

TS. PHẠM THI HUYỀN

(01)

Năm 2020

Tạp chí Khoa học và Công nghệ Journal of Science and Technology

CHUYÊN SAN KHOA HỌC GIÁO DỤC

Mục lục

Trà

- Bùi Thị Ngọc Oanh - Sự vận hành của Đại học Nha Trang trong bối cảnh chuyển đổi số
- Lê Thị Huyền Trinh - Mục tiêu và nội dung của chương trình đào tạo kỹ thuật sư phạm
- Đào Thị Thu - Phát triển chương trình đào tạo kỹ thuật sư phạm
- Nguyễn Thị Thu Hương, Dương Đức Minh - Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng học tiếng Anh
- Nguyễn Thị Thủy - Dạy các kết nối tập luyện trong môn thể thao
- Vũ Thị Thủy, Phạm Thị Huyền - Vận dụng kiến thức về cơ sở giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học
- Vũ Thị Thủy, Phạm Thị Huyền - Vai trò của phương pháp dạy học trong dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh
- Nguyễn Thế Hùng - Sử dụng mô hình SWOT phân tích để nâng cao chất lượng giảng dạy môn học
- Mai Văn Căn - Sử dụng câu hỏi trong dạy học bậc trung học phổ thông
- Hoàng Hà, Dương Thụy Anh, Nguyễn Thị Thu Hằng - Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn học
- Lê Vũ Thanh - Thiết kế mô hình hoạt động học tập nhóm trong dạy học
- Hoàng Thị Mỹ Hạnh, Hoàng Thị Trà My - Vận dụng phương pháp dạy học trong dạy học
- Nông Lê Duy, Trần Hoàng Tinh, Hoàng Hữu Hiệu - Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học
- Hà Thị Trường, Hoàng Anh Hùng, Trương Phúc Hưng - Biện pháp phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Cao đẳng Kinh tế - Luật thành phố Nha Trang
- Nguyễn Thị Hạnh, Nguyễn Thị Thu Hiền - Đổi mới dạy học các môn kinh tế học trong chương trình đào tạo
- Nguyễn Tuấn Anh - Vai trò và yêu cầu đặt ra đối với phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Địa lý
- Đỗ Thị Phương Quỳnh, Nguyễn Thị Tân Tiến, Lê Thị Oanh - Kiến thức ứng dụng của pháp luật trong dạy học
- Lê Thị Thu Hương - Đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực học tập của sinh viên
- Trần Thị Diệu Linh - Vận dụng tư duy sáng tạo trong dạy học môn học giáo dục công dân
- Nguyễn Thị Hồng Viên, Vũ Thị Phương, Nguyễn Thị Hồng, Phạm Thị Hồng Nhung - Giáo dục công dân thực về hạn chế chất lượng cho trẻ em học sinh ở thành phố Lào Núi
- Trần Thị Diệu Linh - Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn học xã hội ở trường đại học

VAI TRÒ CỦA PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG DẠY HỌC MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền
Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Phương pháp thảo luận nhóm với tư cách là một hình thức tổ chức dạy học đặc trưng ở các trường cao đẳng, đại học có nhiều ưu thế nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học giúp cho người học tiếp cận một cách nhanh nhất, có hiệu quả với khối lượng tri thức nhân loại ngày càng lớn. Do đó, luận bàn về vấn đề phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh đã được nhiều công trình khoa học làm sáng tỏ, song nghiên cứu một cách trực tiếp về vai trò của phương pháp này trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực vẫn chưa có công trình chuyên sâu nào. Qua việc phân tích, tổng hợp vấn đề nghiên cứu, chúng tôi đi vào khái quát những năng lực chung và năng lực cụ thể của môn tư tưởng Hồ Chí Minh trong việc sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để thấy rằng, vấn đề nghiên cứu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng khi mà các trường đại học đang đặt ra yêu cầu cấp bách trong tư duy đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.

Từ khóa: *Phương pháp, thảo luận nhóm, năng lực, định hướng năng lực, tư tưởng Hồ Chí Minh*

Ngày nhận bài: 05/02/2020; Ngày hoàn thiện: 26/02/2020; Ngày đăng: 27/3/2020

ROLE OF GROUP DISCUSSION METHOD IN TEACHING HO CHI MINH THOUGHTS BASED ON CAPACITY DEVELOPMENT ORIENTATIONS

Vu Thi Thuy*, Pham Thi Huyen
TNU - University of Education

ABSTRACT

Group discussion method as a typical form of teaching organization at colleges and universities has many advantages in order to promote learners' positive, proactive and creative and help learners continue access in the fastest and most effective way with the increasing mass of human knowledge. Therefore, group discussion method in teaching Ho Chi Minh Thought subjects has been clarified by many scientific works, but studied directly on the role of this method in teaching Ho Chi Minh's thought towards capacity development has not had any intensive work yet. By analyzing and synthesizing research issues, we went into generalizing the general and specific competencies of Ho Chi Minh thoughts in the use of group discussion method to show that, the research topic is particularly important when universities are making urgent demands in thinking about innovating teaching methods towards capacity development.

Keywords: *Methods; group discussion; competence; capacity orientation; Ho Chi Minh thought*

Received: 05/02/2020; Revised: 26/02/2020; Published: 27/3/2020

* Corresponding author. Email: vuthuy.dhspnva@gmail.com

225(04)

Năm 2020

Tạp chí Khoa học và Công nghệ

Journal of Science and Technology

CHUYÊN SAN KHOA HỌC GIÁO DỤC

Mục lục

Tra

Bùi Thị Ngọc Oanh - Sinh viên của Đại học Nha Trang sử dụng phần mềm để học tiếng Anh chuyên ngữ	1
Lê Thị Huyền Trinh - Mức độ tri tuệ cảm xúc của sinh viên đại học điều dưỡng chính quy Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định	2
Đầu Thị Thu - Phát triển chương trình đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông	3
Nguyễn Thị Thu Hương, Dương Đức Minh - Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng học tiếng Anh của sinh viên	4
Nguyễn Thị Thủy - Dạy các kết tư lập luận trong tiếng Pháp cho sinh viên Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	5
Vũ Thị Thủy, Phạm Thị Huyền - Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay	6
Vũ Thị Thủy, Phạm Thị Huyền - Vai trò của phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực	7
Nguyễn Thế Hùng - Sử dụng mô hình SWOT nhằm đưa ra giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học cơ sở cho sinh viên chuyên ngành giáo dục thể chất Trường Đại học Trần Hưng Đạo	8
Mai Văn Cẩn - Sử dụng câu hỏi trong dạy học bậc trung học phổ thông	9
Hoàng Hà, Dương Thụy Anh, Nguyễn Thị Thu Hằng - Thực trạng hoạt động của thư viện Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, khó khăn và giải pháp	10
Tô Vũ Thành - Thiết kế mô hình hoạt động ngoại ngữ cộng đồng cho sinh viên ngành tiếng Anh tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	11
Hoàng Thị Mỹ Hạnh, Hoàng Thị Trà Mi - Vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học lịch sử cấp cơ sở trường trung học cơ sở phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh	12
Nông La Duyệt, Trần Hoàng Tinh, Hoàng Hữu Hiệu - Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác giáo dục tình nguyện cho sinh viên tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên	13
Hà Thị Trường, Hoàng Anh Hùng, Trương Phúc Hưng - Biện pháp phát triển kỹ năng tìm việc làm sau tốt nghiệp cho sinh viên Trường Cao đẳng Kinh tế Tài chính Thái Nguyên	14
Nguyễn Thị Hạnh, Nguyễn Thị Thu Hiền - Đổi mới dạy học các môn kinh tế học trong chương trình đào tạo cử nhân giáo dục chính trị ở Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	15
Nguyễn Tuấn Anh - Vai trò và yêu cầu đặt ra đối với phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam theo định hướng phát triển năng lực	16
Đỗ Thị Phương Quỳnh, Nguyễn Thị Tân Tiến, Lê Thị Oanh - Khai thác ứng dụng của phần mềm R trong giảng dạy ước lượng và kiểm định trong y, dược học tại Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên	17
Lê Thị Thu Hương - Đổi mới phương pháp thuyết trình nhằm phát huy tính tích cực học tập của sinh viên	18
Trần Thị Diệu Linh - Vận dụng tư tưởng và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh về tự học, giáo dục kỹ năng học cho sinh viên tại Trường Cao đẳng Kinh tế tài chính Thái Nguyên	19
Nguyễn Thị Hồng Viên, Vũ Thị Phương, Nguyễn Thị Hồng, Phạm Thị Hồng Nhung - Giáo dục năng lực nhận thức về hạn chế chất thải nhựa cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên và Sông Công, tỉnh Thái Nguyên	20
Trần Thị Diệu Linh - Một số giải pháp nâng cao vị thế của phụ nữ Việt Nam trong xã hội đương đại	21

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền
Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Trong tiến trình xây dựng chủ nghĩa xã hội, việc truyền bá, giáo dục hệ tư tưởng Mác-Lênin ở Việt Nam phụ thuộc một phần quan trọng vào việc đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, nhằm xây dựng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Do đó, luận bản về vấn đề phương pháp giáo dục Hồ Chí Minh gắn với đổi mới các môn lý luận chính trị đã được nhiều công trình khoa học làm sáng tỏ, song nghiên cứu một cách trực tiếp về vận dụng phương pháp giáo dục Hồ Chí Minh nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị vẫn chưa có công trình nào. Qua việc phân tích, tổng hợp vấn đề nghiên cứu, chúng tôi đi vào khái quát những chỉ dẫn của Hồ Chí Minh về phương pháp giáo dục, qua đó, đưa ra những giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay để thấy rằng, vấn đề nghiên cứu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng khi mà các trường đại học đang đặt ra yêu cầu cấp bách với tư duy đổi mới phương pháp dạy học, trong đó có các môn khoa học Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh.

Từ khóa: *Phương pháp, phương pháp giáo dục, lý luận chính trị, tư tưởng Hồ Chí Minh, đổi mới.*

Ngày nhận bài: 05/02/2020; Ngày hoàn thiện: 26/02/2020; Ngày đăng: 27/3/2020

APPLICATION OF HO CHI MINH IDEAS FOR ADVANCED EDUCATION QUALITY OF TEACHING OF THE POLITICAL THEORIES AT UNIVERSITIES TODAY

Vu Thi Thuy*, Pham Thi Huyen
TNU - University of Education

ABSTRACT

In the process of building socialism, the propagation and education of Marxist ideology in Vietnam depends on an important part of renewing the contents and methods of teaching political theory subjects in the universities. This in order to build human resources to meet the requirements of the country's industrialization and modernization. Therefore, the discussion of Ho Chi Minh's educational method in connection with innovating political theoretical subjects has been clarified by many scientific works, but studied directly on the application of Ho Chi Minh's educational method to improve the teaching quality of political theory subjects has not had any intensive work yet. By analyzing and synthesizing the research issues, we went into generalizing President Ho Chi Minh's instructions on educational method, thereby offering basic solutions to improve the quality of teaching political theory subjects at universities today to see that research issues are particularly important when universities are making urgent demands to innovate teaching methods, including Marxist - Leninist subjects and Ho Chi Minh thought.

Keywords: *Method, educational method, political theory, Ho Chi Minh thought, innovation*

Received: 05/02/2020; Revised: 26/02/2020; Published: 27/3/2020

* Corresponding author. Email: vuthuy.dhsptn@gmail.com



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAINGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171
2734 - 9098

TẠP CHÍ
KHOA HỌC
&
CÔNG NGHỆ

TNU JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCE - HUMANITIES - ECONOMICS

7(09)
2022

USING GROUP DISCUSSION METHOD IN TEACHING HO CHI MINH THOUGHT WITH CAPACITY DEVELOPMENT ORIENTATION AT UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY

Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền

TNU – University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	24/5/2022	Group discussion method is one of the active teaching methods, meeting the needs of innovating teaching methods in the centered approach and keeping up with the teaching trend of the times. Accordingly, many scientific works have clarified the group discussion method in teaching Ho Chi Minh Thought, but there have been no specialized works directly studying the process of using this method in teaching Ho Chi Minh Thought subject with the orientation of capacity development. Through the analysis, synthesis, identification and evaluation, the theoretical and practical basis of using the group discussion method in teaching Ho Chi Minh Thought was generalized and the process of using this method was clarified to see the research problem is of special importance when universities are meeting requirements for innovating teaching methods oriented towards capacity development.
Revised:	07/6/2022	
Published:	07/6/2022	
KEYWORDS		
Method		
Group discussion		
Capacity orientation		
Procedure		
Ho Chi Minh Thought		

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG DẠY HỌC MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền

Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	24/5/2022	Phương pháp thảo luận nhóm là một trong những phương pháp tích cực, đáp ứng nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo lấy người học làm trung tâm và bắt kịp với xu thế dạy học của thế kỷ 21. Theo đó, luận văn về vấn đề phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh đã được nhiều công trình khoa học làm sáng tỏ, song nghiên cứu một cách trực tiếp về quy trình và phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực vẫn chưa có công trình chuyên sâu nào. Qua việc phân tích, tổng hợp, nhận diện và đề xuất vấn đề nghiên cứu, chúng tôi đi vào khái quát cơ sở lý luận và thực tiễn của vấn đề nghiên cứu, từ đó làm rõ quy trình trong sử dụng phương pháp thảo luận nhóm vào dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh. Kết quả nghiên cứu cho thấy, vấn đề nghiên cứu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng khi trường đại học đang đặt ra yêu cầu cấp bách trong tư duy và đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.
Ngày hoàn thiện:	07/6/2022	
Ngày đăng:	07/6/2022	
TỪ KHÓA		
Phương pháp		
Thảo luận nhóm		
Định hướng năng lực		
Quy trình		
Tư tưởng Hồ Chí Minh		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.6040>

* Corresponding author. Email: vuthuy.dhspn@gmail.com

<http://jst.tnu.edu.vn>

379

Email: jst@tnu.edu.vn



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAINGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171
2734 - 9098

TẠP CHÍ

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

TNU JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC GIÁO DỤC
EDUCATION SCIENCE

229(12)
2024

CRITICAL THINKING: THE BASIS OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN TODAY'S UNIVERSITIES

Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền

TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT	
Received:	08/9/2024	In the context of the Fourth Industrial Revolution and integration, critical thinking has become an essential skill in higher education, playing a key role in training high-quality human resources. However, developing critical thinking in university teaching still faces many challenges and limitations. This article provides an in-depth analysis of the fundamental role of critical thinking in innovating teaching methods in universities today, while proposing breakthrough solutions to enhance the development of this skill. Through a combination of theoretical research and practical questionnaires administered to 400 subjects (50 lecturers and 350 students) at 5 universities, the study collected data and processed it using statistical methods combined with content analysis to assess the current situation and propose solutions to strengthen critical thinking in university teaching. Based on the analysis results, the research proposes three core groups of solutions: for lecturers, for students, and for the learning environment. These solutions aim to improve the quality of higher education, working towards the goal of training human resources that meet the development requirements in the digital era.	
Revised:	21/10/2024		
Published:	21/10/2024		
KEYWORDS			
Thinking			
Critical thinking			
Foundation			
Innovation in teaching methods			
University			

TƯ DUY PHÂN BIỆT: NỀN TẢNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT	
Ngày nhận bài:	08/9/2024	Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 và hội nhập, tư duy phân biệt đã trở thành kỹ năng thiết yếu trong giáo dục đại học, đóng vai trò then chốt trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Tuy nhiên, việc phát triển tư duy phân biệt trong giảng dạy đại học vẫn còn nhiều thách thức và hạn chế. Bài viết phân tích sâu sắc vai trò nền tảng của tư duy phân biệt trong đổi mới phương pháp giảng dạy ở các trường đại học hiện nay, đồng thời đề xuất các giải pháp đột phá nhằm tăng cường phát triển kỹ năng này. Thông qua việc kết hợp nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tiễn (50 giảng viên và 350 sinh viên) tại 5 trường đại học, số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê kết hợp phân tích nội dung, từ đó đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp đổi mới trong giảng dạy đại học. Dựa trên kết quả nghiên cứu, bài báo đề xuất ba nhóm giải pháp trọng tâm: Đối với giảng viên, đối với sinh viên, đối với môi trường học tập. Các giải pháp này nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đại học, hướng tới mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển trong kỷ nguyên số.	
Ngày hoàn thiện:	21/10/2024		
Ngày đăng:	21/10/2024		
TỪ KHÓA			
Tư duy			
Tư duy phân biệt			
Nền tảng			
Đổi mới phương pháp			
Đại học			

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.11080>

* Corresponding author. Email: thuyvt.poli@tnue.edu.vn

<http://jst.tnu.edu.vn>



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171
2734 - 9098

TẠP CHÍ

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

TNU JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCE - HUMANITIES - ECONOMICS

227(09)
2022

USING GROUP DISCUSSION METHOD IN TEACHING HO CHI MINH THOUGHT WITH CAPACITY DEVELOPMENT ORIENTATION AT THAI NGUYEN UNIVERSITY

Vu Thi Thuy*, Pham Thi Huyen
TNU - University of Education

ARTICLE INFO

Received: 24/5/2022

Revised: 07/6/2022

Published: 07/6/2022

KEYWORDS

Method
Group discussion
Capacity orientation
Procedure
Ho Chi Minh Thought

ABSTRACT

Group discussion method is one of the active teaching methods, needs of innovating teaching methods in the learner-centered teaching and keeping up with the teaching trend of the times. Many scientific works have clarified group discussion teaching Ho Chi Minh Thought, but there have been no works directly studying the process of using this method in Ho Chi Minh Thought subject with the orientation of capacity development. Through the analysis, synthesis, identification and theoretical and practical basis of using the group discussion method in teaching Ho Chi Minh Thought was generalized. The process of using this method was clarified to see that the method is of special importance when universities are setting for innovating teaching methods oriented towards capacity development.

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG DẠY HỌC TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Vũ Thị Thuý*, Phạm Thị Huyền
Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO

Ngày nhận bài: 24/5/2022

Ngày hoàn thiện: 07/6/2022

Ngày đăng: 07/6/2022

TỪ KHÓA

Phương pháp
Thảo luận nhóm
Định hướng năng lực
Quy trình
Tư tưởng Hồ Chí Minh

TÓM TẮT

Thảo luận nhóm là một trong những phương pháp dạy học đang nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng learner-centered và bắt kịp với xu thế dạy học của thời đại. Nhiều công trình nghiên cứu đã làm sáng tỏ cơ sở lý luận và thực tiễn của phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh, nhưng chưa có công trình nghiên cứu trực tiếp về quy trình sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh định hướng phát triển năng lực. Qua việc phân tích, tổng hợp, nhận diện và đánh giá thực trạng, chúng tôi đi vào khái quát cơ sở lý luận và thực tiễn của việc sử dụng phương pháp thảo luận nhóm vào dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh để thấy rằng, vấn đề này đang đặt ra yêu cầu cấp bách trong tư duy đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.6040>

*Corresponding author. Email: vuthuy@tpn.tnu.edu.vn

tnu-jst@tnu.edu.vn

Email: jst@tnu.edu.vn

THÁNG 6 - 2023



SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 6 - 2023

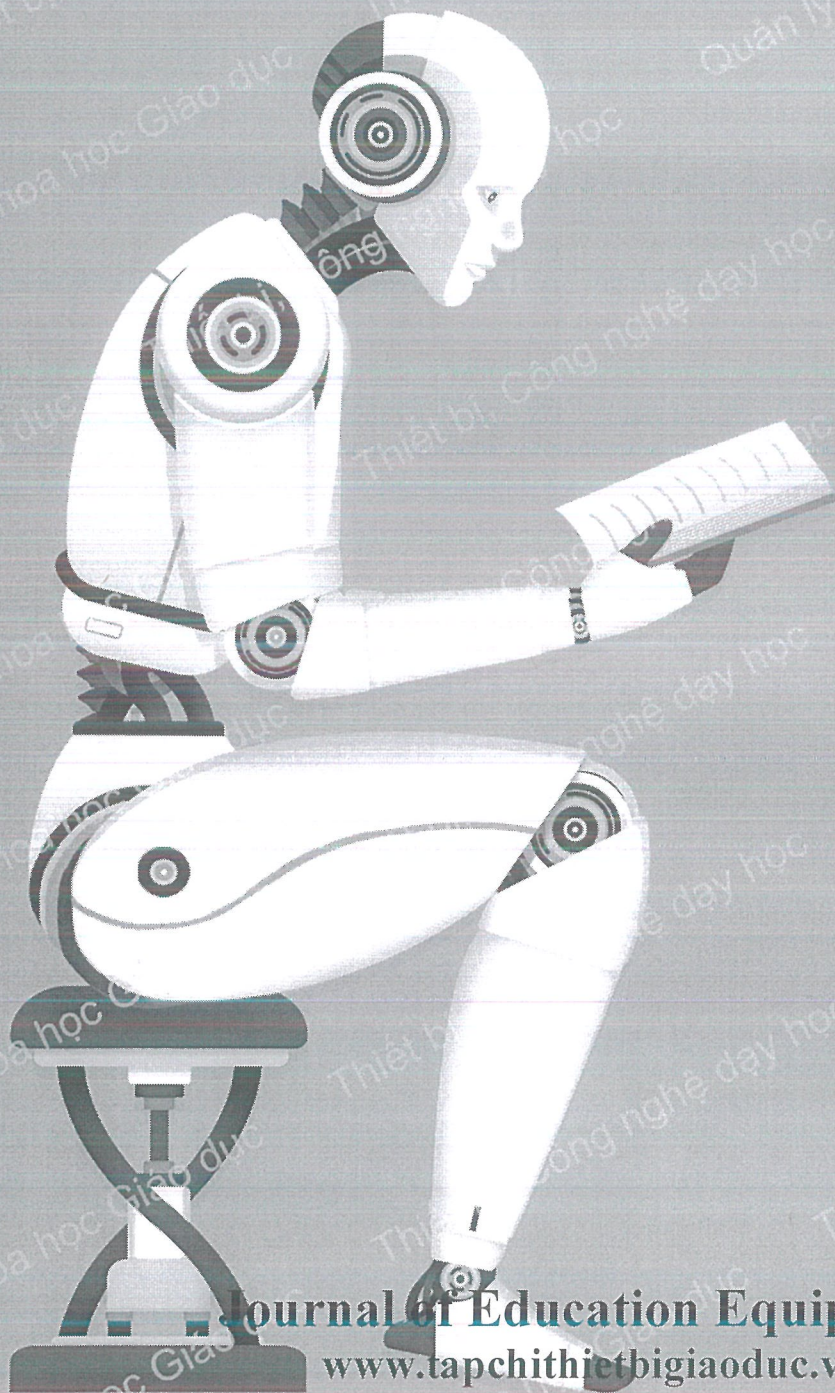
TẠP CHÍ

Thiết bị Giáo dục

ISSN 1859 - 0810

CƠ QUAN CỦA HỘI THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

TẠP CHÍ **Thiết bị Giáo dục**



SỐ ĐẶC BIỆT

Journal of Education Equipment

www.tapchithietbigiaoduc.vn



Kiểm tra, đánh giá – biện pháp quan trọng khi sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực

Phạm Thị Huyền*

*TS. Khoa Giáo dục Chính trị, trường ĐHSP-ĐHTN

Received: 10/5/2023; Accepted: 18/5/2023; Published: 29/5/2023

Tóm tắt: Tư tưởng tổ chức dạy học nhóm trong đó có phương pháp thảo luận nhóm đã xuất hiện trên thế giới từ rất sớm đặc biệt ở những nước có nền giáo dục phát triển. Trên thực tế nếu áp dụng đúng phương pháp thảo luận nhóm tốt sẽ khơi dậy sự hứng thú, tính chủ động, tích cực của người học quá trình dạy học. Tuy nhiên, để đạt được tính hiệu quả cao cần có nhiều biện pháp để tiến hành hiệu quả phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh song cần chú trọng biện pháp đổi mới kiểm tra, đánh giá. Qua phân tích, tổng hợp vấn đề nghiên cứu, bài viết làm sáng rõ biện pháp kiểm tra, đánh giá trên cơ sở định hướng bởi khung năng lực cụ thể như: năng lực hợp tác, giao tiếp, giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo, tự học, tự duy phân biện và tự điều chỉnh hành vi.

Từ khóa: Phương pháp; thảo luận nhóm; định hướng năng lực; kiểm tra, đánh giá, tư tưởng Hồ Chí Minh.

1. Đặt vấn đề

Xuất phát từ đặc thù của thảo luận nhóm và năng lực mà phương pháp thảo luận nhóm hướng tới, việc đánh giá kết quả học tập của người học được thực hiện theo các cách: đánh giá của giảng viên đối với sinh viên và đánh giá của sinh viên đối với sinh viên (đánh giá đồng đẳng) theo các thang đo định lượng và định tính.

Cơ sở đánh giá việc tham gia thảo luận nhóm của sinh viên cần đảm bảo tính công bằng, sự bình đẳng, liên tục trong suốt quá trình học tập. Điều đó được thể hiện cụ thể:

Một là, đánh giá thành tích của các thành viên trong nhóm dựa vào sự đóng góp của bản thân mỗi sinh viên vào việc giải quyết nhiệm vụ chung của nhóm. Điều này sẽ kích thích tính tự giác, khơi dậy sự nhiệt tình, tích cực của người học.

Hai là, quá trình đánh giá việc tham gia thảo luận trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh cần phải tiến hành thường xuyên với nhiều hình thức khác nhau như đánh giá bằng quan sát, đánh giá thông qua sản phẩm của sinh viên.

Ba là, sinh viên phải tham gia trực tiếp vào việc đánh giá mức độ học tập của bản thân và các thành viên khác nhằm tối đa hóa hoạt động học tập của cả nhóm.

Bốn là, xây dựng hệ thống thang đánh giá và các tiêu chí đánh giá theo định hướng phát triển năng lực phù hợp, tránh mọi sự so sánh về mức độ thành tích giữa

người học với người học.

Năm là, vận dụng linh hoạt các hình thức đánh giá khi thảo luận nhóm để có được thông tin chính xác nhất về chất lượng học tập của sinh viên.

1. Lý luận chung về phương pháp thảo luận nhóm và kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực

1.1. Phương pháp thảo luận nhóm

* Khái niệm “thảo luận nhóm”

Trong dạy học, thảo luận là khi hai hoặc nhiều người cùng trao đổi ý kiến bằng ngôn ngữ, lời nói. Theo tác giả Nguyễn Thị Toàn khi nghiên cứu: “thảo luận nhóm” đã khẳng định: “thảo luận nhóm là một sự trao đổi ý tưởng, quan điểm, nhận thức giữa các học viên để làm rõ và làm giàu sự hiểu biết các nội dung phù hợp với hoạt động đào tạo” [1, tr.38]. Cùng nghiên cứu về khái niệm thảo luận nhóm, tác giả Phan Trọng Ngọ nhận định: “thảo luận nhóm là phương pháp trong đó nhóm lớn (lớp học) được chia thành những nhóm nhỏ để tất cả các thành viên trong lớp đều được làm việc và thảo luận về một chủ đề cụ thể và đưa ra ý kiến chung của nhóm mình về vấn đề đó” [2].

Từ những nghiên cứu nêu trên, “phương pháp thảo luận nhóm” có thể hiểu một cách khái quát như sau: phương pháp thảo luận nhóm là một hình thức dạy học, trong đó để đạt được mục tiêu dạy học thì người học phải làm việc cùng nhau theo các nhóm

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG ĐẢNG TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Nguyễn Tuấn Anh*, Phạm Thị Huyền
Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Đại hội XII của Đảng Cộng sản Việt Nam đã khẳng định: Xây dựng Đảng là nhiệm vụ then chốt. Theo đó, công tác xây dựng Đảng trở thành một nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, có ý nghĩa sống còn, quyết định vai trò lãnh đạo của Đảng. Do đó luận bàn về vấn đề xây dựng Đảng đã có nhiều công trình khoa học làm sáng tỏ, song nghiên cứu một cách trực tiếp về vấn đề vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng trong giai đoạn hiện nay được các tác giả tiếp cận dưới góc độ Khoa học Chính trị là một hướng đi mới. Qua phân tích, tổng hợp vấn đề, chúng tôi làm rõ nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng trên các phương diện: Tư tưởng, lý luận; chính trị; tổ chức; đạo đức. Trên nền tảng lý luận của tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng, từ đó đặt ra nhiệm vụ cần thiết phải vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng trong giai đoạn hiện nay để thấy rằng, logic nghiên cứu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong công tác xây dựng Đảng và chỉnh đốn Đảng hiện nay để Đảng Cộng sản Việt Nam luôn xứng đáng là lương tâm, danh dự, trí tuệ của thời đại.

Từ khóa: Xây dựng Đảng; tư tưởng; lý luận; chính trị; tổ chức; đạo đức.

Ngày nhận bài: 10/4/2020; Ngày hoàn thiện: 11/5/2020; Ngày đăng: 25/5/2020

APPLYING HO CHI MINH IDEOLOGY ON PARTY CONSTRUCTION IN THE CURRENT PERIOD

Nguyen Tuan Anh*, Pham Thi Huyen
TNU - University of Education

ABSTRACT

The 12th Congress of the Communist Party of Vietnam affirmed: Party building is a key task. Accordingly, the Party building work becomes an extremely important and vital task, determining the leadership role of the Party. Therefore, the discussion of building Party has had many scientific works to clarify but direct research on the application of Ho Chi Minh's thought about Party building in the present period accessed by the authors from the perspective of Political Science is a new direction. Through analysis and synthesis of the issue, we clarify the content of Ho Chi Minh thought on building the Party in the following aspects: Thought, theory; politic; organization; morality. Based on the theoretical background of Ho Chi Minh's thought on building the Party, from that, it is necessary to apply the Ho Chi Minh thought on building the Party in the current period to see that the logic of research has The significance is especially important in the work of building the Party and adjusting the Party so that the Communist Party of Vietnam always deserves the honor and wisdom of the era.

Keywords: Party building; ideology; reasoning; politics; organization; ethics.

Received: 10/4/2020; Revised: 11/5/2020; Published: 25/5/2020

* Corresponding author. Email: anhnt@tnue.edu.vn

của Tổ quốc, sinh mệnh chính trị của hàng triệu đảng viên và nhân dân lao động. Với quan điểm hành động này, có thể hiểu xây dựng Đảng về chính trị trong tư tưởng Hồ Chí Minh về thực chất là nâng cao trình độ lý luận cho mỗi cán bộ, đảng viên của Đảng, phải được biểu hiện ở mục đích và lập trường của một Đảng cách mạng.

Trên thực tế, đối với Đảng Cộng sản Việt Nam đường lối chính trị mà Đảng ta luôn kiên định là độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, trong đó mục đích cuối cùng của Đảng là tiến lên chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản. Vì vậy, nếu xa rời mục tiêu, lý tưởng đó, Đảng sẽ rơi vào tả khuynh hoặc hữu khuynh, dao động và không sớm thì muộn, sẽ xa rời chủ nghĩa Mác - Lênin, xa rời lý tưởng cộng sản chủ nghĩa. Theo đó, Đảng cần phải giáo dục đường lối, chính sách của Đảng, thông tin thời sự cho cán bộ, đảng viên để họ luôn luôn kiên định lập trường, giữ vững bản lĩnh chính trị trong mọi hoàn cảnh.

Thứ ba, xây dựng Đảng về tổ chức

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, xây dựng Đảng về tổ chức là vấn đề có ý nghĩa then chốt. Bởi theo Hồ Chí Minh, sức mạnh của Đảng là sức mạnh của tổ chức, sức mạnh của hệ thống chính trị trong tổ chức từ Đảng, từ Trung ương đến cơ sở, từ các cơ quan nhà nước và các tổ chức đoàn thể, quần chúng. Do đó, hệ thống tổ chức của Đảng từ Trung ương đến cơ sở phải thật chặt chẽ, có tính kỷ luật cao. Sức mạnh các tổ chức liên quan chặt chẽ với nhau; mỗi cấp độ tổ chức có chức năng, nhiệm vụ riêng.

Trong hệ thống tổ chức Đảng, Hồ Chí Minh rất coi trọng vai trò của chi bộ. Chi bộ là tổ chức hạt nhân, quyết định chất lượng lãnh đạo của Đảng; là môi trường tu dưỡng, rèn luyện và cũng là nơi giám sát đảng viên. Chi bộ có vai trò quan trọng trong việc gắn kết giữa Đảng với quần chúng nhân dân.

Về bộ máy, theo Hồ Chí Minh đề Đảng thực sự trong sạch, vững mạnh, đảm bảo tính hệ thống, tính hiệu quả, Đảng phải thực hiện tốt các nguyên tắc tổ chức cơ bản của Đảng. Bởi

lẽ, các nguyên tắc đó nhằm bảo đảm sự lãnh đạo thống nhất của Đảng, phát huy cao nhất vai trò của các tổ chức trong hệ thống chính trị, tôn trọng quyền làm chủ của nhân dân, thực hiện tập trung dân chủ trong mọi hoạt động của các tổ chức trong hệ thống chính trị. Chỉ có trên cơ sở thực hiện triệt để nguyên tắc này thì sức mạnh của công tác tổ chức trong quá trình xây dựng và phát triển Đảng mới được phát huy cao độ. Cụ thể đó là những nguyên tắc: Tập trung dân chủ; Tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách; Tự phê bình và phê bình; Kỷ luật nghiêm minh nhưng phải có tính tự giác; Đoàn kết thống nhất trong toàn Đảng. Trong đó, nguyên tắc: Tập trung dân chủ là nguyên tắc tổ chức cơ bản trong xây dựng Đảng, là nguyên tắc rường cột, quan trọng nhất để xây dựng Đảng, cơ sở bảo đảm hàng đầu để giữ vững bản chất cách mạng và vai trò lãnh đạo của Đảng ta. Việc xem nhẹ, hạ thấp cũng như nhận thức không thấu đáo, thực hiện không đến nơi đến chốn nguyên tắc này không chỉ làm tổn hại đến vị thế, sức mạnh của Đảng, mà còn là một trong những căn nguyên dẫn đến sự thoái hóa, biến chất của một bộ phận cán bộ, đảng viên. Theo đó, khi nguyên tắc tập trung dân chủ được giữ vững và thực hiện tốt, ý kiến của mọi người được tôn trọng, nguyên cơ "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong cán bộ, đảng viên sẽ không có cơ hội phát triển, lây lan.

Về công tác cán bộ, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm xây dựng, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên có đức, có tài. Người luôn nhận thức rất rõ vị trí, vai trò của người cán bộ trong sự nghiệp cách mạng. Theo Người: Cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Vì vậy, huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng. Theo đó, Người luôn căn dặn Đảng ta phải hết sức quan tâm đến công tác đào tạo cán bộ, "bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau", nhất là phải coi đó là "một việc rất quan trọng và rất cần thiết" [2, tr. 498]. Tuy nhiên, trong công tác xây dựng Đảng về tổ chức, việc đào tạo, bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau, theo Người, không phải là ở số lượng, mà là ở