
4,0 - 4,9	D	1,0
0,0 - 3,9	F	0,0

b) Điểm trung bình chung học kỳ và điểm trung bình chung tích lũy được tính theo công thức sau và được làm tròn đến 2 chữ số thập phân:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n a_i \times n_i}{\sum_{i=1}^n n_i}$$

Trong đó:

A là điểm trung bình chung học kỳ hoặc điểm trung bình chung tích lũy

a_i là điểm của học phần thứ i

n_i là số tín chỉ của học phần thứ i

n là tổng số học phần.

c) Điểm trung bình chung học kỳ để xét học bổng, khen thưởng sau mỗi học kỳ chỉ tính theo điểm các học phần đăng kí học tập trong học kì ở lần đăng kí học và thi thứ nhất.

d) Điểm trung bình chung học kỳ và điểm trung bình chung tích lũy để xét thôi học, xếp hạng học lực sinh viên và xếp hạng tốt nghiệp được tính theo điểm học phần cao nhất trong các lần học và thi.

3. Sinh viên được xếp loại học lực theo điểm trung bình học kỳ, điểm trung bình năm học hoặc điểm trung bình tích lũy theo thang điểm 4 như sau:

Từ 3,60 đến 4,00: Xuất sắc;

Từ 3,20 đến cận 3,60: Giỏi;

Từ 2,50 đến cận 3,20: Khá;

Từ 2,00 đến cận 2,50: Trung bình;

Từ 1,00 đến cận 2,00: Yếu;

Dưới 1,00: Kém.

Điều 26. Xếp hạng năm đào tạo và học lực

1. Sau mỗi học kỳ, căn cứ vào khối lượng kiến thức tích lũy, sinh viên được xếp hạng năm đào tạo như sau:

Xếp hạng năm đào tạo	Khối lượng kiến thức tích lũy
a. Năm thứ nhất	Dưới 31 tín chỉ
b. Năm thứ hai	Từ 31 tín chỉ đến 60 tín chỉ
c. Năm thứ ba	Từ 61 tín chỉ đến 90 tín chỉ
d. Năm thứ tư	Từ 91 tín chỉ trở lên

2. Sau mỗi học kỳ, căn cứ vào điểm trung bình chung tích lũy, sinh viên được xếp hạng về học lực như sau:

a) Hạng bình thường: Nếu điểm trung bình chung tích lũy đạt từ 2,00 trở lên.

b) Hạng yếu: Nếu điểm trung bình chung tích lũy đạt dưới 2,00 nhưng chưa rơi vào trường hợp bị buộc thôi học.

3. Kết quả học tập trong học kỳ phụ được gộp vào kết quả học tập trong học kỳ chính ngay trước đó để xếp hạng sinh viên về học lực.

Điều 27. Cấp bằng tốt nghiệp, bảo lưu kết quả học tập, chuyển chương trình đào tạo và chuyển loại hình đào tạo

1. Bằng tốt nghiệp đại học được cấp theo ngành đào tạo. Hạng tốt nghiệp được xác định theo điểm trung bình chung tích lũy của toàn khoá học, như sau:

- a) Loại xuất sắc: Điểm trung bình chung tích lũy từ 3,60 đến 4,00;
- b) Loại giỏi: Điểm trung bình chung tích lũy từ 3,20 đến 3,59;
- c) Loại khá: Điểm trung bình chung tích lũy từ 2,50 đến 3,19;
- d) Loại trung bình: Điểm trung bình chung tích lũy từ 2,00 đến 2,49.

2. Hạng tốt nghiệp của những sinh viên có kết quả học tập toàn khoá loại xuất sắc và giỏi sẽ bị giảm đi một mức, nếu rơi vào một trong các trường hợp sau:

a) Có khối lượng của các học phần phải học lại vượt quá 5% so với tổng số tín chỉ quy định cho toàn chương trình;

b) Sinh viên đã bị kỷ luật từ mức cảnh cáo trở lên trong thời gian học.

3. Kết quả học tập của sinh viên được ghi vào bảng điểm theo từng học phần và được cấp cho sinh viên kèm theo bằng tốt nghiệp, kể cả các kết quả học tập những nội dung đào tạo sinh viên tích lũy thêm ngoài quy định tối thiểu được cấp bằng tốt nghiệp.

4. Nếu kết quả học tập của sinh viên thỏa mãn những quy định tại Khoản 1 Điều 28 của Quy định này đối với một số chương trình đào tạo tương ứng với các ngành đào tạo khác nhau, thì sinh viên được cấp các bằng tốt nghiệp khác nhau tương ứng với các ngành đào tạo đó.

5. Sinh viên còn nợ chứng chỉ giáo dục quốc phòng, chứng chỉ giáo dục thể chất, chứng chỉ tiếng Anh và chứng chỉ tin học, nhưng đã hết thời gian tối đa được phép học, trong thời hạn 03 năm tính từ ngày phải ngừng học, được trở về Trường trả nợ để có đủ điều kiện xét tốt nghiệp.

6. Sinh viên không tốt nghiệp được cấp giấy chứng nhận về các học phần đã học trong chương trình của Trường. Những sinh viên này nếu có nguyện vọng, được quyền làm đơn xin chuyển qua các chương trình khác theo quy định tại khoản 4 Điều 29 của Quy định này.

Chương IV

NHỮNG QUY ĐỊNH KHÁC ĐỐI VỚI SINH VIÊN

Điều 28. Nghỉ ốm, nghỉ học tạm thời

1. Sinh viên xin nghỉ ốm trong quá trình học hoặc trong đợt thi, phải có đơn xin phép gửi trưởng khoa quản lý ngành đào tạo trong vòng một tuần kể từ ngày ốm, kèm theo giấy chứng nhận của Trạm y tế Trường hoặc các cơ sở y tế có thẩm quyền.

2. Sinh viên được quyền viết đơn xin nghỉ học tạm thời và bảo lưu kết quả đã học trong các trường hợp sau:

- a) Được điều động vào các lực lượng vũ trang;

b) Bị ốm hoặc tai nạn phải điều trị thời gian dài, nhưng phải có giấy xác nhận của cơ quan y tế có thẩm quyền;

c) Vì nhu cầu cá nhân. Trường hợp này, sinh viên phải học ít nhất một học kỳ ở Trường, không rơi vào các trường hợp bị buộc thôi học và phải đạt điểm trung bình chung tích lũy không dưới 2,00. Thời gian nghỉ học tạm thời vì nhu cầu cá nhân phải được tính vào thời gian học chính thức.

3. Sinh viên xin nghỉ học tạm thời vào thời gian thi, Phòng Công tác học sinh sinh viên phối hợp với Phòng Đào tạo để xử lý dữ liệu trước khi ra quyết định.

4. Sinh viên nghỉ học tạm thời, khi muốn trở lại học tiếp tại Trường, phải viết đơn xin học tiếp, ít nhất 10 ngày trước khi bắt đầu học kỳ mới.

5. Phòng Công tác học sinh - sinh viên tiếp nhận đơn của sinh viên xin nghỉ học tạm thời, xin trở lại Trường học tiếp, trình Hiệu trưởng xem xét, quyết định và gửi quyết định cho Phòng Đào tạo và khoa quản lý ngành đào tạo để phối hợp quản lý. Sinh viên của khoá học nào sau thời gian nghỉ học tạm thời trở lại Trường học tập, tiếp tục được quản lý theo hồ sơ sinh viên của khoá học đó.

Điều 29. Chuyển ngành, chuyển nơi học, chuyển cơ sở đào tạo, chuyển hình thức học

1. Sinh viên được xem xét chuyển sang học một chương trình, một ngành đào tạo khác, hoặc một phân hiệu khác của cơ sở đào tạo, hoặc từ phân hiệu về trụ sở chính khi có đủ các điều kiện sau:

a) Không đang là sinh viên trình độ năm thứ nhất hoặc năm cuối khóa, không thuộc diện bị xem xét buộc thôi học và còn đủ thời gian học tập theo quy định tại khoản 1 Điều 26 của quy định này;

b) Cơ sở đào tạo, trụ sở chính (hoặc phân hiệu) có đủ các điều kiện đảm bảo chất lượng, chưa vượt quá năng lực đào tạo đối với chương trình, ngành đào tạo đó theo quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

c) Được sự đồng ý của thủ trưởng các đơn vị chuyên môn phụ trách chương trình, ngành đào tạo, người phụ trách phân hiệu (nơi chuyển đi và chuyển đến) và của hiệu trưởng.

2. Sinh viên được xét chuyển cơ sở đào tạo nếu có đủ các điều kiện sau đây:

a) Không đang là sinh viên trình độ năm thứ nhất hoặc năm cuối khóa, không thuộc diện bị xem xét buộc thôi học và còn đủ thời gian học tập theo quy định tại khoản 1 Điều 26 của quy định này;

b). Sinh viên đạt điều kiện trúng tuyển của chương trình, ngành đào tạo cùng khóa tuyển sinh tại nơi chuyển đến;

c) Nơi chuyển đến có đủ các điều kiện đảm bảo chất lượng, chưa vượt quá năng lực đào tạo đối với chương trình, ngành đào tạo đó theo quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

d) Được sự đồng ý của Hiệu trưởng trường xin chuyển đi và trường xin chuyển đến;

e) Xin chuyển đến trường có cùng ngành hoặc thuộc cùng nhóm ngành với ngành đào tạo mà sinh viên đang học;

3. Thủ tục chuyển cơ sở đào tạo

a) Sinh viên xin chuyển trường phải làm hồ sơ xin chuyển trường bao gồm: Đơn xin chuyển trường (trong đơn có đầy đủ thông tin về kết quả thi tuyển sinh, có đầy đủ ý kiến của trường chuyển đi và ý kiến của trường tiếp nhận); bảng ghi đầy đủ kết quả học tập. Khi đến nhập học chính thức phải có đầy đủ hồ sơ nhập học theo quy định tuyển sinh của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hồ sơ chuyển trường. Sinh viên thuộc khoá tuyển sinh nào, khi chuyển đến trường sẽ quản lý hồ sơ và chương trình đào tạo theo khoá tuyển sinh đó của Trường.

b) Hiệu trưởng quyết định tiếp nhận hoặc không tiếp nhận; quyết định việc học tập tiếp tục của sinh viên, công nhận các học phần mà sinh viên chuyển đến được chuyển đổi kết quả và số học phần phải học bổ sung, trên cơ sở so sánh chương trình ở trường sinh viên xin chuyển đi và trường xin chuyển đến.

4) Sinh viên được xem xét chuyển từ đào tạo theo hình thức chính quy sang hình thức đào tạo vừa làm vừa học.

Điều 30. Công nhận kết quả học tập và chuyển đổi tín chỉ

1. Kết quả học tập của sinh viên đã tích lũy từ một trình độ đào tạo khác, một ngành đào tạo hoặc một chương trình đào tạo khác, một khóa học khác hoặc từ một cơ sở đào tạo khác được xem xét công nhận, chuyển đổi sang tín chỉ của những học phần trong chương trình đào tạo của Trường.

2. Hội đồng đào tạo xem xét công nhận, chuyển đổi tín chỉ trên cơ sở đối sánh chuẩn đầu ra, nội dung và khối lượng học tập, cách thức đánh giá học phần và các điều kiện bảo đảm chất lượng thực hiện chương trình theo các cấp độ:

a) Công nhận, chuyển đổi theo từng học phần.

b) Công nhận, chuyển đổi theo từng nhóm học phần.

c) Công nhận, chuyển đổi theo cả chương trình đào tạo.

3. Trường ban hành quy định việc công nhận kết quả học tập và chuyển đổi tín chỉ. Khối lượng tối đa được công nhận, chuyển đổi không vượt quá 50% khối lượng học tập tối thiểu của chương trình đào tạo theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Điều 31. Học cùng lúc hai chương trình

1. Học cùng lúc hai chương trình dành cho sinh viên có đủ điều kiện theo quy định tại Khoản 2 Điều này và có nhu cầu đăng ký học thêm một chương trình thứ hai tại Trường Đại học Sư phạm hoặc ở đơn vị đào tạo khác thuộc Đại học Thái Nguyên để khi tốt nghiệp được cấp hai văn bằng.

2. Điều kiện để học cùng lúc hai chương trình:

a) Chương trình thứ hai phải thuộc ngành đào tạo khác so với chương trình thứ nhất;

b) Sau khi đã kết thúc học kỳ thứ nhất năm học đầu tiên của chương trình thứ nhất và sinh viên không thuộc diện xếp hạng học lực yếu;

c) Trong quá trình sinh viên học cùng lúc hai chương trình, nếu điểm trung bình chung học kỳ đạt dưới 2,00 thì phải dừng học thêm chương trình thứ hai ở học kỳ tiếp theo.

3. Thời gian tối đa được phép học đối với sinh viên học cùng lúc hai chương trình là thời gian tối đa quy định cho chương trình thứ nhất, quy định tại Khoản 1, 2 Điều 6 của Quy định này. Khi học chương trình thứ hai, sinh viên được bảo lưu điểm của những học phần có nội dung và khối lượng kiến thức tương đương có trong chương trình thứ nhất. Sinh viên làm đơn xin được bảo lưu; Trường khoa quản lý chương trình đào tạo thứ hai xác nhận; Phòng Đào tạo trình Hiệu trưởng ra quyết định.

4. Sinh viên chỉ được xét tốt nghiệp chương trình thứ hai, nếu có đủ điều kiện tốt nghiệp ở chương trình thứ nhất.

5. Hệ thống tín chỉ cho phép sinh viên đăng ký học và tích lũy đồng thời các học phần của ngành thứ nhất và các học phần của các ngành khác (trừ học phần đồ án tốt nghiệp hay khóa luận tốt nghiệp). Sinh viên cũng có thể học các học phần của ngành thứ hai sau khi đã nhận bằng tốt nghiệp ngành thứ nhất (nếu còn thời gian học). Các học phần mà sinh viên đã học đều được ghi vào bảng điểm. Tuy nhiên, việc xếp hạng tốt nghiệp chỉ căn cứ vào các học phần có trong chương trình đào tạo của từng ngành.

6. Sinh viên muốn học chương trình thứ hai phải viết đơn gửi cho Phòng Đào tạo để báo cáo Giám đốc Đại học Thái Nguyên phê duyệt. Sinh viên tự nguyện đóng học phí trong trường hợp không có ngân sách Nhà nước cấp theo quy định học phí tín chỉ ở Khoản 6, Điều 3 của Quy định này.

Điều 32. Đào tạo liên thông các trình độ với trình độ đại học

1. Liên thông giữa trình độ trung cấp với trình độ đại học: Người học được công nhận giá trị chuyển đổi của một số học phần trong chương trình trung cấp và phải học tối đa 90 tín chỉ để tích lũy đủ khối lượng theo chương trình đào tạo.

2. Liên thông giữa trình độ cao đẳng với trình độ đại học:

a) Người có trình độ cao đẳng đúng với ngành đào tạo được công nhận giá trị chuyển đổi của một số học phần và phải học tối thiểu 60 tín chỉ để tích lũy đủ khối lượng theo chương trình đào tạo.

b) Người có trình độ cao đẳng khác với ngành đào tạo được công nhận giá trị chuyển đổi của một số học phần và phải học tối đa 90 tín chỉ để tích lũy đủ khối lượng theo chương trình đào tạo.

3. Liên thông đối với người đã có bằng đại học: Người có bằng đại học được công nhận giá trị chuyển đổi của một số học phần và phải học để tích lũy đủ khối lượng theo chương trình đào tạo.

4. Việc xác công nhận khối lượng giá trị chuyển đổi của các học phần do Hội đồng liên thông thực hiện, trình Hiệu trưởng phê duyệt. Hội đồng liên thông được thành lập thuộc Hội đồng tuyển sinh của từng ngành và từng đợt tuyển sinh.

Điều 33. Xử lý vi phạm đối với sinh viên

1. Trong khi dự kiểm tra thường xuyên, chuẩn bị tiểu luận, bài tập lớn, thi giữa học phần, thi kết thúc học phần, chuẩn bị đồ án, khoá luận tốt nghiệp, nếu vi phạm quy chế, sinh viên sẽ bị xử lý kỷ luật với từng học phần đã vi phạm.

2. Sinh viên đi thi hộ hoặc nhờ người khác thi hộ, đều bị kỷ luật ở mức đình chỉ học tập một năm học đối với trường hợp vi phạm lần thứ nhất và buộc thôi học đối với trường hợp vi phạm lần thứ hai.

3. Trừ trường hợp như quy định tại Khoản 2 của Điều này, mức độ sai phạm và khung xử lý kỷ luật đối với sinh viên vi phạm được thực hiện theo các quy định của Quy chế tuyển sinh đại học, cao đẳng hệ chính quy.

Chương V

TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Điều 34. Tổ chức thực hiện

1. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký, áp dụng cho các khóa tuyển sinh từ năm học 2021 – 2022 trở đi và thay thế Quyết định số 3030/QĐ-ĐHSP ngày 01 tháng 8 năm 2018 của Hiệu trưởng về việc ban hành Quy định đào tạo đại học chính quy theo hệ thống tín chỉ; Quyết định số 3333/QĐ-ĐHSP ngày 20 tháng 8 năm 2018 của Hiệu trưởng về việc ban hành Quy định đào tạo vừa làm vừa học trình độ đại học của Trường Đại học Sư phạm; Quyết định số 2109/QĐ-ĐHSP, ngày 25 tháng 7 năm 2013 của Hiệu trưởng về việc ban hành Quy định đào tạo liên thông trình độ đại học; Quyết định số 1090/QĐ-ĐHSP ngày 29 tháng 3 năm 2019 của Hiệu trưởng về việc ban hành Quy định đào tạo cấp bằng tốt nghiệp thứ 2 trình độ đại học nhóm ngành đào tạo giáo viên. Trong quá trình thực hiện, các đơn vị, cá nhân có khó khăn hoặc vướng mắc phát sinh cần được phản ánh tới Ban Giám hiệu (qua Phòng Đào tạo) để kịp thời bổ sung, điều chỉnh.

2. Trường các đơn vị liên quan chịu trách nhiệm phổ biến nội dung Quy định này đến từng giảng viên, cán bộ và sinh viên thuộc đơn vị mình quản lý./.

CHỨNG NHẬN KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

GIẤY CHỨNG NHẬN

KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

HỘI ĐỒNG
KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Chủ tịch

GS.TS. Nguyễn Quý Thanh

Thư ký

TS. Nguyễn Thị Thu Hương

Ủy viên hội đồng

GS.TSKH. Bình Tiến Long

GS.TS. Mai Trọng Nhuận

GS.TS. Đặng Kiên Vôi

GS.TS. Trần Văn Nam

GS.TSKH. Đặng Dũng Văn

GS.TS. Nguyễn Hòa

Thảo luận, PGS.TS. Chu Minh Hồng

PGS.TS. Nguyễn Quang Linh

PGS.TS. Trần Thị Hà

PGS.TS. Nguyễn Đức Thịnh

PGS.TS. Bùi Duy Cam

Thảo luận, TS. Nguyễn Văn Lý

TS. Trịnh Ngọc Thanh

TS. Nguyễn Ngọc Vân

ThS. Nguyễn Tuấn Hải

GIÁM ĐỐC TRUNG TÂM KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC -
ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
CHỨNG NHẬN

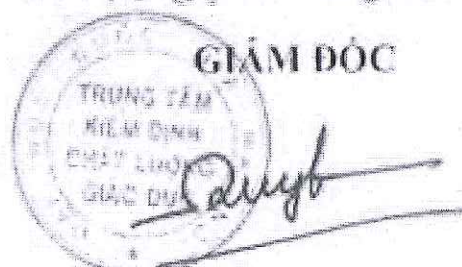
Tên cơ sở: **TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM,
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

Địa chỉ: Số 20 Lương Ngọc Quyến, thành phố Thái Nguyên,
tỉnh Thái Nguyên

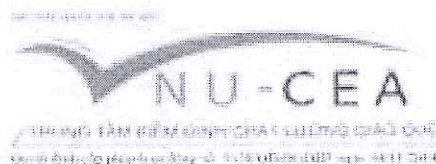
**ĐẠT TIÊU CHUẨN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
DO BỘ TRƯỞNG BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BAN HÀNH
VỚI TỶ LỆ CÁC TIÊU CHỈ ĐẠT YÊU CẦU LÀ 85,2%**

Có giá trị đến: 05 / 9 / 2022

Hà Nội, ngày 05, tháng 2, năm 2017



GS.TS. Nguyễn Quý Thanh



Ngày ban hành: 05/02/2017

Ngày hết hạn: 05/9/2022

Số hồ sơ: 18/GCN-CSGD