

**TS. NGUYỄN THỊ HƯỜNG**





TẠP CHÍ

ISSN 1859 - 0810

# Thiết bị Giáo dục

CƠ QUAN CỦA HIỆP HỘI THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

KỲ 2 - THÁNG 6-2020

TẠP CHÍ Thiết bị Giáo dục



- ♦ Sử dụng công cụ trực tuyến Canva tạo Infographic nhằm tích cực hóa học tập của học sinh trong dạy - học lịch sử ở trường trung học cơ sở
- ♦ Sử dụng các vật dụng gia đình trong dạy học theo phương thức giáo dục Stem
- ♦ Nghiên cứu hành vi nghiện điện thoại thông minh của học sinh trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh

SỐ  
219



**Tổng biên tập**

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

**Phó Tổng biên tập**

PHẠM MINH CHÍ

**Hội đồng biên tập**

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TSKH TRẦN VĂN NHUNG

Mr. DANNY GAUCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

GS. TS. NGUYỄN XUÂN LẠC

GS. TS. PHAN VĂN KHÁ

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

TS. CHU MANH NGUYỄN

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HIẾU

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BUI VĂN HỒNG

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOANG YẾN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. LÊ KHÁNH TUẤN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HÀNG

TS. BUI ĐỨC TỬ

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

**Tòa soạn**

Phòng 606, nhà A, số 73 Nguyễn Chí Thanh  
Đống Đa, Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762

Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgd@yahoo.com.vn

**Văn phòng giao dịch**

Tại TP. Hồ Chí Minh, số 58, đường 6,  
khu phố 2, P. Linh Trung, Q. Thủ Đức,  
TP. HCM. ĐT: 0916682685

**Tài khoản:** 1501 201 018 193

Ngân hàng NN&PTNT Hà Nội

PGD Hai Bà Trưng

**Giấy phép xuất bản:**

Số 357/GP-BTTTT Ngày 15/12/2014  
của Bộ Thông tin và Truyền thông

**Thiết kế và Chế bản:**

Minh Thu

In tại XN In Lao động Xã hội CN Công ty  
TNHH MTV NXB Lao động Xã hội.

**Giá: 35.000đ (Ba mươi lăm nghìn đồng)**

**MỤC LỤC - CONTENT**

**NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH**

**Nguyễn Thị Xuân Huệ; Phạm Văn Sơn:** Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và những vấn đề đặt ra cho giáo viên giảng dạy môn ngữ Văn ở các trường trung học cơ sở

**Nguyễn Thị Hương:** Chương trình giáo dục phổ thông mới và những yêu cầu đặt ra đối với công tác đào tạo giáo viên ở các trường sư phạm hiện nay.

**Bùi Hoàng Anh:** Rèn luyện một số kỹ năng địa lý cho học sinh trung học phổ thông.

**Thái Thị Kim Diệu, Phan Thái Anh Thư:** Các yếu tố ảnh hưởng đến việc học từ vựng tiếng Anh của sinh viên năm hai chuyên ngành tiếng anh tại Trường Đại học Đồng Tháp - *The factors affect the second year english majors english vocabulary learning at dong thap university*

**Nguyễn Thanh Hòa:** Khả năng hỗ trợ của e-learning trong hoạt động đào tạo của các trường đại học

**Đào Thị Ngọc Anh:** Mô hình cấu trúc năng lực cảm xúc – xã hội của sinh viên đại học sư phạm

**Phùng Thị Huyền Trang:** Sử dụng công cụ trực tuyến Canva tạo Infographic nhằm tích cực hóa học tập của học sinh trong dạy - học lịch sử ở trường trung học cơ sở

**Đặng Thị Thúy Nga:** Phát huy tính tích cực của sinh viên khi học môn phương pháp toán thống kê trong thể dục thể thao có sử dụng phần mềm excel

**Lê Thị Thu Hương; Đoàn Thị Hồng Hải:** Thiết kế hoạt động mô hình hóa trong dạy học môn Toán lớp 1

**Võ Tiến Dũng, Lê Thị Huệ:** Ứng dụng của phân phối nhị thức trong kỹ thuật và vai trò của giảng dạy xác suất thống kê trong các trường đại học - *Application of binomial distribution in engineering and the role of teaching statistical probability in universities.*

**Nguyễn Thanh Hiền:** Phát triển năng lực vận dụng toán học vào thực tiễn trong dạy học khối đa diện, mặt nón, mặt trụ và mặt cầu

**Nguyễn Thị Nhân:** Tính chất của toán tử Monge Ampère đối với hàm đa điều hòa dưới cực đại

**Đặng Thị Minh Ngọc; Lê Thị Thu Hương:** Dạy học môn toán lớp 4 theo định hướng mô hình hóa toán học

**Dương Xuân Quý; Trần Thị Huyền:** Sử dụng các vật dụng gia đình trong dạy học theo phương thức giáo dục Stem

**Trần Thị Ngọc Anh:** Xây dựng chủ đề “chất chỉ thị màu tự nhiên” theo định hướng giáo dục Stem trong dạy học Hóa học vô cơ lớp 11

**Lê Thị Thu Hương, Bạch Thị Thanh Mai:** Phát triển năng lực vận dụng kiến thức trong dạy học lịch sử Việt Nam ở trường THPT huyện Yên Phong tỉnh Bắc Ninh

**Nguyễn Mạnh Hương; Chu Thị Kim Liên, Lê Văn Cường:** Tổ chức cuộc thi tìm hiểu về lễ hội đền Hùng cho học sinh trong dạy học lịch sử ở trường trung học phổ thông tỉnh Phú Thọ

**Lê Hoàng Nam:** Phương pháp nghiên cứu lịch sử - Logic của Trần Đức Thảo trong tác phẩm “hiện tượng học và chủ nghĩa duy vật biện chứng”

**Hoàng Thị Thanh Giang:** Phương pháp sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học tích hợp môn địa lí 9 ở trường trung học cơ sở

**Ngô Thị Thực:** Dạy học phân “phương pháp dạy học giáo dục công dân ở trung học cơ sở” giúp sinh viên cao đẳng sư phạm thích ứng chương trình giáo dục phổ thông mới

**Đào Hồng Nam, Hoàng Thanh Hà, Lưu Nguyễn Thanh Tòng, Phạm Thị Thùy Trang:** Nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập trực tuyến của sinh viên đại học

**Lê Phạm Phương Lan :** Nghiên cứu các yếu tố tác động đến giáo dục nhân cách thế hệ trẻ trong gia đình ở tỉnh Đồng Nai

**Đào Thị Hồng, Lê Xuân Nguyên, Lê Thị Thanh Trà, Nguyễn Như Quỳnh:** Các yếu tố ảnh hưởng đến uy tín chuyên môn của giảng viên Trường cao đẳng Bình Định

**Lê Hải Ninh, Lê Huỳnh Tiếp:** Phát triển nhu cầu tự học của học viên hệ 2 ở học viện chính trị hiện nay

**Bùi Tuấn Anh:** Phương hướng đổi mới phương pháp dạy học ở các trường đại học quân sự

**Lê Thanh:** Nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến phong cách lãnh đạo của chính ủy trung đoàn quân đội nhân dân Việt Nam

**Dương Thị Thuý Mai:** The proceduralization in anderson's act\* theory and the challenges on english fluency to l2 learners

**Trần Thị Tuyền:** Thiết kế hoạt động trải nghiệm, sáng tạo phần lý luận nguyên lý về sự phát triển- học phần những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác –Lênin cho sinh viên hệ cao đẳng mầm non chính quy

**Trần Quang Thuận:** Chuẩn hóa đội ngũ giảng viên các nhà trường quân đội trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0

*Ảnh bìa 1: GV chuẩn bị TBDH môn Vật lý  
Tác giả: Phan Ngọc Quang*



# NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DỰ ÁN VÀO DẠY HỌC GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở MỘT SỐ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Hường\*

## ABSTRACT

*On the basis of discussing the basic contents of the project teaching method, the article clarifies the reality of applying the project method to teaching Citizenship Education (GDCD) in some high schools (High School) in Thai Nguyen city today. From there, the author proposes a number of measures to improve the efficiency of applying project methods in the organization of teaching GDCD in the future.*

**Keywords:** Project, project teaching, project method, civic education.

*Ngày nhận bài: 20/5/2020; Ngày phản biện: 26/5/2020; Ngày duyệt đăng: 2/6/2020.*

## 1. Đặt vấn đề

Môn Giáo dục công dân (GDCD) là một trong những môn học có ý nghĩa quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT). Với nội dung tri thức tổng hợp, môn GDCD góp phần quan trọng trong hình thành niềm tin, lý tưởng, phẩm chất đạo đức, ý thức pháp luật; đào tạo học sinh (HS) thành những người lao động mới có kiến thức nghề nghiệp, có phương pháp làm việc khoa học, chuyên nghiệp có ý thức trong xây dựng một xã hội công bằng, bình đẳng, tiến bộ và hạnh phúc. Do vậy, tổ chức dạy học (DH) có hiệu quả môn học này có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Trong các PPDH được áp dụng vào DH môn GDCD hiện nay thì phương pháp dự án (PPDA) với những tính năng khác biệt, với những đặc thù về thiết kế và cách tổ chức đã thu được nhiều phản hồi tích cực. Để thực hiện một dự án học tập (DAHT), người học buộc phải phát huy thể mạnh, sở trường của bản thân trong quá trình giải quyết các nhiệm vụ học tập (NVHT) mang tính phức hợp dưới sự tư vấn, điều khiển và giúp đỡ của giáo viên (GV). Với tư cách là người tổ chức dự án, GV phải vận dụng linh hoạt các kỹ thuật, thiết bị dạy học (TBDH); huy động tổng quan vốn kiến thức, kỹ năng nhằm xây dựng, chuyển hoá các HĐDH theo định hướng phát triển năng lực (PTNL). Do đó, DHDA trở thành môi trường lý tưởng để Gv, HS đào luyện, thử thách năng

lực, khí chất; bồi đắp kiến thức, phẩm chất của bản thân trong thực hiện các nhiệm vụ dạy học.

Tác giả tổ chức khảo sát thực tế ở một số trường THPT ở TP Thái Nguyên về vận dụng PPDA vào DH môn GDCD.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Những vấn đề đặt ra khi vận dụng PPDA trong DH môn GDCD ở các trường THPT ở TP Thái Nguyên

DHDA là mô hình dạy học lấy người học làm trung tâm. Qua dự án, người học điều kiện phát triển kiến thức, năng lực thông qua việc thực hiện các NVHT có tính phức hợp. Kịch bản dạy học dự án thường được xây dựng dựa trên bộ câu hỏi định hướng. Bộ câu hỏi này được giáo viên (GV) trực tiếp thiết kế trên cơ sở lồng ghép chuẩn kiến thức với năng lực cần đạt của người học và chuyển hoá thành các thể hoạt động. Vận dụng và tổ chức PPDA sẽ phát huy được năng lực (NL) tìm tòi, khám phá, hiện thực hoá kiến thức bộ môn thành các sản phẩm học tập sáng tạo..

TP Thái Nguyên có 9 trường, trong những năm qua, được sự quan tâm, tạo điều kiện của của Sở GD&ĐT tỉnh Thái Nguyên, các trường đã tiến hành đổi mới HĐDH. Một trong những hoạt động trọng tâm được Sở GD&ĐT tỉnh Thái Nguyên đẩy mạnh là rà soát toàn bộ nội dung chương trình, thí điểm xây dựng các chương trình nhà trường (CTNT) theo định hướng năng lực. Với môn GDCD, ngoài đẩy mạnh đổi mới PPDH, Sở GD&ĐT còn chỉ đạo nghiên cứu

\*TS., Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

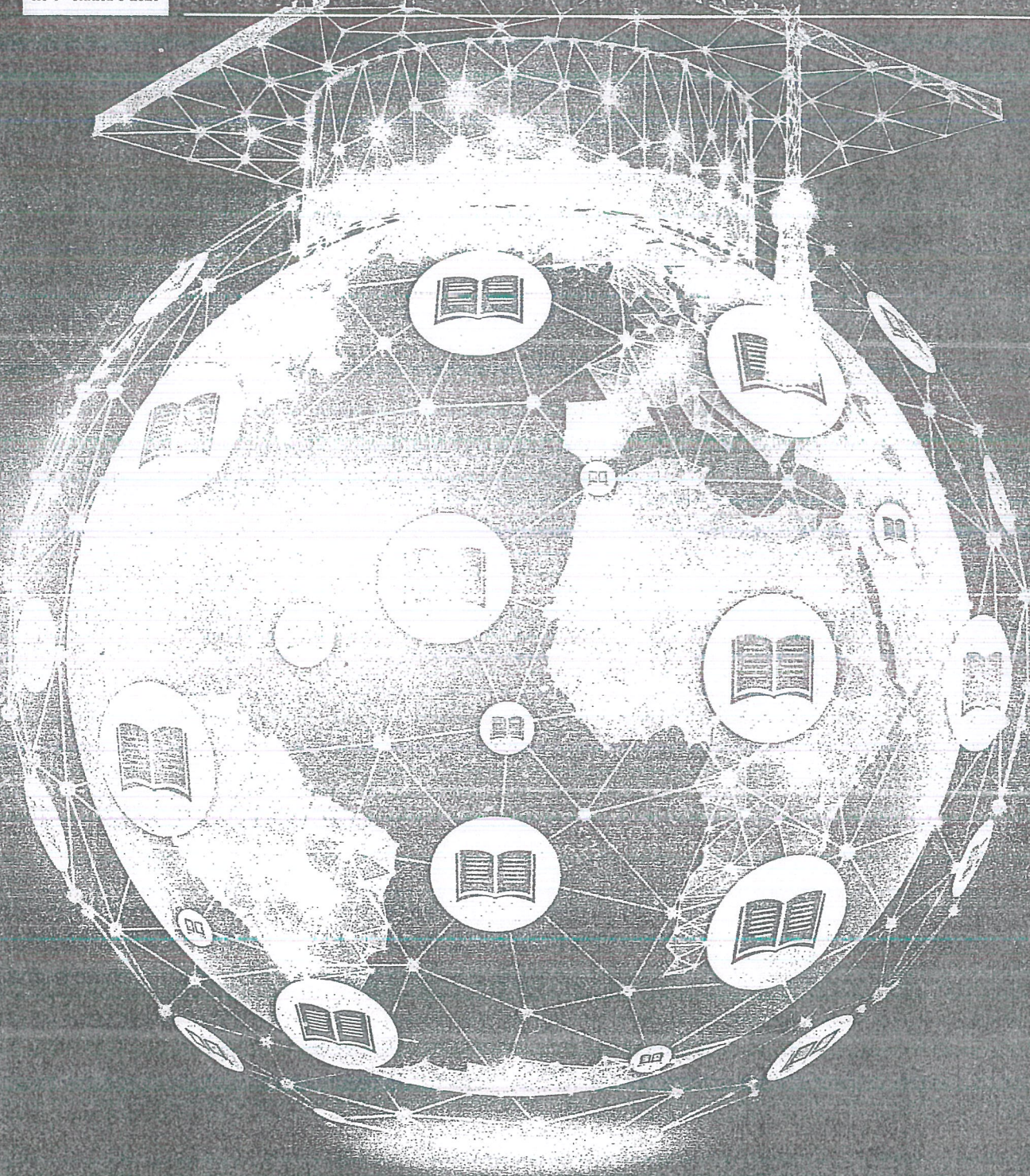




**SỐ 240**

KỶ 1 - THÁNG 5-2021

# Thiết bị Giáo dục



JOURNAL OF EDUCATIONAL EQUIPMENT  
WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN



**Tổng biên tập**  
 PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

**Hội đồng biên tập**  
 GS. TS. VŨ DŨNG  
 GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC  
 GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG  
 GS. TS. THÁI VĂN THÀNH  
 GS. TS. PHAN VĂN KHA  
 PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - Chủ tịch  
 PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC  
 PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA  
 PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ  
 PGS. TS. BUI VĂN HỒNG  
 PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN  
 PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG  
 PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO  
 PGS. TS. LÊ KHÁNH TUẤN  
 PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG  
 PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG  
 PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN  
 PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN  
 TS. BUI ĐỨC TỬ  
 TS. LÊ HOÀNG HẢO  
 TS. CHU MẠNH NGUYỄN  
 TS. THÁI VĂN LONG  
 TS. LÊ CHI LAN  
 TS. NGUYỄN ĐỨC DANH

**Tòa soạn**  
 Phòng 608, nhà A, số 73 Nguyễn Chí Thanh  
 Đống Đa, Hà Nội  
 Điện thoại: 024.36658762  
 Fax: 024.36658761  
 Email: tapchitbtd@yahoo.com.vn

**Văn phòng giao dịch phía Nam**  
 TS. Bùi Văn Hưng  
 Số 58, đường 6, khu phố 2, P. Linh Trung,  
 Q. Thủ Đức, TP. HCM. ĐT: 0916682685

**Tài khoản:** 1501 201 018 193  
 Ngân hàng NN&PTNT Hà Nội  
 PGD Hai Bà Trưng

**Giấy phép xuất bản:**  
 Số 357/GP-BTTTT Ngày 15/12/2014  
 của Bộ Thông tin và Truyền thông

**Thiết kế và Chế bản:**  
 Minh Thu  
 In tại XN In Lao động Xã hội CN Công ty  
 TNHH MTV NXB Lao động Xã hội.

**Giá:** 35.000đ (Ba mươi lăm nghìn đồng)

## MỤC LỤC - CONTENT

### NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH

- Ngô Trọng Tuệ: Sử dụng mô phỏng theo mô hình SE để dạy học kiến thức động năng và thế năng - Using simulation SE model to teach knowledge of dynamic energy and potential energy 1
- Lê Thái Sơn, Nguyễn Lương Thái Bình: Sử dụng phương pháp KERNEL ước lượng hiệu suất sinh lời của giáo dục và hàm ý cho chính sách - Using the KERNEL method to estimate the profitability of education and its implications for policy. 3
- Vũ Thị Lan, Vũ Tiến Lộc: Vận dụng giáo dục STEM trong dạy học môn Tin học cho học sinh ở trung học phổ thông - Applying STEM education in teaching Informatics subject for students in high school. 6
- Nguyễn Thị Hương Trà: Dạy học môn Tin học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh trung học cơ sở - Teaching Informatics subject towards the capacity development for junior high school students. 9
- Nguyễn Thanh Nga, Nguyễn Hoàng Lam: Phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp của học sinh trong dạy học nội dung dòng điện xoay chiều - Vật lí lớp 12 theo định hướng giáo dục STEM - Developing career-oriented capacity of students in teaching the alternating current content - Grade 12 Physics according to the orientation of STEM education. 11
- Nguyễn Văn Thái: Xây dựng bài tập đánh giá năng lực trong dạy học địa lí ở trường trung học phổ thông - Building the competence assignments in teaching Geography in high school. 13
- Nguyễn Vũ Văn Trang: Dạng toán so sánh hai số trong các kì thi học sinh giỏi toán lớp 6 - Comparing two numbers problem of Math 6 in good students' exams. 16
- Nguyễn Thị Khánh Minh, Nguyễn Thị Kim Xuyên: Vận dụng sơ đồ tư duy để hướng dẫn học sinh hệ thống hóa các yếu tố hình học ở lớp 5 - Applying of mind maps to help students systematize geometric elements in grade 5. 18
- Trịnh Thị Diệp Linh, Trần Thị Hồng Minh: Sử dụng phương pháp Lagrange - Charpi tìm tích phân toàn phần - Using Lagrange - Charpi method to find integral integral. 21
- Nguyễn Thị Thu Hằng: Phát huy hiệu quả của học tập vật lý trung học cơ sở thông qua nhiệm vụ về nhà của học sinh - Promoting the effectiveness of junior high school Physics learning through students' homework. 24
- Lê Hoàng Mai, Thái Minh Nguyễn: Ứng dụng định thức cấp ba giải một số bài toán hình học giải tích trong trường trung học phổ thông - Application of the determinant of three level to solve some problems of analytic geometry in high school. 27
- Nguyễn Thị Hồng Nhung: Phát triển năng lực sử dụng câu tiếng Việt cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động kể chuyện - Developing the capacity to use vietnamese sentences for children aged 5-6 years old through story telling activities. 29
- Trần Hoàng Anh, Đặng Thanh Hải: Xây dựng một số bài tập dạy câu hỏi bằng các hình thức mới cho học sinh tiểu học trong phân môn Luyện từ và câu - Developing a number of exercises to teach questions in new formats for primary students in the subject of word and sentence Practicing. 32
- Trần Kim Tú: Sử dụng hoạt động đọc miệng để phát triển sự trôi chảy trong giờ học kỹ năng đọc - Using oral reading to develop fluency during reading lessons. 34
- Nguyễn Thị Thu Hà, Nguyễn Thị Phương Lan: Đặc điểm cấu tạo của từ láy trong tác phẩm "Lá cờ thêu sáu chữ vàng" - Structural characteristics of the repeating word in the work "Six yellow letters embroidered flag". 37
- Nguyễn Thị Bích Liên: Sử dụng quizzizz.com nâng cao vốn từ vựng cho sinh viên ở trình độ tiền trung cấp tại Trường Đại học Điện lực - Using Quizizz.com to enhance vocabulary for pre-intermediate students at Electric Power University. 39
- Trần Thị Huyền Trang: Dùng gốc từ để dạy từ vựng cho sinh viên sử dụng tiếng Anh như một phương tiện giảng dạy các môn chuyên ngành - Using the oringial word to teach vocabulary to students using English as a means of teaching specialized subjects. 42
- Vu Thuy Linh: Using information gap activities to motivate students in speaking lesson for international - standard - program students at university of languages and international studies. 45
- Bui Thi Kim Ngan: A case study of applying clt in english language teaching in faculty of english, ulis, Vnu. 48
- Hoang Thi Thu: Investigating the difficulties in reading english for specific purposes experienced by the second-year students at thai nguyen university of technology. 50
- Nguyễn Thị Huyền Trang: Sử dụng trò chơi để ôn tập từ vựng và tăng thái độ tích cực của sinh viên khi tham gia giờ học tiếng Anh - Using games to revise learnt vocabulary and increase students' positive when participate in English classes. 54
- Nguyễn Thị Ngọc Diệp: Phát triển kỹ năng viết tiếng Anh của sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn - Developing English writing skills of students of Lang Son College of Education. 57
- Trần Thị Thanh Hoa: Phát triển kỹ năng nghe thông qua sử dụng phương pháp nghe mở rộng - Developing listening skills through the use of open listening method. 60
- Bùi Bích Phương: Áp dụng phương pháp học thông qua thực hành dạy nhằm nâng cao vốn từ vựng cho sinh viên học tiếng Anh - Applying learning method through teaching practice to enhance the vocabulary for students in learning English. 63
- Nguyễn Anh Vũ: Vận dụng phương pháp dạy học tích hợp trong giảng dạy mô đun hệ thống điều hòa không khí cục bộ tại Trường Cao đẳng nghề thành phố Hồ Chí Minh - Applying integrated teaching methods in teaching the local air conditioning system module at the Vocational College of Ho Chi Minh City. 66



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Nguyễn Thị Hương, Nguyễn Xuân Hào: Sử dụng phương pháp dự án trong dạy học môn Giáo dục công dân theo định hướng phát triển năng lực người học - <i>Using of the project method in teaching a civil education according towards the capacity development of learners.</i>                                                                                                                         | 68  |
| Lương Tiến Hiệu: Tăng cường hoạt động của người học trong dạy – học học phần Giáo dục chính trị - <i>Increasing student's activities in teaching - learning the Political Education module</i>                                                                                                                                                                                                    | 71  |
| Nguyễn Thị Chiên: Nghiên cứu diễn ngôn giao tiếp trong tuyển tập: “Hồ Chí Minh – vấn đề giáo dục” - <i>Researching on the communication discourse in the anthology: “Ho Chi Minh - the issue of education”.</i>                                                                                                                                                                                   | 72  |
| Trần Thị Hương: Chủ tịch Hồ Chí Minh với công tác giáo dục thanh niên trong cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân, một số kinh nghiệm cho giai đoạn hiện nay - <i>President Ho Chi Minh with youth education in the people's democratic revolution, some experiences for the current period</i>                                                                                                      | 75  |
| Đoàn Thị Tâm: Sử dụng phương pháp thuyết trình một cách tích cực vào dạy học môn Kinh tế chính trị Mác – Lênin ở Trường Đại học Hạ Long - <i>Using the presentation method positively in teaching Marxist-Leninist Political Economy at Ha Long University.</i>                                                                                                                                   | 78  |
| Nguyễn Thị Kim Oanh: Nâng cao chất lượng thực tập của sinh viên ngành Quản trị kinh doanh Trường Cao đẳng Kinh tế - Kế hoạch Đà Nẵng - <i>Improving the quality of internships of business administration students of Danang College of Economics – Planning.</i>                                                                                                                                 | 81  |
| Hồ Hải Thanh, Hồ Thị Huyền: Những nguyên tắc đảm bảo hiệu quả hoạt động tự học của sinh viên mỹ thuật Trường Đại học Đồng Tháp - <i>Principles to ensure effective self-study activities of art students of Dong Thap University.</i>                                                                                                                                                             | 84  |
| Lê Ngọc Huệ, Phan Tiến Anh: Nâng cao chất lượng thực hiện quy chế dân chủ cơ sở ở Học viện Lục quân - <i>Enhancing the quality of implementing of democratic regulations at the Army Academy.</i>                                                                                                                                                                                                 | 86  |
| Nguyễn Lan Phương, Trần Bảo Linh, Phạm Thị Lan Phương: Vai trò của hoạt động nghiên cứu khoa học trong công tác kiểm định chất lượng giáo dục của trường đại học - <i>The role of scientific research activities in the education quality accreditation of universities.</i>                                                                                                                      | 88  |
| Vũ Thị Thu Hà: Xây dựng mô hình dạy học môn Hoạch định nguồn lực doanh nghiệp tích hợp công nghệ cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ giao thông vận tải thông qua ứng dụng mạng xã hội - <i>Building a teaching model in enterprise resource planning subject, integrating technology for students of the Transportation Technology University through the application of social networks.</i> | 92  |
| Nguyễn Thế Tinh, Lê Cát Nguyên, Nguyễn Thanh Tùng: Đánh giá thực trạng hoạt động thể dục thể thao của cán bộ, sinh viên Đại học Huế - <i>Evaluating the current situation of physical training and sports activities of Hue university's students.</i>                                                                                                                                            | 95  |
| Nguyễn Thị Thủy Dương: Xây dựng thang điểm đánh giá thể chất cho sinh viên nữ năm nhất Trường Đại học Đồng Tháp - <i>Building a physical assessment scale for female freshman of Dong Thap University.</i>                                                                                                                                                                                        | 98  |
| Nguyễn Văn Hải: Nâng cao chất lượng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Tân Trào - <i>Enhancing the quality of extracurricular sports activities for students of Tan Trao University.</i>                                                                                                                                                                          | 101 |
| Nguyễn Văn Hậu: Tổ chức rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Đồng Tháp - <i>Organizing training of pedagogical skills for students majoring in Physical Education of Dong Thap University.</i>                                                                                                                                                 | 104 |
| Hồ Diên Hùng: Sử dụng bài tập phát triển sức mạnh tốc độ cho đội tuyển bóng chuyền nam học viên Trường sĩ quan Lục quân I - <i>Using strength-development exercise for men's volleyball team the Army school I.</i>                                                                                                                                                                               | 107 |
| Nguyễn Quốc Hùng: Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển kinh tế thể thao tại các thành phố Trung Quốc - <i>Factors affecting the sports economy development in Chinese cities.</i>                                                                                                                                                                                                                  | 110 |
| Phạm Thị Ngọc Tuyền: Phát triển đội ngũ giáo viên các trường mầm non theo chuẩn nghề nghiệp - <i>Developing the contingent of teachers in preschools according to professional standards.</i>                                                                                                                                                                                                     | 113 |
| Nguyễn Minh Trí: Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên mầm non huyện Mỹ Tú, tỉnh Sóc Trăng - <i>The current situation development of preschool teachers in Mỹ Tú district, Soc Trang province.</i>                                                                                                                                                                                              | 116 |
| Đỗ Văn Hào, Nguyễn Thị Thanh Hoa: Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh dân tộc thiểu số qua thực tế dạy học địa lí ở Trường Phổ thông Dân tộc nội trú THPT tỉnh Hòa Bình - <i>Living skills education for ethnic minority students through geography in Hoa Binh boarding high school.</i>                                                                                                          | 119 |
| Lê Thị Lan: Giáo dục kĩ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non - <i>Educating collaborative skills for children 5-6 years old through experiential activities in preschools.</i>                                                                                                                                                                          | 123 |
| Nguyễn Thị Tươi: Tạo hứng thú cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động khám phá khoa học về các hiện tượng tự nhiên - <i>Creating excitement for preschoolers 5 - 6 years old through scientific exploration activities about the natural phenomena.</i>                                                                                                                                   | 126 |
| Vũ Thị Ngọc Quỳnh: Tổ chức hoạt động chấp ghép nhằm phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề cho trẻ 5-6 tuổi: Từ lí luận đến thực tiễn - <i>Organization of integrated activities to develop skills problem solving for children 5-6: from theory to practice.</i>                                                                                                                                   | 129 |
| Trần Nguyễn Thị Như Mai: Rèn kĩ năng hợp tác cho trẻ lớp mẫu giáo ghép thông qua hoạt động lao động - <i>Training cooperative skills for children in preschools through labor activities.</i>                                                                                                                                                                                                     | 132 |
| Vũ Thị Lan: Trò chơi học tập phát triển biểu tượng không gian cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non - <i>Learning game that develops space icons for children 5-6 years old in preschool.</i>                                                                                                                                                                                                         | 135 |
| <b>QUẢN LÝ GIÁO DỤC - EDUCATION MANAGEMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Trần Quang Phúc: Quản lý và sử dụng thiết bị dạy học môn Tin học tại Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II - <i>Managing and using teaching equipment for Informatics subject at the People's Police College II.</i>                                                                                                                                                                               | 138 |
| Trần Văn Út: Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở - <i>Several theoretical issues about managing specialized teams activities in junior high schools.</i>                                                                                                                                                                                            | 140 |
| Nguyễn Xuân Thanh: Đổi mới quản lý thực tập sư phạm của sinh viên ngành Quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục - <i>Innovating the management of pedagogical practice students of education management to meet the requirements of educational innovation.</i>                                                                                                                         | 143 |
| Nguyễn Thị Thanh Thủy: Quản lí hoạt động xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên ở các trường mầm non - <i>Managing the building activities education planning of teacher in preschools.</i>                                                                                                                                                                                                     | 147 |
| Bùi Văn Hưng, Dương Minh Hải: Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp ở các trường trung học phổ thông thị xã Gò Công, tỉnh Tiền Giang - <i>Managing vocational education activities at high schools in Go Cong town, Tien Giang province.</i>                                                                                                                                                    | 150 |
| Nguyễn Mạnh Thắng: Nội dung quản lí hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác và chia sẻ cho học sinh tiểu học - <i>Content of management of activities educate share and collaborative skills for primary school students.</i>                                                                                                                                                                          | 153 |
| Bùi Thị Mai Hoa: Nội dung quản lý hoạt động giáo dục văn hóa học đường cho học sinh ở các trường tiểu học - <i>Content management of school cultural education activities for students in primary schools.</i>                                                                                                                                                                                    | 156 |
| Phạm Thị Anh Thư: Quản lý hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường ở trường tiểu học - <i>Managing school culture building activities in elementary schools.</i>                                                                                                                                                                                                                                     | 159 |



# SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP DỰ ÁN TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC

Nguyễn Thị Hương\*, Nguyễn Xuân Hào\*\*

## ABSTRACT

*The article contributes to the clarification of problems that arise in the process of using the project method in teaching the new civic education curriculum (Civil Education Course 2018) in order to form the qualities and competencies needed for learners. Since then, the author proposes a number of requirements to improve the efficiency of the project method in organizing the curriculum of the civic education subject in the coming time.*

**Keywords:** Project, project teaching, project method, civic education.

Ngày nhận bài: 16/4/2021; Ngày phản biện: 19/4/2021; Ngày duyệt đăng: 22/4/2021.

### 1. Đặt vấn đề

Môn Giáo dục công dân (GD CD) là một trong những môn học có ý nghĩa quan trọng. Thông qua các bài học về lối sống, đạo đức, pháp luật, kinh tế, môn GD CD góp phần bồi dưỡng cho học sinh (HS) những phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi (NLCL) của người công dân, đặc biệt là tình cảm, niềm tin, nhận thức, cách ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức và quy định của pháp luật, có kỹ năng sống và bản lĩnh để học tập, làm việc và sẵn sàng thực hiện trách nhiệm công dân trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế. Do vậy, tổ chức dạy học có hiệu quả môn học này có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Trong nhiều phương pháp giảng dạy (PPGD) được áp dụng vào dạy học môn GD CD thì phương pháp dự án (PPDA) với những tính năng khác biệt, với những đặc thù về thiết kế và cách tổ chức đã thu được nhiều phản hồi tích cực. Trong chương trình GDPT 2018, với yêu cầu cần hình thành những phẩm chất và năng lực cốt lõi (NLCL) cho học sinh (HS) thì PPDA vẫn cũng sẽ là một trong những lựa chọn hàng đầu của đội ngũ giáo viên (ĐNGV). Tuy nhiên, sử dụng PP này thế nào cho hiệu quả; tính đặc thù và sự khác biệt trong thiết kế và tổ chức sử dụng PPDA vào DH môn GD CD ở chương trình GDPT mới là một trong những vấn đề cần tập trung làm rõ.

### 2. Nội dung nghiên cứu

#### 2.1. Những vấn đề đặt ra trong sử dụng PPDA vào DH Môn GD CD 2018

Khác với chương trình GD CD phổ thông hiện

hành, chương trình môn GD CD trong CTGDPT 2018 đặt ra nhiều thách thức nhất là đối với sử dụng PPDA vào tổ chức DH môn học này trong thực tiễn, cụ thể:

##### 2.1.1. Sử dụng PPDA trên cơ sở đổi mới về mục tiêu chương trình

Chương trình môn GD CD trong CTGDPT năm 2018 được cấu trúc thành 3 phần:

Môn Đạo đức ở cấp tiểu học, môn GD CD ở cấp THCS, môn Giáo dục kinh tế và pháp luật (GDKT&PL) ở cấp THPT. Theo quan điểm và kỳ vọng của các nhà làm chương trình, môn học này giữ vai trò chủ đạo trong việc giúp HS hình thành, phát triển ý thức và hành vi của người công dân.

**Mục tiêu chung:** môn GD CD góp phần hình thành, phát triển ở HS các phẩm chất (PC) chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm. Ngoài ra, góp phần hình thành và phát triển các NLCL của công dân Việt Nam, đặc biệt là năng lực (NL) điều chỉnh hành vi, NL phát triển bản thân, năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế – xã hội, nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển của cá nhân và yêu cầu của sự nghiệp xây dựng nhà nước pháp quyền và nền kinh tế thị trường định hướng XHCN trong bối cảnh toàn cầu hoá và CMCN mới. Với những đổi mới về mục tiêu chương trình nên thiết kế và tổ chức DH, sử dụng PPDA đặt ra nhiều thách thức.

##### 2.1.2. Thiết kế các chủ đề dạy học dự án (DHDA) môn GD CD phải trên cơ sở hình thành, phát triển các PC&NL đặc thù

Mục tiêu cơ bản của môn GD CD là nhằm góp phần hình thành, phát triển ở HS các phẩm chất chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và

trách nhiệm  
đặc biệt là  
thần, NL  
hội để đáp  
câu của sự  
nền kinh  
cảnh toàn  
các chuyê  
kỳ vọng r  
khó khăn.  
PC, NL ở  
khác biệt.

2.1.3  
phải xuất  
chương tr

Dụng  
những PC  
nội dung  
GD CD 20  
trình hiện  
định 4 m  
dung đó t  
các chuyê  
dung xuy  
GD kĩ nă  
Mặt khác,  
giai đoạn  
hành. Nh  
GD CD đã  
những thá  
2.1.4  
môn GD  
GD theo c  
S

nội dung,  
môn GD  
về cách t  
GD được  
định tính  
giá thườn  
tính là đ  
hành vi,  
cảm của l  
và sinh h  
Đánh giá  
số thông  
thuyết tri  
nghiên c  
được đán  
cũng ph  
thức vào  
giúp HS  
nhân. Ng

\* TS. Trường DHSP - ĐH Thái Nguyên

\*\*CN, Trường DHSP, Đại học Thái Nguyên



**TRƯỜNG GIÁO DỤC**



**KỲ 1 - THÁNG 6 - 2022**

# Thiết bị Giáo dục

JOURNAL OF EDUCATIONAL EQUIPMENT  
WWW.TAPCHUTHIETBIGIAODUC.VN



# Những vấn đề đặt ra trong thiết kế và tổ chức dạy học các chuyên đề học tập môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật ở trung học phổ thông

Nguyễn Thị Hương\*

\*TS, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Received: 4/5/2022; Accepted: 9/5/2022; Published: 14/5/2022

**Abstract:** In the 2018 General Education Program, the subject of Economic and Legal Education is structured into two basic parts. In addition to competency-based lessons, the program also integrates a number of learning topics to enhance knowledge of economics, law and skills to apply knowledge in practice, to meet the needs of the community. interests, needs and career orientations of students. In the academic year 2022 - 2023, the subject of Economic and Legal Education is officially applied nationwide. In the framework of the article, the author will mention some problems posed in the design and organization of teaching these learning topics. From there, some suggestions are proposed to improve the effectiveness of teaching and learning topics in practice.

**Keywords:** Topics, study topics, economic and legal education.

## I. Đặt vấn đề

Ngày 26/12/2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) tổng thể với 27 môn học và chương trình giáo dục. Chương trình GDPT 2018 được xây dựng theo mô hình phát triển phẩm chất, năng lực người học.

Môn Giáo dục công dân (GDCD) là một trong những môn học có ý nghĩa quan trọng trong chương trình GDPT. Nội dung, cấu trúc chương trình GDCD ở phổ thông nói chung, GDCD ở THPT nói riêng trong chương trình GDPT 2018 có nhiều điểm thay đổi so với chương trình hiện hành nhất là nội dung cấu phần cấp THPT.

Chương trình mới chú trọng tích hợp các nội dung giáo dục trong nội bộ môn học về kỹ năng sống, đạo đức, pháp luật, kinh tế và tích hợp nhiều chủ đề giáo dục cần thiết. Ở cấp THPT, nội dung chủ yếu của môn học là học vấn phổ thông, cơ bản về kinh tế, pháp luật mang tính ứng dụng, thiết thực đối với đời sống và định hướng nghề nghiệp (ĐHNN) sau THPT của HS; gắn kết với nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, kỹ năng sống, giúp các em có nhận thức đúng và thực hiện quyền, nghĩa vụ, trách nhiệm công dân trong các quan hệ kinh tế và pháp luật” [3, tr.3]. Theo đó, nội dung giáo dục kinh tế bao gồm 4 mạch nội dung chủ yếu: Hoạt động của nền kinh tế; hoạt động kinh tế của Nhà nước; hoạt động sản xuất kinh doanh; hoạt động tiêu dùng. Nội dung giáo dục pháp luật bao gồm: Quyền và nghĩa vụ công dân; Hệ thống chính trị và pháp luật Ngoài ra, trong mỗi năm học, những

HS có định hướng theo học các ngành nghề GDCT, GDCD, Kinh tế, Hành chính và Pháp luật hoặc có sự quan tâm, hứng thú đối với môn học được chọn học một số chuyên đề và được phân chia cụ thể theo các lớp. Các chuyên đề này nhằm tăng cường kiến thức về kinh tế, pháp luật và kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, đáp ứng sở thích, nhu cầu và ĐHNN của HS.

Với nhiều thay đổi về cách tiếp cận, về cấu trúc và nội dung nên tổ chức dạy học nhất là tổ chức dạy học các CĐHT môn GDKT&PL đặt ra nhiều thách thức.

## 2. Những vấn đề đặt ra trong thiết kế và tổ chức dạy học các CĐHT môn GDKT&PL

**2.1. Các CĐHT mang tính phân hóa và ĐHNN:** Chương trình GDPT 2018 được xây dựng theo định hướng PTNL nên có sự phân hóa mạnh nhất là ở cấp THPT. Về cơ bản, cả ở các môn bắt buộc và môn tự chọn (bắt buộc) sẽ đều có các CĐHT dành cho HS các lớp 10, 11, 12 nhằm đáp ứng nhu cầu học tập và ĐHNN của HS. CĐHT ở cấp THPT trong Chương trình GDPT 2018 được chia làm 2 loại dạng:

Một là, CĐHT mở rộng hay nâng cao kiến thức môn học. Các chuyên đề này giúp HS tiếp tục hoàn thiện theo hướng mở rộng hoặc nâng cao kiến thức cơ bản của các môn học bắt buộc hoặc tự chọn nhằm định hướng cho việc tuyển sinh, học tập lên trình độ cao hơn ở lĩnh vực tương ứng. Chuyên đề này thường sẽ do các giáo viên dạy các môn học đảm nhận. Hai



Has

KỲ 2 - THÁNG 4 - 2023

TẠP CHÍ Thiết bị Giáo dục

SỐ 287



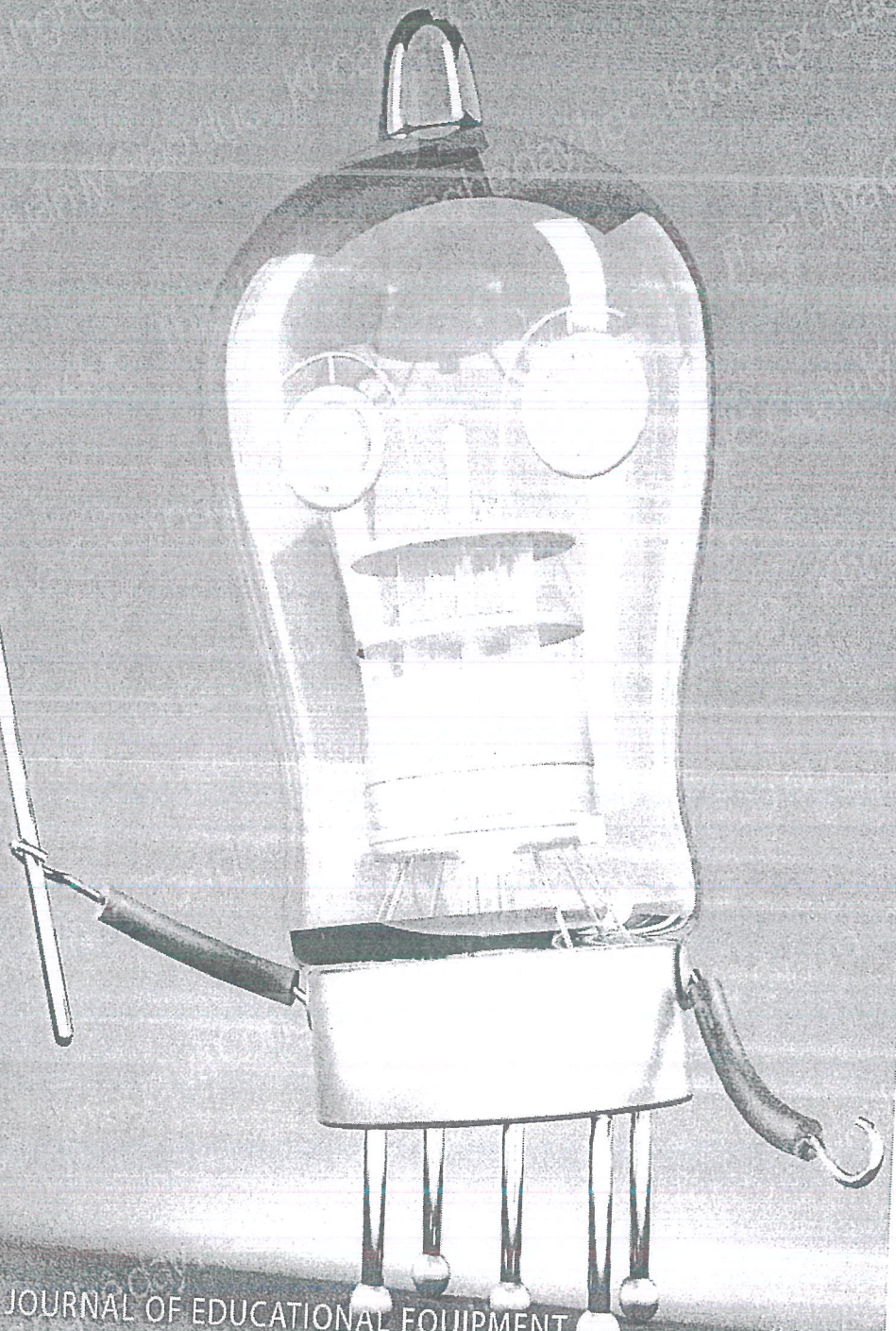
SỐ 287

KỲ 2 - THÁNG 4 - 2023

TẠP CHÍ

# Thiết bị Giáo dục

CƠ QUAN CỦA HIỆP HỘI THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM



JOURNAL OF EDUCATIONAL EQUIPMENT  
WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN



TẠP CHÍ

ISSN 1859 - 0810

# Thiết bị Giáo dục

Journal of Educational Equipment

NĂM THỨ MƯỜI CHÍN

SỐ 283 KỶ 2 THÁNG 4 - 2023

## Tổng biên tập

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

## Hội đồng biên tập

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

GS. TS. PHAN VĂN KHA

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. MAI VĂN TRINH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BUI VĂN HỒNG

PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIỀN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIẢO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẬN

PGS. TS. NGUYỄN MANH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

PGS. TS. LÊ CHI LAN

TS. BUI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

TS. THÁI VĂN LONG

## Tòa soạn

Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng  
(ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa,  
thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762; Fax: 024.36658761

Email: tapchitbtd@yahoo.com.vn

Website: www.tapchithietbigiaoduc.vn

## Văn phòng giao dịch phía Nam

TS. Bùi Đức Tử - Trưởng văn phòng đại diện

Tạp chí TBGD phía Nam

Số 15.06A. Cao ốc Srec. 974 Trường Sa.

Phường 12. Quận 3. TP Hồ Chí Minh.

ĐT: 0913882206; Email: bdtu@sgu.edu.vn

Tài khoản: 010161347555

Ngân hàng TMCP Quân đội,

chi nhánh Thăng Long Hà Nội

## Giấy phép xuất bản:

Số 357/CBC-BCTƯ Ngày 15/12/2014

của Bộ Thông tin và Truyền thông

## Thiết kế và Chế bản:

Đoàn Ngoan

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

**Giá: 35.000đ (Ba mươi lăm nghìn đồng)**

## MỤC LỤC - CONTENT

### THIẾT BỊ VỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI - EQUIPMENT WITH NEW GENERAL EDUCATION PROGRAM

**Trần Gia Khánh:** Xây dựng và phát triển học liệu số phục vụ đổi mới giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp Trung học phổ thông

**Nguyễn Thị Thúy Hoa, Nguyễn Năng Thành:** Sử dụng mô hình thực thể - liên kết trong giảng dạy Tiếng Anh cho sinh viên

**Đậu Thị Thu Hiền:** Khai thác phần mềm Geogebra trong dạy học môn Toán 7

**Nguyễn Lê Hòa:** Từ thư viện số đến thư viện thông minh tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

**Nguyễn Thị Hiền, Trần Thị Hương:** Nghiên cứu công nghệ Facedetector và ứng dụng quản lý thông tin nhân viên văn phòng

**Nguyễn Thị Hương Trà:** Chuyển đổi số trong hoạt động bồi dưỡng giáo viên tại Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An

### NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH

**Lê Thị Minh Nguyệt:** Vận dụng phương pháp dạy học theo dự án nhằm nâng cao năng lực cốt lõi của sinh viên ngành Công nghệ thông tin

**Ma Thị Mến:** Giải pháp đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động nội dung, chăm sóc và giáo dục trẻ trong trường mầm non

**Trần Việt:** Tìm hiểu một số kỹ thuật khai phá dữ liệu phục vụ dạy học

**Nguyễn Mạnh Hùng:** Nghiên cứu tác động của chuyển đổi số đến hoạt động dạy học ở nhà trường hiện nay

**Trần Ngọc Bích, Đinh Thị Ngọc Trinh:** Phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho học sinh lớp 1 trong dạy học số và phép tính

**Trần Ngọc Bích, Bùi Thị Hồng:** Phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh lớp 3 qua dạy học môn toán

**Trần Ngọc Bích, Vũ Thị Hương:** Phát triển kỹ năng đánh giá cho giáo viên trong dạy học môn toán ở tiểu học

**Bùi Thị Cẩm Huệ, Nguyễn Hà Thanh:** Vận dụng phần mềm Geogebra trong dạy học Chương Dao động cơ chương trình vật lý-trung học phổ thông

**Đỗ Hà Lan:** Người học tự chủ và một vài lưu ý trong giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học Kinh tế, Đại học Quốc Gia Hà Nội

**Hoàng Thu Giang:** Nâng cao chất lượng dạy và học kỹ năng nói cho học viên năm thứ nhất chuyên ngành Tiếng anh tại Học viện Khoa học Quân sự

**Đặng Thị Ngọc Yên, Phan Khánh Ngọc, Lê Thanh Nguyệt Anh:** Khảo sát hoạt động tự học của sinh viên tiếng Anh năm thứ nhất tại Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Đồng Tháp

**Đoàn Văn Dũng:** Xây dựng tiêu chí lựa chọn bài tập handouts nhằm tăng cường hàm lượng quân sự trong môn Dịch viết tiếng Anh 1 tại Học viện Khoa học Quân sự

**Nguyễn Thị Thảo:** Quản trị đại học trong bối cảnh Cách mạng Công nghiệp 4.0

**Trần Ngọc Thuận, Nguyễn Văn Lượm:** Nâng cao năng lực dạy học tích hợp theo hướng phát huy năng lực người học kết hợp hướng nghiệp trong thời đại mới

**Nguyễn Thị Xuân Mai:** Phát triển năng lực tạo lập văn bản nghị luận cho học sinh lớp 10 thông qua phân tích mẫu văn bản theo đặc trưng thể loại trong dạy đọc hiểu

**Nguyễn Thị Ngọc Chi, Trần Thanh Phúc:** Dạy học lập trình trực quan ở tiểu học với Scratch

**Huỳnh Thị Trúc Giang:** Dạy học phát triển năng lực môn Lịch sử và Địa lí ở tiểu học



# Những trở lực trong quá trình tổ chức triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở một số trường trung học phổ thông thành phố Thái Nguyên

Nguyễn Thị Hương\*

\*TS. Phó Hiệu trưởng Trường THPT Thái Nguyên (Trường THPT thực hành – Trường ĐHSP Thái Nguyên)  
Received: 18/3/2023; Accepted: 24/3/2023; Published: 29/3/2023

**Abstract:** Bài viết góp phần làm rõ những vấn đề nảy sinh trong quá trình tổ chức triển khai CT GDPT 2018 đối với cấp THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên trong giai đoạn hiện nay. Từ đó, tác giả đề xuất một số kiến nghị góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức trong thời gian tới.

**Keywords:** Những trở ngại, tổ chức triển khai, Chương trình giáo dục phổ thông 2018, trường trung học phổ thông

## 1. Đặt vấn đề

Nghị quyết số 29, Hội nghị TƯ 8 (khóa XI), khẳng định: Đổi mới GD &ĐT không chỉ là quốc sách hàng đầu mà còn là “chìa khóa” mở ra con đường đưa đất nước tiến lên phía trước, là “mệnh lệnh” của cuộc sống. Song, quá trình đổi mới không phải là sự đổi mới ngẫu hứng, tùy tiện mà cần được tiến hành đồng bộ. Trong đó, đổi mới nội dung CT, SGK và PPDH là những giải pháp then chốt vì tác động trực tiếp và quyết định đến chất lượng, hiệu quả phát triển của cả nền GD.

Xuất phát từ những đòi hỏi cấp bách từ thực tiễn cuộc sống, CT GDPT mới (gọi tắt là CT GDPT 2018) được xây dựng theo định hướng bồi dưỡng và PTNL người học nhằm tạo bước đột phá để hiện thực hoá những yêu cầu, nhiệm vụ, nội dung Nghị quyết 29 của Đảng đề ra.

Năm học 2019-2020 Bộ GD&ĐT bắt đầu tổ chức triển khai CT, SGK theo CT GDPT 2018 với lớp 1, đến năm học 2022-2023 CT mới đang được triển khai ở lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 6, lớp 7 và lớp 10. Dù còn nhiều ý kiến trái chiều, song về tổng quan việc xây dựng và ban hành CT GDPT 2018 đã đáp ứng mục tiêu đổi mới GDPT theo tinh thần Nghị quyết chỉ đạo của Ban chấp hành Trung ương Đảng. CT đã cụ thể hóa việc đổi mới mục tiêu cơ bản của GD từ tập trung vào trang bị kiến thức, kỹ năng sang phát triển phẩm chất và năng lực HS, đảm bảo hài hoà giữa “dạy chữ”, “dạy người” và định hướng nghề nghiệp.

Là một trong những thành phố trọng điểm của khu vực trung du, miền núi Đông Bắc, TP Thái Nguyên có 10 trường THPT phân bố khá tập trung trên địa bàn. Năm học 2022 – 2023, các trường THPT ở TP Thái

Nguyên bắt đầu triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 10. Qua quá trình tổ chức triển khai, bước đầu nảy sinh một số bất cập cần khắc phục.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Những vấn đề đặt ra trong quá trình tổ chức triển khai CT GDPT 2018

#### 2.1.1. Các trường THPT phải tiến hành tổ chức và triển khai song song hai CT GDPT

Về mặt lý thuyết, việc phải triển khai đồng bộ hai CT GD (CT GDPT hiện hành (CT GDPT 2006) và CT GDPT 2018) là điều đương nhiên và cũng đã được các nhà trường, các cơ sở GD chuẩn bị từ trước. Tuy nhiên, trong thực tế việc triển khai gặp rất nhiều khó khăn, vướng mắc, cụ thể:

Trước hết, hai CT có cách tiếp cận và định hướng về mục tiêu hoàn toàn khác nhau nên xây dựng KHGD, tổ chức triển khai, chỉ đạo về chuyên môn cũng không đồng nhất.

CT GDPT hiện hành (CT GDPT 2006) được xây dựng theo định hướng tiếp cận nội dung, nặng về truyền thụ kiến thức, ít chú trọng đến việc vận dụng kiến thức mà HS được học vào thực tiễn. Đối với cấp THPT, HS phải học đủ 13 môn học bắt buộc chưa tính các HĐGD khác. Đối với CT phân ban hoặc chuyên, số môn và thời lượng còn có thể nhiều hơn. Trong nhiều năm qua, nhằm giảm tải kiến thức và tiếp cận dần với CT mới, một số trường THPT TP phố Thái Nguyên đã chủ động xây dựng CT nhà trường gắn với điều kiện thực tế và nhu cầu của đơn vị. Dù vậy, việc triển khai vẫn có bất cập do phải thường xuyên điều chỉnh CT, lồng ghép kiến thức, tích hợp hoặc giảm tải theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT....

CT GDPT 2018, có những điểm khác biệt là CT

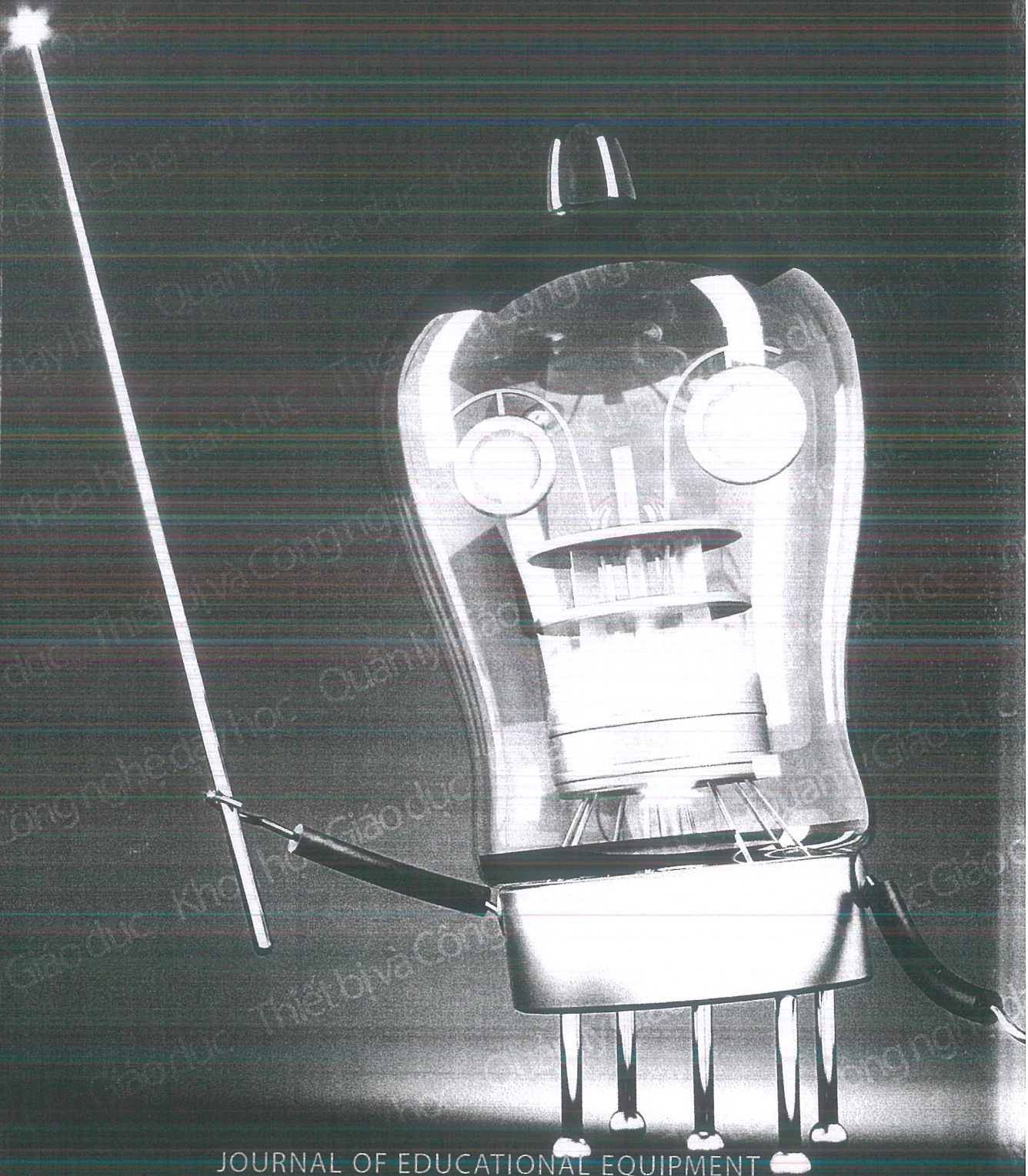




**SỐ 291**

KỶ 2 - THÁNG 6 - 2023

# Thiết bị Giáo dục



JOURNAL OF EDUCATIONAL EQUIPMENT  
[WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN](http://WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN)



**Tổng biên tập**

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

**Hội đồng biên tập**

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN TIÀNH

GS. TS. PHAN VĂN KHÁ

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BUI VĂN HỒNG

PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIẾN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẬN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

PGS. TS. LÊ CHI LAN

PGS. TS. BUI VĂN HÙNG

TS. BUI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

TS. THÁI VĂN LONG

**Tòa soạn**

Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng  
(ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa,  
thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762; Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgt@yahoo.com.vn

Website: www.tapchithietbigiaoduc.vn

**Văn phòng giao dịch phía Nam**

TS. Bùi Đức Tử - Trưởng văn phòng đại diện  
Tập chí TBGD phía Nam

Số 15.06A. Cao ốc Screc. 974 Trường Sa.

Phường 12. Quận 3. TP Hồ Chí Minh.

ĐT: 0913882206; Email: bdtu@sgu.edu.vn

**Tài khoản:** 010161347555

Ngân hàng TMCP Quân đội,

chi nhánh Thăng Long Hà Nội

**Giấy phép xuất bản:**

Số 357/CBC-BCTƯ Ngày 15/12/2014

của Bộ Thông tin và Truyền thông

**Thiết kế và Chế bản:**

Đoàn Ngoan

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

**Giá: 35.000đ (Ba mươi lăm nghìn đồng)**

**MỤC LỤC - CONTENT**

**THIẾT BỊ VỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI - EQUIPMENT WITH NEW GENERAL EDUCATION PROGRAM**

Nguyễn Đức Trung, Nguyễn Thị Hương Giang: Thiết kế dạy học STEM theo quan điểm học bằng làm - *Instructional Design based on Learning by Doing in STEM-Lessons*

Bùi Ngọc Sơn: Thiết kế khóa học trực tuyến học phần "Điện tử tương tự 1" theo phương pháp học tập dựa trên dự án trên nền tảng học tập trực tuyến Edulive - *Designing an online course "Analogue Electronics 1" with the project-based learning method on the Edulive online learning platform*

Nguyễn Thị Hiền: Xây dựng các bước chuyển đổi số cho các cơ sở giáo dục đại học - *Building digital transformation steps for higher education institutions*

Phí Thị Thu Huyền: Quy trình thử nghiệm và tính hiệu quả việc sử dụng bộ công cụ đánh giá kết quả học tập của người học các học phần Tâm lý - Giáo dục trong Chương trình đào tạo Giáo viên mầm non trình độ cao đẳng theo tiếp cận năng lực - *Experimental process and the effectiveness of using the toolkit to assess the learning outcomes in Psychology - Education modules in the training program for pre-school teachers at college level according to competency approach*

**NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH**

Trương Thị Tâm Chung, Nguyễn Thị Hải: Ứng dụng mô hình giáo dục Montessori vào thực tiễn giáo dục mầm non ở Việt Nam - *Applying the Montessori educational model to the practice of early childhood education in Vietnam*

Nguyễn Trần Ngọc Ngân, Phan Ngọc Thạch: Thực trạng kỹ năng viết tiếng Anh của sinh viên không chuyên tiếng Anh năm thứ hai, Trường Đại học Đồng Tháp - *The current situation of English writing skills of second-year non-English major students, Dong Thap University*

Trần Thanh Thư: Sử dụng mười hai chủ đề điểm giúp triển khai ý cho các kỹ năng sản sinh trong quá trình học tiếng Anh cho người học trưởng thành - *Twelve topics to develop ideas for productive skills in the process of learning English foreign languages for adult learners*

Nguyễn Thị Nhung: Using task-based learning to enhance English speaking skill for the first year students at School of Foreign Languages - Thai Nguyen University

Đỗ Thu Hằng: Quizizz: a useful learning application to students' vocabulary mastery

Nguyễn Thị Hồng Yến: Chiến lược học từ vựng tiếng Anh của sinh viên năm thứ nhất và năm thứ hai chuyên ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội - *An investigation into english vocabulary learning strategies used by freshmen and sophomores majoring in English Language at ULIS*

Nguyễn Thu Trang: A Discussion on Language Assessment Literacy of Language Teachers

Vũ Thị Bích Ngọc: Học ngoại ngữ để trở thành công dân toàn cầu - *The position of learning a foreign language to become a global citizen*

Vũ Thị Minh Thanh: Nâng cao kỹ năng viết cho sinh viên học tiếng Trung Quốc - *Improving writing skills for students learning Chinese*

Phạm Ngọc Khánh Ly: Phương pháp học tiếng Anh thông qua dự án - *Methods of learning English through projects*

Trần Thị Hồng Dung: Dạy học hợp tác nhóm trong Học phần Tin học đại cương tại Trường Đại học Tân Trào - *Group cooperation teaching in General Informatics Course at Tan Trao University*

Lê Duy Cường, Trần Quỳnh Như: Phát triển năng lực giải quyết vấn đề Toán học cho học sinh lớp 3 thông qua dạy học nội dung số và phép tính - *Developing math problem-solving competence for 3rd graders through teaching numerical and calculus content*

Hoàng Ngọc Oanh: Bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề trong dạy học giải toán cho học sinh cuối cấp tiểu học - *Fostering problem-solving competence in teaching math for primary school students*

Nguyễn Thị Tuyết: Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng học tập môn Tâm lý học nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm kỹ thuật - *Some measures to practice study skills in occupational psychology students majoring in Technology Education*

Nguyễn Thị Thanh Thủy, Đỗ Ngọc Khánh Linh, Nguyễn Minh Ngọc, Nguyễn Phúc Thanh Quỳnh, Đào Trọng Nghĩa, Tăng Minh Diệp: Hệ thống quản lý điện năng bằng công nghệ không dây - *Power management system by wireless technology*

Lê Thị Thu Hương: Những thuận lợi và khó khăn của giáo viên tỉnh Đồng Tháp trong giảng dạy môn Sinh học lớp 10 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 - *Advantages and disadvantages of teachers in Dong Thap province in teaching Grade 10 Biology in the 2018 General Education Program*

Phan Chí Quyết: Lựa chọn một số bài tập nâng cao năng lực tính toán cho nam học sinh đội tuyển Cờ Vua trường Tiểu học Hải Châu, huyện Hải Hậu, tỉnh Nam Định - *Selecting some exercises to improve calculation competence for male students of Chess team at Hai Chau Primary School - Hai Hau - Nam Dinh province*

Cao Thị Bích Liên: Giải pháp rèn kỹ năng viết đúng chính tả cho học sinh tiểu học - *Solutions to practice correct spelling skills for primary school students*

Nguyễn Văn Đông, Nguyễn Chi Mai: Nghiên cứu những bài thơ đời thường của Chế Lan Viên nhằm nâng cao chất lượng dạy học văn thơ trong nhà trường - *A study on the daily life poems of Che Lan Vien to improve the quality of teaching literature and poetry in schools*



# Giáo dục phẩm chất cần thiết cho học sinh trung học cơ sở qua tổ chức dạy học môn Giáo dục công dân trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Nguyễn Thị Hường\*

\* TS. Trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên  
Received: 6/5/2023; Accepted: 12/5/2023; Published: 15/5/2023

**Abstract:** The article contributes to clarifying the qualities that need to be formed and developed for secondary school students in general and the Civic Education in secondary school in the 2018 General Education Program in particular. Thereby, the author proposes a number of recommendations to contribute to improving the quality and efficiency of the organization in the coming time.

**Keywords:** Qualities; Quality education; Civic education.....

## 1. Đặt vấn đề

Trong Chương trình GDPT 2018, nội dung Giáo dục công dân (GDCD) được phân thành các môn: Đạo đức ở cấp tiểu học (TH), GDCD ở cấp THCS và Giáo dục kinh tế và PL ở cấp THPT. Thông qua các bài học về lối sống, đạo đức, pháp luật, kinh tế, môn GDCD bồi dưỡng cho học sinh (HS) các phẩm chất (PC) chủ yếu như yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm và năng lực (NL) chung như NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo. Từ đó, hình thành ở HS tình cảm, niềm tin, nhận thức, cách ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức và quy định của pháp luật, có kỹ năng sống (KNS) và bản lĩnh để học tập, làm việc và sẵn sàng thực hiện trách nhiệm công dân trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam và hội nhập quốc tế. Vì vậy, môn GDCD có vai trò và vị thế quan trọng; là môn học giữ vai trò chủ đạo trong hình thành và phát triển các PC cần thiết cho HS. [3, tr3]

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Những PC cần hình thành và phát triển ở HS THCS qua tổ chức dạy học môn GDCD

#### 2.1.1. Những PC cần hình thành và phát triển ở HS THCS

Chương trình GDPT 2018 xác định những PC cần hình thành và phát triển cho HS là yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Căn cứ để xác định các PC chủ yếu nói trên là từ những PC của con người Việt Nam đã được Đảng Cộng sản Việt Nam xác định trong nhiều văn kiện về xây dựng văn hoá, con người Việt Nam như Nghị quyết số 03-NQ/TW ngày 16/7/1998 về xây dựng và phát triển nền văn hoá Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân

tộc; Nghị quyết số 33-NQ/TW ngày 9/6/2014 về xây dựng và phát triển văn hoá, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước. Cụ thể:

**PC yêu nước:** Yêu nước là truyền thống ngàn đời của dân tộc Việt Nam, được xây dựng và bồi đắp qua các thời kỳ từ khi ông cha ta dựng nước và giữ nước. Tình yêu đất nước được thể hiện qua tình yêu thiên nhiên, di sản, yêu người dân đất nước mình; tự hào và bảo vệ những điều thiêng liêng đó.

**PC nhân ái:** Nhân ái là biết yêu thương, đùm bọc mọi người; yêu cái đẹp, yêu cái thiện; tôn trọng sự khác biệt; cảm thông, độ lượng và sẵn lòng giúp đỡ người khác. Nhân ái là tôn trọng sự khác biệt của những người xung quanh, không phân biệt đối xử sẵn sàng tha thứ, tôn trọng về văn hoá, tôn trọng cộng đồng.

**PC chăm chỉ:** Chăm chỉ là đức tính chăm học, chăm làm, hăng say học hỏi và nhiệt tình tham gia công việc chung sẽ giúp các em rèn luyện, phát triển bản thân để đạt được những thành công lớn lao trong tương lai. Chăm chỉ thể hiện ở những kỹ năng học tập hàng ngày của trẻ, học mọi lúc mọi nơi, luôn dám nghĩ dám làm, dám đặt câu hỏi. Việc rèn nề nếp học tập chủ động, học tập qua trải nghiệm sẽ hỗ trợ hình thành PC đáng quý này.

**PC trung thực:** Trung thực là thật thà ngay thẳng, mạnh dạn nói lên ý kiến của mình, biết nhận lỗi, sửa lỗi, bảo vệ cái đúng cái tốt. Với môi trường học tập không áp lực, không nặng nề điểm số, khuyến khích trẻ nói lên chính kiến của mình thông qua các dạng học tập nhóm, hội thảo, tranh biện... sẽ dần hình thành tính cách chia sẻ, cởi mở cho trẻ ngay từ nhỏ. Dù một người có giỏi đến đâu mà thiếu đi đức tin này thì vẫn là kẻ vô dụng. Bởi thế nên ngay từ nhỏ

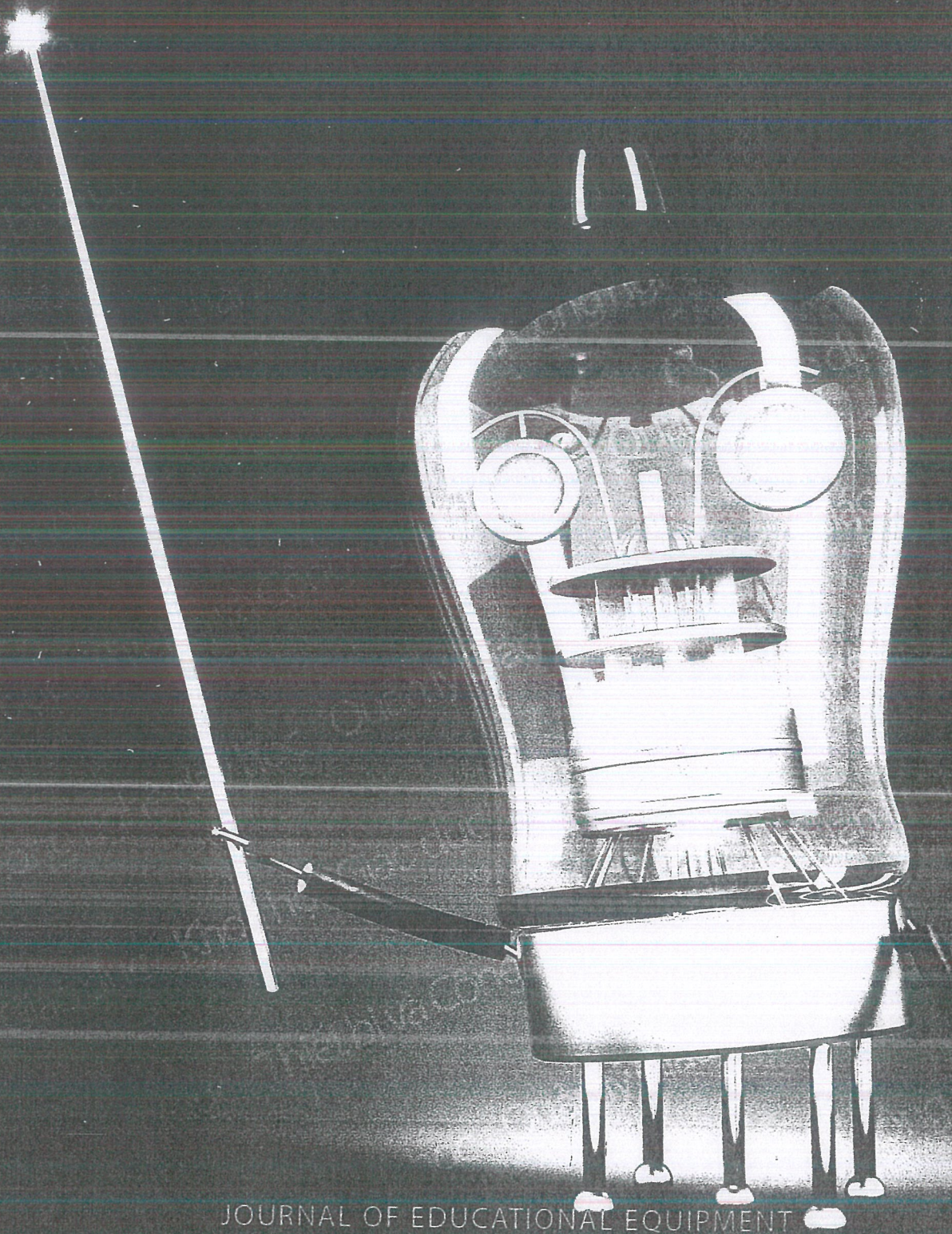




**SỐ 305**

**KY 2 - TÁNG 1 - 2024**

# Thiết bị Giáo dục



JOURNAL OF EDUCATIONAL EQUIPMENT  
[WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN](http://WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN)



**Tổng biên tập**

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

**Hội đồng biên tập**

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BUI VĂN HỒNG

PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIẾN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẬN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

PGS. TS. LÊ CHI LAN

PGS. TS. LÊ HIỆU HỌC

PGS. TS. BUI VĂN HÙNG

TS. BUI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. TRẦN VĂN HÙNG

TS. THÁI VĂN LONG

**Tòa soạn**

Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng

(ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa,

thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762; Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgiaduc@yahoo.com.vn

Website: www.tapchithietbigiaoduc.vn

**Văn phòng giao dịch phía Nam**

TS. Bùi Đức Tử - Trưởng văn phòng đại diện

Tạp chí TBGD phía Nam

Số 15.06A, Cao ốc Srec. 974 Trường Sa,

Phường 12, Quận 3, TP Hồ Chí Minh.

ĐT: 0913882206; Email: bdtu@sgu.edu.vn

**Tài khoản:** 0101613475555

Ngân hàng TMCP Quân đội,

chi nhánh Thăng Long Hà Nội

**Giấy phép xuất bản:**

Số 357/CBC-BCTƯ Ngày 15/12/2014

của Bộ Thông tin và Truyền thông

**Thiết kế và Chế bản:**

Đoàn Ngoan

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

**Giá: 120.000đ (Một trăm hai mươi nghìn đồng)****MỤC LỤC - CONTENT****THIẾT BỊ VỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI - EQUIPMENT WITH NEW GENERAL EDUCATION PROGRAM**Nguyễn Thị Thanh: Sử dụng công nghệ VAR trong dạy học cơ điện tử - *VAR technology in teaching mechatronics*Văn Bá Lành: Xây dựng kênh Youtube về thí nghiệm nhằm phát triển năng lực nhận thức hóa học cho học sinh ở trường trung học phổ thông - *Building a Youtube channel about experiments to develop chemical cognitive competence for high school students*Tô Minh Đường: Quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục - *Managing primary school teacher training following the competence-based approach at schools of education in the current period***NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH**Hoàng Mạnh Khương: Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Học phần "Quản lý hành chính nhà nước và Quản lý ngành giáo dục - đào tạo" tại Khoa Giáo dục tiểu học, Trường Đại học Sài Gòn - *Applying information technology in teaching the module of State administrative management and Management of education and training sector at Faculty of Primary Education, Saigon University*Vũ Thái Giang: Phát triển năng lực sử dụng công nghệ thông tin thông qua dạy học môn chuyên ngành - *Developing the ability to use information technology in teaching specialized subjects*Trần Quang Hà: Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Đại số tuyến tính - *Applying information technology in teaching Linear Algebra*Dương Kim Ngọc: Tích hợp các phương pháp dạy học hiện đại vào các thuyết học tập cho sinh viên ngành Công nghệ thông tin Trường Đại học Trà Vinh - *Integrating modern teaching methods into learning theories for students majoring in Information Technology at Tra Vinh University*Nguyễn Phương Lan: Some methods to motivate students to learn English well *Phương pháp tạo động lực cho học sinh học tốt môn Tiếng Anh*Lê Thị Bảo Châu, Võ Hoàng Như Nhu, Đặng Hoàng Thi, Hồ Yến Nhi: Kỹ năng giao tiếp ngoại ngữ của sinh viên Trường Đại học Nha Trang: Thực trạng và giải pháp - *Foreign language communication skills of students at Nha Trang University: Current situation and solutions*

Trần Thị Việt Phương: An investigation of lexical cohesive devices in the speech "Iran nuclear accord announcement" by Barack Obama

Nguyễn Phan Thiên Hương, Huỳnh Kim Liên: Phát triển năng lực giao tiếp qua trò chơi ngôn ngữ trong dạy học tiếng Anh cho học sinh ở trường trung học cơ sở - *Developing communication ability through language games in teaching English for students in secondary schools*Võ Thị Bảo Trân: Nâng cao kỹ năng tiếng Anh cho sinh viên không chuyên bằng tích hợp phần mềm Engo vào quá trình dạy và học - *Improving English skills for non-English major students by integrating engo software into the teaching and learning process*Nguyễn Thị Ngọc Yến: Đổi mới phương pháp giảng dạy cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên không chuyên ngữ tại Trường Đại học Tiền Giang - *Innovating teaching methods to improve English speaking skills for non-English major students at Tien Giang University*Nguyễn Minh Hạnh: Giải pháp khắc phục những khó khăn về phát âm của người học tiếng Anh - *Solutions for pronunciation difficulties of English learners*Phạm Thị Diệu Ánh: Giới thiệu trang baamboozle.com trong dạy tiếng Anh cho trẻ em - *Introducing baamboozle.com in teaching English to children*Phạm Thị Thắng, Hoàng Thị Bảo Ngọc: Một số biện pháp tổ chức hoạt động tự học tiếng Anh cho sinh viên Phân hiệu Đại học Thái nguyên tại tỉnh Lào Cai - *Some measures to organize English self-study activities for students at Thai Nguyen University Branch in Lao Cai province*Đỗ Trọng Hoàng: Phương pháp học tập và những khó khăn trong học ngoại ngữ của sinh viên khiếm thị tại bậc đại học - *Learning methods and difficulties in learning foreign languages of visually impaired students at university level*Hồ Thanh Tâm: Đề xuất một số giải pháp giúp sinh viên học tốt môn Toán cao cấp ở bậc Đại học - *Proposing some solutions to help students study Advanced Mathematics at the university level*Đào Hồng Nam: Dạy học khoảng tin cậy cho tỷ lệ với sự hỗ trợ của phần mềm STATA - *Teaching confidence intervals for proportions with the help of STATA software*Nguyễn Thành Công: Một số vấn đề lý luận về hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường tiểu học - *Some theoretical issues about teaching Mathematics according to the 2018 General Education Program in primary schools*





# Một số trở ngại và biện pháp tổ chức dạy học các bộ môn Lý luận chính trị ở Đại học Thái Nguyên

Nguyễn Thị Hương\*

\*TS.Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Received: 16/11/2023; Accepted: 6/1/2024; Published: 16/1/2024

**Abstract:** In the current period, innovating education and training in general, innovating the teaching of political theory subjects in universities and colleges in particular, to meet the current comprehensive educational innovation requirements is an urgent practical issue. The article contributes to clarifying some issues raised in teaching those subjects at universities in Thai Nguyen University. From there, we propose a number of recommendations to contribute to improving the quality and effectiveness of teaching these subjects in the future.

**Keywords:** Education, politics, teaching innovation, political theory...

## 1. Đặt vấn đề

Với sứ mạng trang bị cho người học thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận khoa học, xây dựng ý thức công dân, năng lực làm chủ trong các hoạt động kinh tế, chính trị, văn hóa xã hội, các môn lý luận chính trị (LLCT) có vị trí quan trọng trong chương trình đào tạo của các trường đại học. Tuy nhiên, việc thực hiện sứ mạng đó đang gặp không ít trở ngại, thách thức do những điều kiện khách quan và chủ quan.

Sinh thời, Hồ Chí Minh luôn coi trọng công tác giáo dục và coi đó là sự nghiệp vĩ đại - sự nghiệp trồng người. Người dạy rằng, việc cốt yếu sự nghiệp ấy là người thầy dạy sao cho thiết thực, hiệu quả tránh dông dài, người học thì phải có hiểu biết tốt (học tốt) mới có thực hành tốt (làm tốt). Người phê phán bệnh nói dông dài, thiếu thiết thực: “Nói mênh mông trời đất. Nói gì cũng có. Nhưng chỉ chứa một điều không nói đến là những việc thiết thực cho địa phương đó, những việc mà dân chúng ở đó cần biết, cần hiểu, cần làm, thì không nói đến” [1, tr.343]. Người từng căn dặn, học tập lý luận cần tránh rơi vào hình thức, sáo rỗng, dùng biện minh thành cái vỏ bọc đưng sách di động hoặc bụng đầy chữ nghĩa nhưng làm vẫn theo kinh nghiệm, thiếu sâu sát với thực tế. Học phải đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn. “Lý luận rất cần thiết nhưng nếu cách học tập không đúng thì sẽ không có kết quả. Do đó, trong lúc học tập lý luận chúng ta cần nhấn mạnh: lý luận phải liên hệ với thực tế” [2, tr.496].

Tại Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, khi đánh giá về công tác giáo dục LLCT ở Việt Nam, Đảng ta đã chỉ ra một số hạn chế như “việc giáo dục tư tưởng, chính trị cho cán bộ, đảng viên chưa thường

xuyên, một bộ phận đảng viên chưa nắm được chủ trương, đường lối của Đảng. Việc học tập LLCT tuy có nhiều cố gắng nhưng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu” [3, tr.172]. Những hạn chế trong công tác giáo dục, bồi dưỡng LLCT tất yếu dẫn đến hệ quả một số cán bộ, đảng viên có biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, phai nhạt lý tưởng cách mạng, thậm chí mơ hồ, dao động, mất niềm tin vào con đường, mục tiêu phát triển đất nước. Như vậy, đổi mới công tác LLCT nói chung, đổi mới dạy học các bộ môn LLCT ở các trường đại học trong Đại học Thái Nguyên nói riêng đã và đang trở nên cấp thiết hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Một số vấn đề đặt ra trong tổ chức dạy học các bộ môn LLCT ở Đại học Thái Nguyên

Môn LLCT được giảng dạy trong các trường đại học khối không chuyên ngành Chủ nghĩa Mác- Lênin gồm các phân môn: Triết học Mác – Lênin, Kinh tế Chính trị học Mác – Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh. Đối với các Trường đào tạo chuyên ngành LLCT thì các phân môn sẽ có cấu trúc gắn với chuẩn đầu ra. Về cơ bản, mục tiêu của các bộ môn LLCT là nhằm: Trang bị thức LLCT cơ bản về Chủ nghĩa Mác- Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam; Xác lập thế giới quan duy vật biện chứng; nhân sinh quan cách mạng; hình thành, củng cố năng lực tư duy khoa học; Hình thành, củng cố, phát triển phương pháp nhận thức và làm việc khoa học.

Để phù hợp với đối tượng và thực hiện được mục tiêu môn học, trong những năm gần đây, các trường đại học thuộc Địa học Thái Nguyên đã và đang thực hiện mô hình dạy học tích cực - lấy người học làm

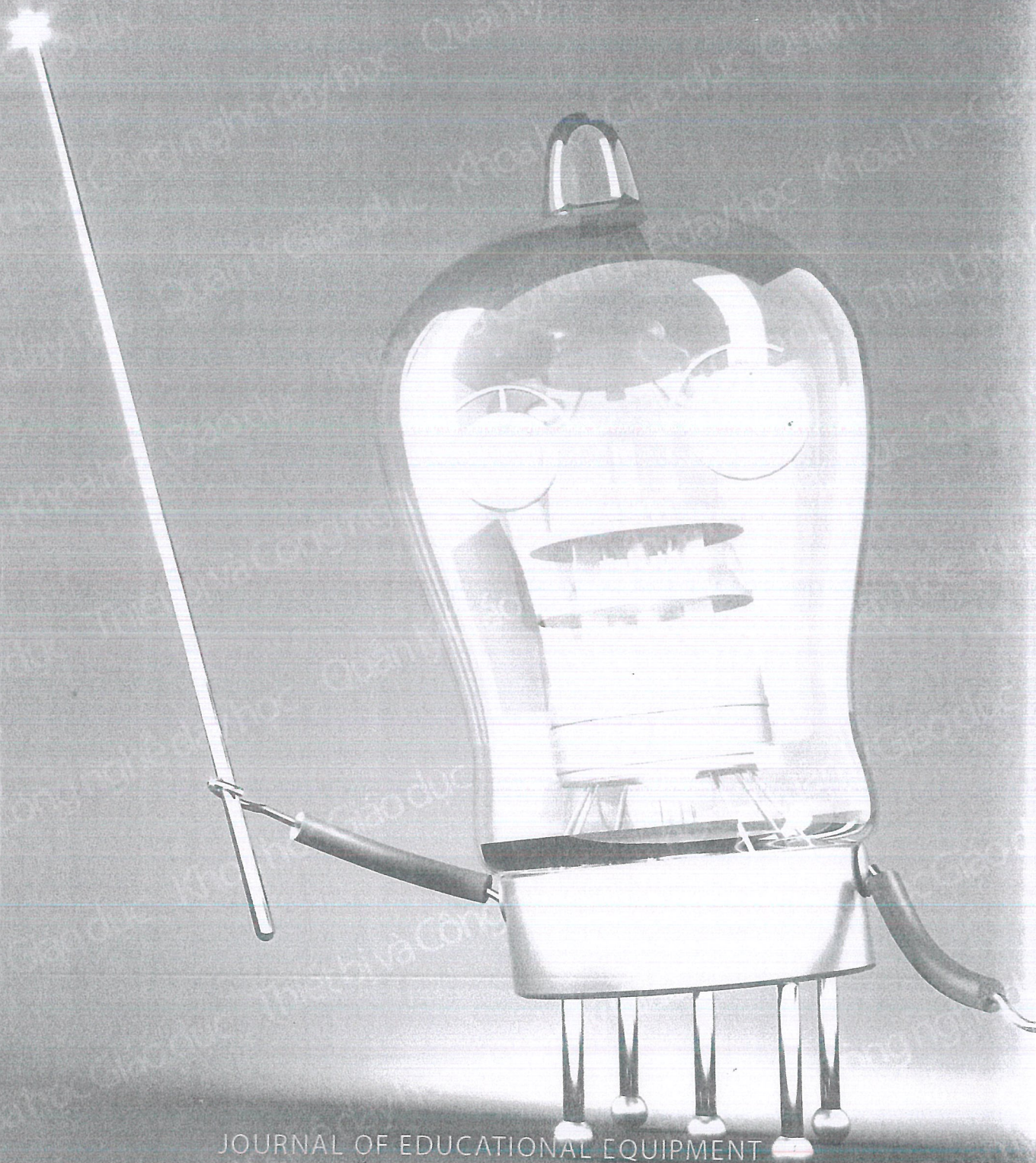




SỐ 323

KỲ 2 - THÁNG 10 - 2024

# Thiết bị Giáo dục



JOURNAL OF EDUCATIONAL EQUIPMENT  
WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN



**Tổng biên tập**

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

**Hội đồng biên tập**

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

GS. TS. NGUYỄN THỊ HOÀNG YẾN

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÒA

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BUI VĂN HỒNG

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẦN

PGS. TS. LÊ PHƯỚC MINH

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

PGS. TS. LÊ HIẾU HỌC

PGS. TS. BUI VĂN HƯNG

TS. BUI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. THÁI VĂN LONG

**Tòa soạn**

Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng

(ngõ 440 Trường Chinh), Q. Đống Đa, TP. Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762; Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgd@yahoo.com.vn

Website: <https://vjol.info.vn/index.php/tctbgd>**Văn phòng giao dịch phía Nam**

TS. Bùi Đức Tú - Trưởng văn phòng đại diện

Tập chí TBGD phía Nam

Số 15.06A. Cao ốc Screc. 974 Trường Sa.

Phường 12. Quận 3. TP Hồ Chí Minh.

ĐT: 0913882206; Email: bdtu@sgu.edu.vn

**Tài khoản:** 0101613475555

Ngân hàng TMCP Quân đội,

chi nhánh Thăng Long Hà Nội

**Giấy phép xuất bản:**

Số 357/CBC-BCTƯ Ngày 15/12/2014

của Bộ Thông tin và Truyền thông

**Thiết kế và Chế bản:**

Đoàn Ngoan

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

**Giá: 120.000đ (Một trăm hai mươi nghìn đồng)****MỤC LỤC - CONTENT****THIẾT BỊ VỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI - EQUIPMENT WITH NEW GENERAL EDUCATION PROGRAM**

- Lê Văn Hiếu: Gợi ý cách làm tài liệu tham khảo tự động bằng MS Word - *Suggestions on how to make automatic reference documents using MS Word* 1
- Nguyễn Thị Thúy Ngân: Ứng dụng Google form trong dạy học và nghiên cứu khoa học ở trường đại học - *Applying Google Forms in teaching and scientific research at universities* 4
- Ngô Ngọc Sơn: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và học máy ML tối vận hành máy công cụ CNC - *Applying artificial intelligence (AI) and machine learning (ML) to operate CNC machine tools* 7
- Võ Đức Quyền: Ứng dụng trò chơi công nghệ số trong phát triển năng lực chính tả cho học sinh lớp 3 - *Applying digital technology games in developing spelling capacity for 3<sup>rd</sup> - grade students* 10
- Mai Thị Hồng Nhung, Mai Thị Hồng Nhạn: Sử dụng Sơ đồ tư duy để nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học môn Vật lý - *Using Mind Maps to improve the effectiveness of Physics teaching activities* 13
- Đoàn Thị Diễm Thủy: Thiết kế và chế tạo mô hình thể hiện mối liên hệ giữa Dao động điều hoà và Chuyển động tròn đều giúp học sinh phát triển tư duy Logic trong quá trình học môn Vật lý lớp 11 - *Designing and manufacturing a model demonstrating the relationship between the Harmonic Oscillator and Uniform Circular Motion helps students develop Logical thinking while studying Grade 11 Physics* 16
- Dương Thị Tuyết Mai: Nghiên cứu mô phỏng bộ lọc tích cực trên phần mềm Matlab/Simulink cho giảng dạy môn Chất lượng điện năng - *Study of Active Filter simulation on Matlab/Simulink software for teaching Power Quality* 18
- Phạm Thị Đào: Nâng cao chất lượng dạy học cho sinh viên ngành Công nghệ thông tin với ứng dụng Chat GPT - *Improve the quality of teaching for Information Technology students with the CHAT GPT* 21
- Phạm Thị Hoài Phương, Trương Thị Thanh Mai, Phạm Thị Mỹ: Thiết kế và tổ chức bài dạy STEM trong Chuyên đề "Công nghệ ENZYME và Ứng dụng" môn Sinh học lớp 10 - *Design and organize a STEM lesson on "Enzyme technology and applications" for Grade 10 Biology..* 24

**NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH**

- Cao Xuân Liễu, Phạm Thị Thùy Linh: Năng lực của Hiệu trưởng trong quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường Tiểu học theo hướng xây dựng "Tổ chức biết học hỏi" - *Principal's capacity in managing professional group activities at primary schools toward building a "learning organization"* 27
- Nguyễn Hải Đăng, Lê Phú Hưng: Nghiên cứu ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong các dịch vụ tài chính phục vụ cho dạy học chuyên ngành - *Research and apply artificial intelligence in financial services for specialized teaching* 31
- Nguyễn Hoàng Hà, Phan Thị Việt Hà: Nghiên cứu các phương pháp ứng dụng IoT vào quản lý và theo dõi thiết bị trong trường đại học - *Research methods to apply IoT to manage and monitor classrooms, equipment, and security in universities* 34
- Nguyễn Thanh Tùng: Nghiên cứu phương pháp học tập dựa trên dự án giúp sinh viên ngành Cơ khí phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề thực tế - *Researching project-based learning methods helps mechanical engineering students develop practical problem-solving skills.* 37
- Nguyễn Thị Diệu Phương, Mai Thị Thủy: Tích hợp giáo dục môi trường trong dạy học môn Khoa học lớp 4 - *Integrating environmental education in teaching 4th grade Science* 40
- Vũ Thị Sâm: Ứng dụng giảng giải ẩn dụ ý niệm làm tăng hiệu quả học từ vựng trong lớp học tiếng Anh - *Applying conceptual metaphors to enhance vocabulary learning in English classrooms* 45
- Mai Thị Thanh: Vai trò của kỹ năng số đối với sinh viên ngành ngôn ngữ Anh - *The role of digital skills for English language students* 48
- Nguyễn Thị Sang: Giải pháp góp phần đảm bảo chất lượng đào tạo thông qua hoạt động dạy học đối với Học phần Ngữ âm - Âm vị tiếng Anh - *The solution contributes to ensuring training quality through teaching activities for the English Phonetics - Phonemes subject* 51
- Trần Như Quỳnh: Tích hợp giảng dạy văn hóa trong giảng dạy tiếng Anh: Lợi ích và thách thức - *Integrating cultural teaching in English teaching: Benefits and challenges* 54
- Đoàn Tường Loan: Các yếu tố ảnh hưởng đến động lực làm việc của giảng viên ngoại ngữ tại một số trường đại học ở Việt Nam - *Factors affecting the work motivation of foreign language lecturers at some universities in Vietnam* 57
- Nguyễn Thị Nga: Một số phương pháp nâng cao hiệu quả tự học tiếng Anh cho sinh viên - *Some methods to improve self-study English efficiency for students* 60
- Lê Thu Hương: Phát triển kỹ năng ghi chú trong việc nghe hiểu tiếng Anh của sinh viên - *Developing students' note-taking skills in listening comprehension in English* 63





# Đẩy mạnh bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, giáo dục đạo đức lối sống, nuôi dưỡng ước mơ hoài bão và khát vọng vươn lên cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay

Nguyễn Thị Hương\*; Lê Dung Nhi\*\*

\*TS, \*\*ThS, Trường ĐHSP, ĐH Thái Nguyên

Received: 16/9/2024; Accepted: 4/10/2024; Published: 15/10/2024

**Abstract:** The young generation (centered on union members and youth) is the future owner of the country, the leading force in building and protecting the homeland, and is placed at the center of the strategy of fostering and promoting human factors. Fostering revolutionary ideals, educating lifestyle ethics, nurturing dreams, ambitions, aspirations to rise, and a sense of responsibility for the young generation. That is both a goal and a driving force to ensure stability and sustainable development of the country, which is a matter of survival for the nation. Therefore, there needs to be a solution to take care of political training for the young generation of Vietnam in the current period.

**Keywords:** Revolutionary ideals, lifestyle ethics, dreams and ambitions, desire to rise, and sense of responsibility.

## 1. Mở đầu

Trong Tư tưởng Hồ Chí Minh, vấn đề bồi dưỡng lý tưởng cách mạng (BDLTCM), giáo dục đạo đức lối sống (GDĐLLS), nuôi dưỡng ước mơ hoài bão, khát vọng vươn lên và tinh thần trách nhiệm cho thế hệ trẻ là vô cùng quan trọng. Điều này đã được thể hiện rõ trong Di chúc của Người. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, Đảng cần quan tâm giáo dục đạo đức cách mạng, đào tạo họ trở thành người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “hồng” vừa “chuyên môn hóa”, nuôi dưỡng tinh thần chủ nghĩa xã hội [5, tr 622]

Có thể thấy, BDLTCM cho thế hệ sau là một điều hết sức quan trọng và cần thiết, đặc biệt trong giai đoạn hiện nay. Trong xu hướng hội nhập quốc tế sâu rộng cùng với sự phát triển nhanh chóng của KHCN. Trước những tác động tiêu cực của nền kinh tế thị trường, phải trau dồi đạo đức cách mạng cho mình để thích ứng với sự phát triển của thế giới.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Vai trò của công tác GDLTCM, đạo đức, lối sống cho thế hệ trẻ

Chỉ thị số 42-CT/TW Ban Bí thư TƯ Đảng khẳng định: “Công tác GDLTCM, đạo đức, lối sống cho thế hệ trẻ phải được tiếp tục tăng cường và nâng cao về chất lượng, nhằm góp phần xây dựng thế hệ trẻ Việt Nam giàu lòng yêu nước, tự cường dân tộc, kiên định lý tưởng độc lập dân tộc và CNXH có đạo đức trong sáng, ý thức tuân thủ pháp luật; có năng lực, bản lĩnh trong hội nhập quốc tế; có sức khỏe, tri thức, kỹ năng lao động, trở thành những công dân tốt, tích cực tham

gia vào sự nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN” [1].

Trong giai đoạn hiện nay, trước những tác động tiêu cực của cơ chế thị trường, sự phát triển như vũ bão của CNTT, các thế lực thù địch đang tận dụng tài liệu có nội dung phản động, thông tin lập lờ, suy diễn, không đúng bản chất, với dụng ý xấu, như: phủ nhận những thành quả của đất nước, dân tộc cả trong quá khứ, hiện tại cũng như vị thế uy tín của Việt Nam trên trường quốc tế, tạo ra các diễn đàn trên mạng để nhiều người trẻ truy cập và định hướng bình luận theo hướng tiêu cực, nhằm gieo rắc sự hoài nghi, chán nản, dẫn tới mất phương hướng chính trị. Mặt khác, xác định thanh niên là những nhóm xã hội sử dụng nhiều các nền tảng mạng xã hội, các thế lực thù địch đã triệt để lợi dụng các phương tiện truyền thông ra sức phát tán các bài viết, blog, hình ảnh, video clip bịa đặt, xuyên tạc, vu khống trên các kênh Youtube, Facebook,... nhằm bôi nhọ chế độ, lung lạc niềm tin vào con đường đi lên CNXH mà Đảng và nhân dân ta lựa chọn. Chúng thông qua các trang, hội nhóm phản động để lôi kéo dụ dỗ thế hệ trẻ sinh hoạt dân thao túng tâm lý và định hướng tư tưởng theo hướng “sính ngoại, bài nội”.

Bên cạnh đó, vẫn còn một bộ phận cán bộ, đảng viên tham nhũng gây hậu quả nghiêm trọng khiến không ít thanh niên cảm thấy dao động, mất niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, vào chế độ XHCN. Một bộ phận thanh niên, nhất là học sinh THPT chưa có khả năng phân tích, phân biệt các thông tin chính thống,